

# **Урок русского языка**

**4 класс**

## **«Правописание безударных личных окончаний глаголов»**

**Подготовили: Батуева В.А.**

**Данилова Е.Н.**

**Батуева О.Г.**

## **Цель урока:**

- 1. вывести алгоритм определения спряжения у глаголов с безударными окончаниями**
- 2. Научить детей писать безударные личные окончания глаголов**

# **Самоопределение к деятельности**

**Что без меня предметы?**

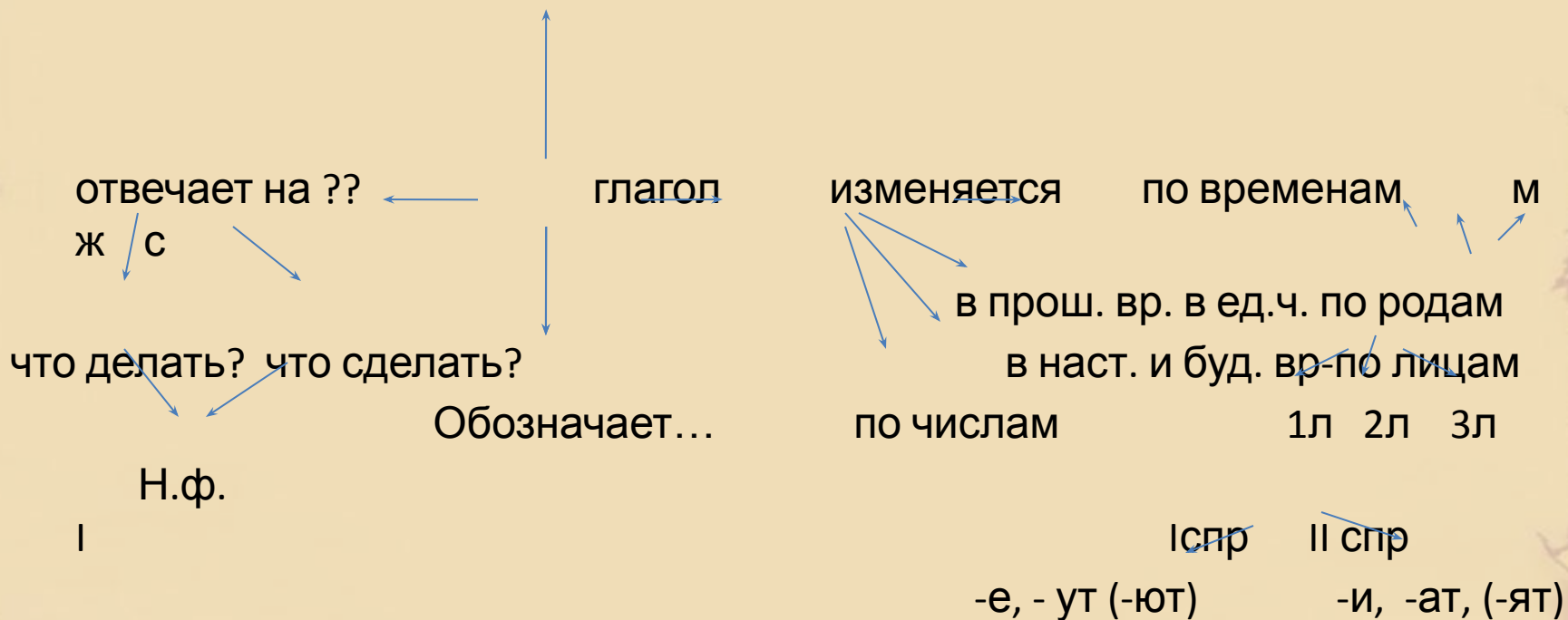
**Лишь названия .**

**А я приду - всё в действие  
придёт.**

**Летит ракета. Люди строят  
Здания.**

**Цветут сады. И хлеб в полях  
растёт.**

# Самост. часть речи



**Глагол – это часть речи  
обозначает действие предмета**

**отвечает на вопросы:  
Что делать? Что сделать?**

**Изменяется по временам:  
прошлое (род), настоящее, будущее  
время**

**начальная форма: I спряжение  
II спряжение**

# Определите спряжение глаголов

- Трещит
- Затянул
- Гудит
- Гнуться
- Идёт
- Дружить

# Определите спряжение глаголов

трещит II спр

затянул I спр

гудит II спр

гнуться I спр

идёт I спр

дружить II спр

# Постановка проблемы

Задание:

Поставь ударение, определи  
спряжение и

вставь пропущенные окончания в  
глаголах

3-го лица

*Собер\_т урожай, прос\_т помощи,  
хвал\_т за успехи, собаки ла\_т,  
просп\_т завтрак, кле\_т обои,  
пол\_т траву, благодар\_т за*



**Тема урока:**

**«Правописание безударных  
личных окончаний глаголов»**

**На какие вопросы нам нужно  
дать ответ?**

# «Открытие» нового знания

I спр

*Собрать*

*Лаять*

*Проспать*

*Полоть*

II спр

# Схема-алгоритм

1. Выделить окончание глагола. Поставь ударение.
2. Окончание ударное?

-е, -ут, (ют) I спр  
-и, ат, (ят) II  
спр

Поставь глагол в неопределённую  
Что делать? Что сделать?  
Выделить глагольный суффиксов  
перед -ть  
Если И, то -II спр  
Если -а, -о, -у, -я, -ю

