

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ  
ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



# Структура проверочной работы

- Две группы заданий (базовый – 14 – 70%, повышенный – 6- 30%)
- Задания повышенного уровня помечаются значком

## Блоки

- Фонетика и графика (4-20%)
- Состав слова (4-20%)
- Морфология (9 -45%)
- Синтаксис (3- 15%)
- Используются три типа заданий

# Практикум: типы заданий

## *Попробуем классифицировать...*

- задания с выбором ответа из предлагаемых вариантов (1 2)
- задания с кратким ответом. (6)  
определенная последовательность  
вписывания слов.
- Задания с развернутым ответом (записать  
группы слов, небольшой текст) (2)

## Раздел «Фонетика и графика»

- ❑ различать звуки и буквы;
- ❑ характеризовать звуки русского языка;
- ❑ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом

# Умение: различать звуки и буквы

## Базовый уровень

- ▣ *Определить количество звуков в слове  
якорь*

## Повышенный уровень

- ▣ *Объясните почему в этих словах звуков больше, чем букв  
Яхта, юбка, подъезд, семья.*

# Умение : различать гласные и согласные звуки

## Базовый

### уровень

- ▣ *В каком ряду все слова начинаются с гласного звука*

- а) ваза, сено, экран
- б) яхта, ива, парус
- в) аист, овца, экран

## Повышенный

### уровень

- ▣ *Выпишите из предложений слова начинающиеся с гласного звука*

Поздней осенью очень часто идет дождь.  
Опавшие листья потемнели и не шуршат.

# Умение : различать твердые и мягкие согласные звуки

## Базовый уровень

- ▣ *Нади слово, в котором второй звук – мягкий согласный*

Уши, слива, деньги, сцена.

## Повышенный уровень

- ▣ *Распредели слова на две группы*
- ▣ *Грязь, забота, зима, мороз, изюм, князь, узор*

Забота	Зима
узор	ИЗЮМ

Умение : знать

последовательность букв в

русском алфавите

**Базовый**

**уровень**

- ▣ *Напиши 7 букв русского алфавита следующие за буквой «т»*

У, ф, х, ц...

**Повышенный**

**уровень**

*В каком ряду имена стоят в алфавитном порядке*

- а) Анна, Варя, Катя, Зина.
- б) Алла, Борис, Никита, Максим.
- в) **Люда, Нина, Саша, Федя**
- г) Вася, Иван, Харитон, Лев.



# Пример: «Фонетика и графика»

## *повышенный уровень:*

- ❑ проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму;
- ❑ оценивать правильность его проведения

## Раздел «Состав слова»

- ❑ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ❑ различать родственные слова и формы слова;
- ❑ Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

# Умение: различать изменяемые и неизменяемые слова

## Базовый

### уровень

- ▣ *Найди слово, которое не изменяется*
- ▣ Окно, небо, пальто, зеркало.

## Повышенный

### уровень

*Запиши в нужный столбик таблицы слова.*

Метро, дно, кино, пальто, пианино, чучело,

Есть  
окончание

Нет окончаний

Дно, добро

Метро, кино

Чучело

пианино

золото

Пальто

# Умение: различать родственные слова и формы слова

## Базовый

### уровень

- ▣ *Какое слово является формой слова речка?*

Река, речной, речкой, речушка.

## Повышенный

### уровень

- ▣ *Запиши слова в два столбика*

Моряк, морской, морем, морщинка, морж, о море, приморский, к морю, мордочка. ( есть лишние)

## Раздел «Лексика»

- ❑ Выявлять слова значение, которых требует уточнение;
- ❑ Определять значение слова по тексту или словарю.

## Задания только базового уровня

- Подчеркните слова для понимания, которых нужно обратиться к словарю.
- Выпишите объяснение выделенных слов.

## Раздел «Морфология»

- ❑ Определять грамматические признаки существительных.
- ❑ Определять грамматические признаки прилагательных.
- ❑ Определять грамматические признаки глаголов.

# Умение: определять грамматические признаки

## существительных

### Базовый уровень

*Отметь*

*словосочетание, в  
котором есть сущ.*

*Жр., 3 скл., в форме Тп ?*

Гордится сыном

пятно на платье

**любуется молодежью,**

боится мыши.

### Повышенный уровень

*У слов дедушка, юноша,  
девушка, дядюшка,  
есть общий признак.*

А) сущ. Жр.

Б) сущ. Мр.

**В) изменяются по  
числам**

Г) относятся ко 2 скл.



Умение: определять  
грамматические признаки  
прилагательных

## Повышенный уровень

**Перечислены признаки двух слов.  
Определить их часть речи.**

- ❑ Относится ко 2 склонению.  
Употреблено в форме ед.ч.,  
предложного падежа.
- ❑ Стоит в форме ед.ч., жр., предложного  
падежа. В предложении является  
определением.

# Раздел «Синтаксис»

- ❑ Различать предложение, словосочетание, слово.
- ❑ Устанавливать смысловые связи (вопросы) между словами в словосочетании и предложении.
- ❑ Классифицировать предложения по цели высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные).
- ❑ Находить главные и второстепенные члены предложения.
- ❑ Выделение предложения с однородными членами.

Умение: различать предложение,  
словосочетание, слово.

## Повышенный уровень

**Составь из данных слов два  
словосочетания и два предложения.**

*Теплый, ласкает, деревьев, верхушки,  
ветер, (по) тропинке, хлопотливые,  
бегают, (в) лесу, муравьи*

Теплый ветер ласкает верхушки деревьев.

По тропинке быстро бегают хлопотливые муравьи.

# Умение: классифицировать предложение по цели высказывания

## ВЫСКАЗЫВАНИЯ

### Базовый уровень

- Найдите побудительное предложение (из предложенных)

### Повышенный уровень

- Придумайте и запишите вопросительное предложение

# Умение: находить главные и второстепенные члены

## предложения

### Базовый уровень

- Подлежащее и сказуемое в предложении
- *На старой березе строит гнездо ворона.*

### Повышенный уровень

- Отметить правильный ответ. Главные члены в предложении
- *Маленький воробей устал, намок до последнего перышка.*

# Умение: выделять предложения с однородными членами

## Базовый уровень

- Укажи предложение с однородными членами (даются предложения)

## Повышенный уровень

- Прочитайте текст. Выпишите номера предложений, в которых есть однородные члены.

# Раздел «Орфография и пунктуация»

- ❑ Применять правила правописания.
- ❑ Безошибочно списывать текст.
- ❑ Писать под диктовку тексты .

# Умение: определять место орфограммы с слове

## Базовый уровень

- Запишите слова в четыре столбика, в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.
- *Домик, мыши у рожи, поплыл, дворник, наденут, глазной.*

## Повышенный уровень

- Запишите слова в четыре столбика, в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.
- **Дополни своим примером**



# Умение: группировка слова с одинаковой орфограммой

## Базовый уровень

**Распредели слова на две группы так, чтобы в каждой были слова с одной и той же орфограммой в корне слова.**

Весна, окно, сосна,  
грибы

Лапка, лодка, глазки,  
плитка

# Умение: группировка слова с одинаковой орфограммой

## Повышенный уровень

**Объедини в группы слова в которых есть одна и та же орфограммой в корне слова.**

(правильный ответ)

Лисица, смотреть, снежки, тростник.

Травка, снежки, рыбка.

Звездный, поздний, тростник.

# Раздел «Развитие речи»

- ❑ Оценивать правильность выбора средств устного общения.
- ❑ Соблюдать нормы речевого этикета и правила общения.
- ❑ Выражать собственное мнение и аргументировать его.
- ❑ Озаглавливать текст.

# Раздел «Развитие речи»

- Текстовые задания разного уровня сложности
- В заданиях допустимого уровня предлагается использование шаблона для ответа.

# Необходимая литература

- **Планируемые результаты начального общего образования** / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение. (Стандарты второго поколения)
- **Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч.** / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение. (Стандарты второго поколения)

# Успехов в работе!

