

**Пальчиковые игры как
средство развития речи детей
дошкольного возраста**

**Подготовила воспитатель:
Пискарева Ольга Владимировна**

Цель: формировать у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр.

Задачи:

- сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей;
- совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры;
- повысить заинтересованность родителей в вопросах развития мелкой моторики рук и .
привлечь их к работе по созданию развивающей среды в группе.

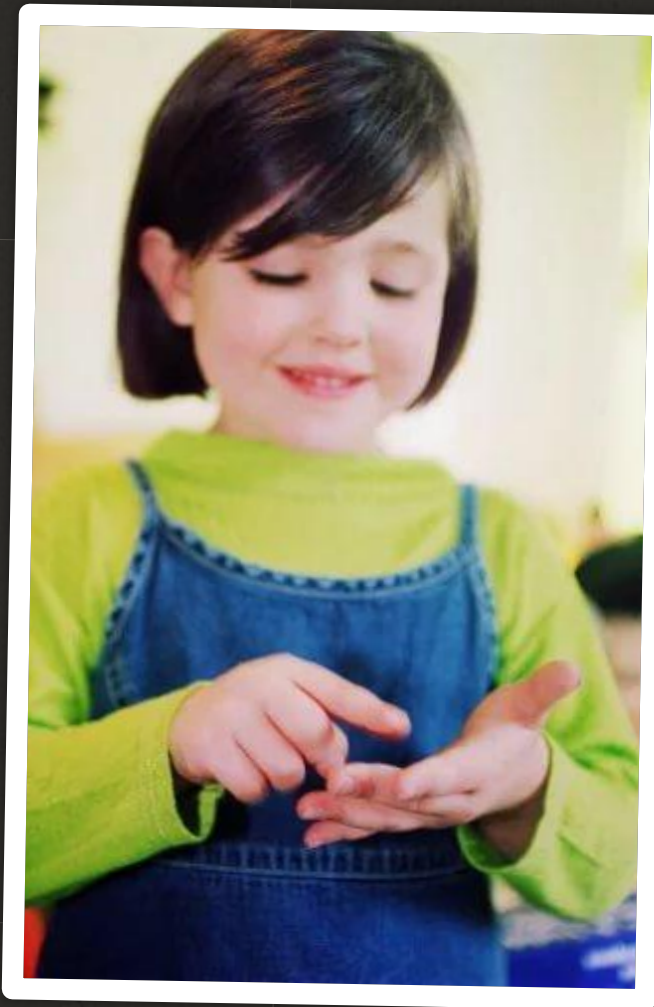
« Движения руки всегда тесно
связаны с речью и
способствуют ее развитию»

В.М. Бехтерев

Что же такое пальчиковые игры?

Пальчиковые игры - это показ, инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев рук. Проведение с детьми пальчиковых игр способствует развитию у них мелкой моторики рук, у них улучшается двигательная координация, преодолеваются зажатость, скованность. О пальчиковых играх можно говорить как о великолепном универсальном, дидактическом и развивающем материале.

Известно, что существует прямая связь между развитием мелкой моторики и развитием мышления ребенка. Чем более ловкие пальчики - тем более гибкий ум. Как правило это известные детям потешки, прибаутки, простые четверостишья. В процессе их проговаривания включается работа рук, касание частей тела, поглаживание, постукивание, соединение пальцев.



Формы работы по
развитию мелкой
моторики рук могут
быть

*традиционными и
нетрадиционными.*

Традиционные:

1. Самомассаж кистей и пальцев рук

(растирания – движение должно быть, как при намыливании и мытье рук; разминание суставов- резко сжать пальцы в кулак и медленно разжать и т. д.)

2. Графические упражнения (штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда)

3. Игры с пальчиками с речевым сопровождением («Мы делили апельсин», «Домик для зайчат», «Я гуляю во дворе»)



4. предметная деятельность (игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование мелками, углём)



5. Игры (мозаика, конструкторы, шнуровка, складывание разрезных картинок, игры с вкладышами, складывание матрёшек).

6. Игры на развитие тактильного восприятия («Гладкий - шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек»).

6. кукольные театры (пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней)



Нетрадиционные:

1. Самомассаж кистей и пальцев
рук с грецкими орехами,
карандашами, массажными
щётками и т.д ;

ГРЕЦКИЕ ОРЕХИ

Упражнения желательно сопровождать проговариванием стихов:



- Прокачу я свой орех по ладоням снизу
вверх,
А потом обратно, чтоб стало мне приятно.
- Научился два ореха между пальцами
держатъ.
Это в школе мне поможет буквы ровные
писать.
- Три ореха я возьму, между пальцами
зажму.
Раз, два, три, четыре, пять, орехи сложно
удержать!
- Я катаю мой орех, чтобы стал круглее
всех.
- Вокруг Земли Луна летает, а вот зачем –
сама не знает.

КАРАНДАШИ

Карандаш в руках катаю,
между пальчиков верчу.

Неприменно каждый
пальчик быть послушным
научу.

Карандаш в руке катаю, я
ладошки растираю.

Я ладошки разотру,
рисовать потом пойду.



МАССАЖНЫЕ ЩЁТКИ ИЛИ КОЛЮЧИЙ МЯЧИК

Гладила мама – ежиха ежат:
«Что за пригожие детки лежат!»



ВОЗДУШНЫЕ ШАРЫ, НАПОЛНЕННЫЕ СОЛЬЮ, КРУПОЙ, МЕЛКИМИ КАМУШКАМИ

Эти шарики берем
Ими ручки разомнем.
Каждый шарик не простой -
Этот с солью, с рисом тот.
Меж ладошками кладем
Им ладошки разотрем.
Вверх и вниз его катаем
Свои ручки развиваем!
Можно шар катать по кругу,
Перекидывать друг другу.
Раз, два, три, четыре, пять -
Нам пора и отдыхать!



ЧЁТКИ (БУСЫ)

- Перебирать бусы и называть дни недели, месяцы, имена и т. д.

- Катать бусины между ладоней:

Покаताю я в руках бусинки – горошки.

Станьте ловкими скорей пальчики, ладошки.

- Нанизывать бусины на леску:

Я сижу, но не скучаю,

Бусы маме собираю.

Нанизала бусы я -

Рада мамочка моя!

ПЕРЧАТКИ С НАШИТЫМИ ПУГОВИЦАМИ

- Нажимать на всю
поверхность ладони и
пальцы под счет до 10;

- Делать растирающие
движения ладони и
пальцев вверх-вниз и по
кругу.



2. Игры с пальцами с
использованием
разнообразного
материала.

БЕЛЬЕВЫЕ ПРИЩЕПКИ

Взять не тугие
пластмассовые прищепки,
поочередно «кусаем»
подушечки пальцев.

*Большаку дрова рубить, а
тебе воды носить,
А тебе печь топить, а тебе
тесто месить,
А малышке песни петь, песни
петь да плясать,
Родных братьев потешать.*



КРУПА

- В чашку насыпать два вида крупы. Предложить сортировать в две разные чашечки:

*Я помощницей расту. Своей маме помогу.
Я крупу переберу, рис от гречки отберу!*

- Выложить из гороха или фасоли дорожку: прямую, волнистую и т. д. (по образцу, трафарету или самостоятельно):

*Я горошины возьму, выложу дорожку.
Побежали по дорожке зайчик, белка, козлик.*

- Насыпать в кастрюлю горох или фасоль. Ребёнок запускает туда руки и делает движения, имитирующие работу рук при замешивании теста, приговаривая:

*Мы тесто месили, мы тесто месили:
Нас тщательно всё промесить попросили.
Но сколько не месим и сколько ни мнём,
Комочки опять и опять достаём.*



ВЕРЁВКА

- ВЕРЁВКА С УЗЕЛКАМИ

(Завязать на верёвке узелки – до 12, ребёнок перебирает узелки п пальцами, на каждый узел называть день недели, месяцы, времена года, гласные звуки, членов своей семьи и т.д.)

- ВЕРЁВОЧКИ

Различной длины и цвета заплетать в косички, выкладывать буквы, цифры, цветы, животных по контуру)

*Для своей сестрички я плету
косички*

*Из шнура и из тесьмы, с нею
очень мы дружны.*



ПРОБКИ ОТ ПЛАСТИКОВЫХ БУТЫЛОК, ТЮБИКОВ ЗУБНОЙ ПАСТЫ, ПУГОВИЦЫ С УГЛУБЛЕНИЕМ

Две пробки кладём резьбой
верх. указательный и средний
пальцы встают на них как
«ноги». Двигаемся, делая по
шагу приговаривая:

*Мы едем на лыжах, мы
мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной
поры!*



ПОЛИЭТИЛЕН

Кусочки размером примерно как носовой платок и детские ладони. Ребёнок комкает пальцами в ладонь, начиная с угла. Кусочки полиэтилена из кулачка торчать не должны. Сначала можно помогать себе другой рукой, но потом выполнять это упражнение только одной рукой). Вместо полиэтилена можно взять носовой платок:

*У меня живет проглот -
Весь платок он скушал, вот!
Сразу стало у проглота
Брюхо, как у бегемота*

Таким образом,

Пальчиковые игры имеют следующие характеристики:

- универсальность - можно играть в любом месте в любое время;
- кратковременность - обычно не более 2-5 минут;
- наличие множества вариантов одной и той же игры с изменяющимися правилами: постепенное усложнение как двигательных, так и мыслительных задач.

Систематическая работа по развитию мелкой моторики и речи у детей с использованием пальчиковых игр, дает свои результаты:

- дети становятся более активными в общении;
- ясно и последовательно выражают свои мысли;
- используют в речи образность, точность языка;
- умеют выражать свое отношение к окружающему.



Спасибо за внимание!