

Тема урока: *Написание слов с парными согласными в середине слова.*

Цели урока:

- *учить находить способ проверки правописания парных согласных на конце и в середине слова;*
- *учить определять позицию парных согласных на конце и в середине слова, сопоставлять произношение и написание;*
- *разивать навыки грамотного письма;*
- *разивать внимание к правильному употреблению слов с учетом их сочетаемости;*
- *разивать речь учащихся.*

Организационный момент.

- Вот опять звенит звонок!
- Начинается урок!
- Ручка?
- Есть!
- Тетрадь?
- На месте!
- Будем мы учиться вместе!



*Пальцы делают зарядку
Чтобы меньше уставать.
А потом они в тетрадке
Будут буковки писать.*

Работа над словарными словами.

**Сосна горит корою красной,
Б...рёза белою корой.**

(В.Афанасьев.)

*Говорю я брату: «Ох!
С неба сыплется г...рох!»*

*Вот моя д...ревня,
Вот мой дом родной.*

(И. Суриков)

*За л...патою метла
Вдоль по улице пошла*
(К. Чуковский)

Знакомство с новым словом

Я вырос на лесной опушке.

Мое ядро мало для пушки.

Я прячусь в торт и внутрь конфет.

Разбей скорлупки, там ответ.

(орех).

Значение слова «орех».

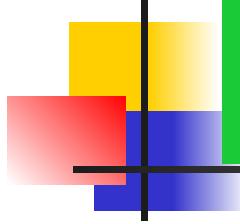
- - *плод некоторых деревьев или кустарников, со съедобным ядром в скорлупе;*
- - *дерево или кустарник.*
- - *древесина.*

Когда так говорят ?

- Достанется на орехи.
- Крепкий орешек.
- Так говорят о человеке, которого ожидает наказание.
- Так говорят о человеке с твердым характером.

Актуализация знаний.

- - *Что мы знаем о правописании непарных согласных на конце слова?*
- - *Назовите парные согласные в слове «корешки» .*
- - *Назовите все парные согласные буквы.*
- - *Как мы поступим, если услышим на конце слова согласный звук в слабой позиции?*
- - *Каким образом проверяем написание парного согласного звука на конце слова?*



*Допишите слово, оканчивающееся на парный
согласный звук, рядом напишите проверочное.*

- *Деревенский пруд* (*пруды*),
- *Зеленый луг* (*луга*)
- *Сильный мороз* (*морозы*)
- *Сладкий плод* (*плоды*)

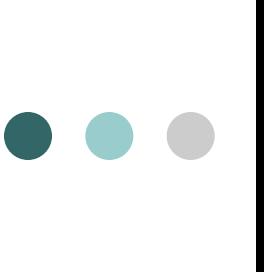
Спорт плюс шутка, прибаутка, Получилась физминутка.

Руки в стороны – полет
Отправляем самолет.
Правое крыло вперед,
Левое крыло вперед.
Раз, два, три, четыре –
Полетел наш самолет.

У медведя дом большой,
А у зайца – маленький.
Наш медведь пошел домой,
А за ним и заинька.
Мы зверяток провожаем
И урок наш продолжаем.

Постановка темы урока

- - Посмотрите на слово «сладкий», произнесите это слово. Что вы слышите в середине слова, какой звук? «т» или «д» ?
- - Написание какой орфограммы мы сегодня будем отрабатывать? (Парные согласные в середине слова)
- - Можно ли проверить написание парных согласных в середине слова? А как ?
- Сладкий - сладе́нький



Выход

Чтобы проверить написание парной согласной в середине слова, надо изменить слово так, чтобы после согласного звука слышался гласный звук.

Работа по теме урока:

Запишите рядом проверочное слово:

- Рыбка – **рыба**
- грядка – **гряда**
- сладкий – **сладенький**
- травка – **трава**
- лапка – **лапа**
- ложка – **ложечка**

*Вставьте пропущенные буквы, объясните
орфограммы. Спишите текст. Подчеркните парные
согласные в середине слова.*

З_и.ма. Дует ре_з.кий ветер. На дв._оре
б._ольшой сугро_б. Доро_жки покрыты
пуш_истым сне_жком.

Итог урока:

- - *Что нового узнали на уроке?*
- - *С какой орфограммой сегодня работали на уроке?*
- - *Как проверить парную согласную в середине слова?*
- - *Что интересного для вас было на уроке?
Какой вид работы вам понравился.?*

Домашнее задание:

*Придумать 5 словосочетаний с
парными согласными в середине
слова, подобрать проверочные
слова.*

Снова прозвенел звонок!

Вот и кончился урок!

Спасибо!

До новых встреч на уроке русского языка!