

Тема урока: *Написание слов с парными согласными в середине слова.*

Цели урока:

- *учить находить способ проверки правописания парных согласных на конце и в середине слова;*
- *учить определять позицию парных согласных на конце и в середине слова, сопоставлять произношение и написание;*
- *развивать навыки грамотного письма;*
- *развивать внимание к правильному употреблению слов с учетом их сочетаемости;*
- *развивать речь учащихся.*

Организационный момент.

- Вот опять звенит звонок!
- Начинается урок!
- Ручка?
- Есть!
- Тетрадь?
- На месте!
- Будем мы учиться вместе!



***Пальцы делают зарядку
Чтобы меньше уставать.
А потом они в тетрадке
Будут буквы писать.***

Работа над словарными словами.

**Сосна горит корою красной,
Б...рёза белою корой.**

(В.Афанасьев.)

***Говорю я брату: «Ох!
С неба сыплется г...рох!»***

***Вот моя д...ревня,
Вот мой дом родной.***

(И. Суриков)

***За л...патою метла
Вдоль по улице пошла***

(К. Чуковский)

Знакомство с новым словом

Я вырос на лесной опушке.

Мое ядро мало для пушки.

Я прячусь в торт и внутрь конфет.

Разбей скорлупки, там ответ.

(орех).

Значение слова «орех».

- - плод некоторых деревьев или кустарников, со съедобным ядром в скорлупе;*
- - дерево или кустарник.*
- - древесина.*

Когда так говорят ?

- Достанется на орехи.

- Так говорят о человеке, которого ожидает наказание.

- Крепкий орешек.

- Так говорят о человеке с твердым характером.

Актуализация знаний.

- - *Что мы знаем о правописании непарных согласных на конце слова?*
- - *Назовите парные согласные в слове «орешки» .*
- - *Назовите все парные согласные буквы.*
- - *Как мы поступим, если услышим на конце слова согласный звук в слабой позиции?*
- - *Каким образом проверяем написание парного согласного звука на конце слова?*



Допишите слово, оканчивающееся на парный согласный звук, рядом напишите проверочное.

- *Деревенский пруд (пруд**ы**),*
- *Зеленый луг (луг**а**)*
- *Сильный мороз (мороз**ы**)*
- *Сладкий плод (плод**ы**)*

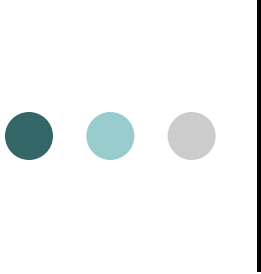
*Спорт плюс шутка, прибаутка,
Получилась физминутка.*

Руки в стороны – полет
Отправляем самолет.
Правое крыло вперед,
Левое крыло вперед.
Раз, два, три, четыре –
Полетел наш самолет.

У медведя дом большой,
А у зайца – маленький.
Наш медведь пошел домой,
А за ним и зайчика.
Мы зверяток провожаем
И урок наш продолжаем.

Постановка темы урока

- - *Посмотрите на слово «сладкий», произнесите это слово. Что вы слышите в середине слова, какой звук? «т» или «д» ?*
- - *Написание какой орфограммы мы сегодня будем отрабатывать? (Парные согласные в середине слова)*
- - *Можно ли проверить написание парных согласных в середине слова? А как ?*
- **Сладкий** - **сладе**нький



Вывод

□ Чтобы проверить написание парной согласной в середине слова, надо изменить слово так, чтобы после согласного звука слышался гласный звук.

Работа по теме урока:

Запишите рядом проверочное слово:

- Рыб.ка – рыба
- гряд.ка – гряда
- сла.дкий – сладенький
- тра.вка – трава
- лац.ка - лапа
- ло.жка – ложечка

Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. Спишите текст. Подчеркните парные согласные в середине слова.

З*и*ма. Дует ре*з*кий ветер. На дв*о*ре
б*о*льшой сугро*б*. Доро*ж*ки покрыты
пуш*и*стым сне*ж*ком.

Итог урока:

- - *Что нового узнали на уроке?*
- - *С какой орфограммой сегодня работали на уроке?*
- - *Как проверить парную согласную в середине слова?*
- - *Что интересного для вас было на уроке? Какой вид работы вам понравился.?*

Домашнее задание:

Придумать 5 словосочетаний с парными согласными в середине слова, подобрать проверочные слова.

Снова прозвенел звонок!

Вот и кончился урок!

Спасибо!

До новых встреч на уроке русского языка!