

**«Педагогическая
диагностика учебных
достижений
как один из видов
контрольно-оценочной
деятельности
в начальных классах»**

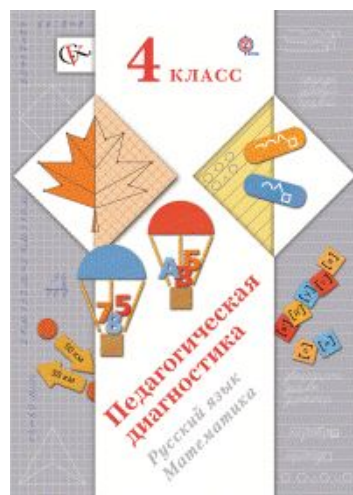
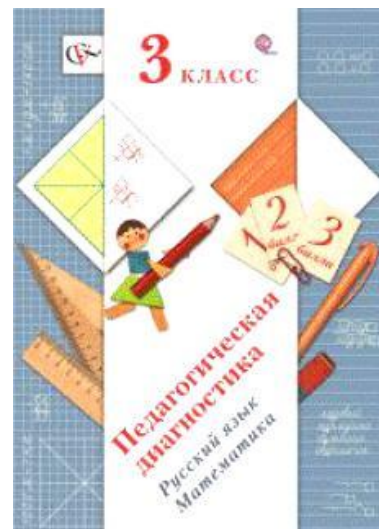
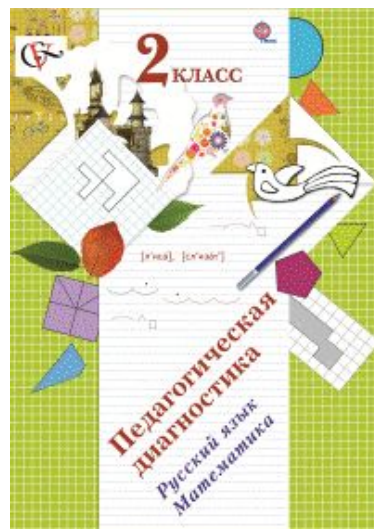
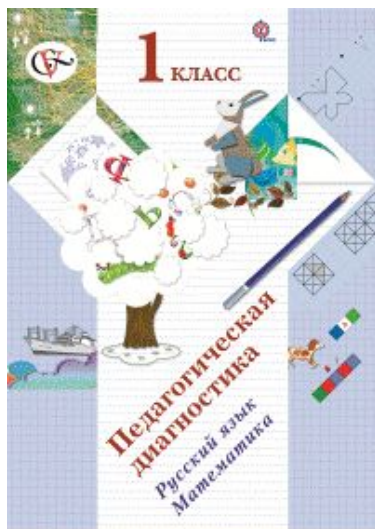
Учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 1»

Новикова О.В.

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- ▶ определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- ▶ выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- ▶ определить уровень овладения учебной деятельностью;
- ▶ оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Возможности оценки сформированности контрольно-оценочных умений младшего школьника



Педагогическая диагностика направлена на оценку следующих метапредметных

результатов:

- ▶ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ▶ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ▶ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ▶ умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- ▶ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

*Педагогическая
диагностика позволяет
определить особенности
усвоения учащимися
предметных знаний,
умений и навыков.*

Примеры педагогической диагностики 4 класс

1. Найди и отметь + правильные утверждения.

- ▶ Безударные окончания имен существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *зима*.
- ▶ Безударные окончания имен существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова *сирень*.
- ▶ Безударные окончания имен существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова *стол*.
- ▶ Безударные окончания имен существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *весна*.

2. Найди и отметь + правильные рассуждения.

- ▶ о погоде, потому что о столе;
- ▶ к ветке, потому что к стене;
- ▶ о кровате, потому что о земле;
- ▶ на карнавале, потому что на столе;

3. Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

- ▶ Именительный падеж: Лебедянь, Мезень, Ивдель, Вымь, Коростень, Нежеголь
- ▶ Предложный падеж: о Лебедяни, о Мезени, об Ивделе, о Выми, о Коростене, о Нежеголи

м.р.

ж.р.

4. В языке «Крокс», как и в русском языке, у имён существительных выделяют три типа склонения. В этом языке такая же система падежных окончаний, как и в русском языке.

1 скл.	2 скл.	3 скл.
гува	опащ	терь
кряда	жадро	скичь
магра	кряч	клуць
щгара	рюнь	виць

Из рассказа на языке «Крокс» исчезли все окончания имён существительных. Постарайся вставить их.

Щгара трымчет о кряч____ и о скич____. Виць зукает по магр____, по жадр____ и по тер____. От клуць____ и от рюнь____ рыкует опащ.

**Педагогическая
диагностика позволяет
выявить характер
трудностей ученика и
установить их причины.**

Педагогическая диагностика позволяет установить уровень сформированности компонентов учебной деятельности.

Сформированная учебная деятельность проявляется:

- ▶ в использовании наиболее эффективных учебных действий,
- ▶ в умении ставить перед собой вопросы в ходе выполнения того или иного задания,
- ▶ проверять и обосновывать каждый выполняемый шаг решения,
- ▶ выбирать данные, необходимые для выполнения действия,
- ▶ объяснять, на каком основании выполнено то или иное действие.

Пример педагогической диагностики

2 класс

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

ТОК - _____

лён - _____

(3 2 1 1 2 3)

(ТОК - [т о к] → [к о т] → КОТ)
(3 2 1 1 2 3)

(лён - [л' о н] → [н о л'] → ноль)

Педагогическая диагностика позволяет оценить изменения, происходящие в развитии обучающихся.

Примеры педагогической диагностики

3 класс

1. Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) белый - чёрный, длинный - _____
- 2) ласковый, приветливый, нежный, _____
- 3) кенгуру, метро, пальто, _____
- 4) цветок, цветка, к цветку, _____

2. Запиши к данным словам антонимы (слова, противоположные по значению).

- радостный - _____, опасный - _____
прекрасно - _____, капустный - _____
хвастливый - _____, гигантский - _____

Этапы педагогической диагностики

- **Стартовая**
- **Промежуточная**
- **Рубежная**
- **Итоговая**

Педагогическая диагностика в 1 классе

Стартовая диагностика: (сентябрь) цель - определить сформированность предпосылок к овладению компонентами учебной деятельности.

Промежуточная диагностика: цель - систематически анализировать процесс формирования компонентов учебной деятельности.

Рубежная диагностика: (конец апреля-май) цель - выявление степени сформированности компонентов учебной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся.

Педагогическая диагностика во 2-4 классах

Стартовая диагностика: (сентябрь) цель - сопоставить результаты конца прошлого года обучения с теми, которые получены в начале следующего учебного года; выявить проблемы в знаниях обучающихся и наметить шаги по их устранению.

Промежуточная диагностика: цель - выявить динамику уровня овладения отдельными компонентами учебной деятельности по конкретной теме изучаемого курса, за отдельный промежуток времени, наметить пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся.

Рубежная диагностика: (конец апреля-май) цель - выявить степень сформированности общеучебных умений и навыков на конец учебного года (с учетом специфики предмета), получить объективную информацию о состоянии и проблемах образовательного процесса в каждом классе; определить соответствие поставленных целей и полученных результатов в конце учебного года.

Диагностика уровня образовательных достижений обучающихся по русскому языку

№ задания	Вид задания	Уровень познавательной деятельности
1	На узнавание	Репродуктивный <i>(Воспроизведение и запоминание содержания изученного материала различной сложности)</i>
2	На запоминание	
3	На понимание	Частично-поисковый <i>(Применение знаний на основе алгоритма)</i>
4	Обобщение внутри темы	
5	Межтемное обобщение	Творческий <i>(Применение знаний в незнакомой ситуации)</i>
6	Межпредметное обобщение	

Итоговые диагностические контрольные работы в конце каждого класса включают две группы заданий:

- ▶ базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени;
- ▶ задания, позволяющие проверить способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения.

1 группа:

*В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре?
Расставь цифры от 1 до 5.*

зяблик

танец

идея

золото

победа

2. Обведи номер верного утверждения о слове жизнь.

- 1) В этом слове все согласные мягкие
- 2) В этом слове два слога.
- 3) В этом слове букв больше, чем звуков.
- 4) В этом слове нет звонких согласных звуков.

2 группа:

☀ Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, горка, дошкольный, подснежники

☀ Запиши слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

маяк, тополь, якорь, ёж, взгляд, вишня, гриб, соль, яма

	В слове количество звуков и букв совпадает	В слове количество звуков и букв не совпадает
В слове один слог		
В слове два слога		маяк

Пример диагностической работы для обучающихся 1-го класса

Задания базового уровня

- **Задание 1:** Раздели звуки на две группы, для этого соедини их с нужной моделью.

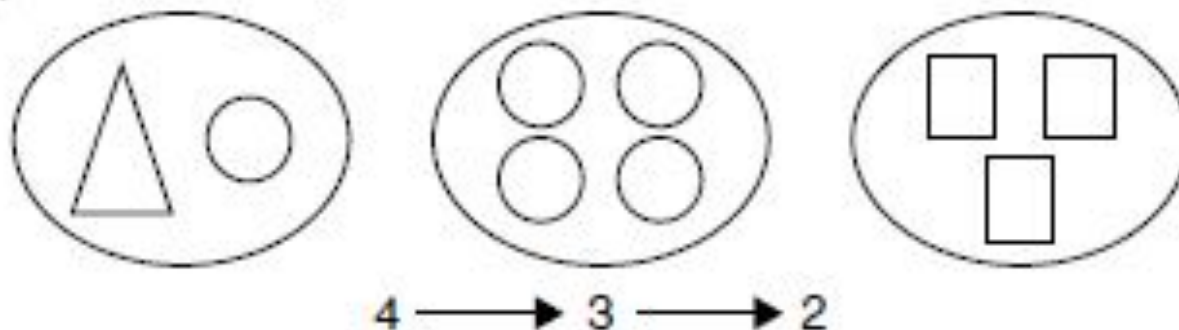


Планируемый результат: различать гласные и согласные звуки.

Умения, характеризующие достижение результата:

- ▶ принимать и сохранять учебную задачу;
- ▶ классифицировать звуки русского языка;
- ▶ использовать наглядные модели для обозначения гласных и согласных звуков.

- ▶ **Задание 2:** Установи соответствие между группами предметов и числами, которые обозначают количество предметов (соедини линией).



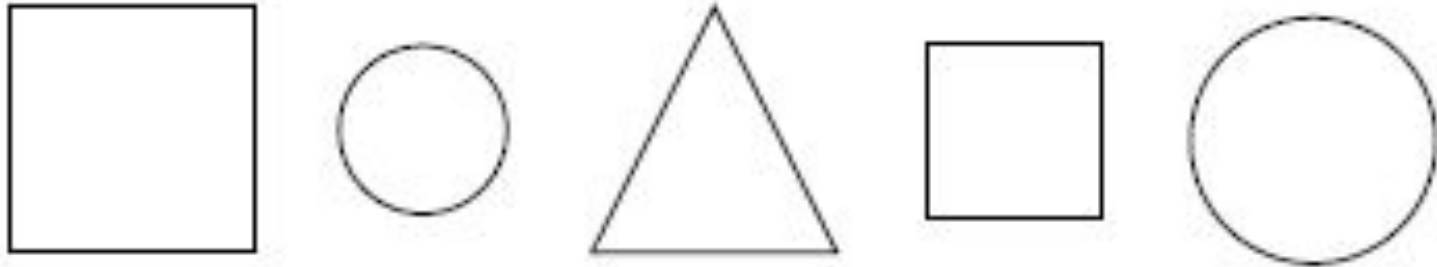
Планируемый результат: считать количество объектов в заданном множестве, обозначать количество объектов числом.

Умение, характеризующее достижение результата:

- устанавливать соответствие между группой предметов и их числовым обозначением.

Задания повышенного уровня

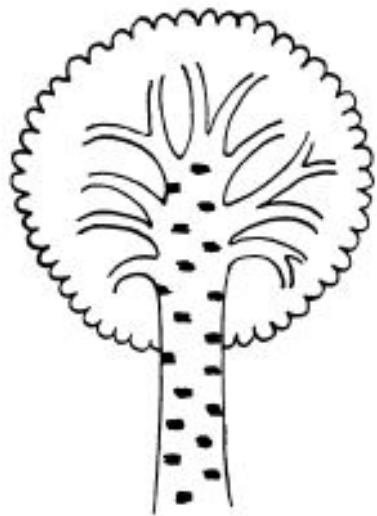
- ▶ **Задание 1:** Разгадай правило, по которому расположены фигуры в ряду. Дорисуй еще две фигуры.
Планируемый результат: устанавливать закономерность - правило, по которому составлена последовательность фигур.



Умения, характеризующие достижение результата:

1. уметь выбирать основания для установления закономерности;
2. анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;
3. принимать и сохранять учебную задачу.

- ▶ **Задание 2:** На рисунке изображено дерево. Нарисуй вверху от него солнце, внизу - траву, слева - цветок, справа - гриб.



Планируемый результат: учитывать выделенные ориентиры действия, заданные в учебной задаче.

Умения, характеризующие достижение результата:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- следовать инструкциям; определять положение предметов на плоскости;
- строить схемы, модели.

Педагогическая диагностика

позволяет определить:

- ▶ какие компоненты учебной деятельности сформированы, а какие требуют дополнительной работы;
- ▶ уровень самоконтроля (планирующего, пошагового, итогового);
- ▶ причины устойчивых ошибок и характер возникающих затруднений;
- ▶ происходят ли изменения в математическом и языковом развитии;
- ▶ способствует ли обучение продвижению в общем развитии обучающихся.

Список использованной литературы:

- ▶ 1. Бенеш Н.И. Тесты для начальной школы. // Арман - ПВ, 2004.
- ▶ 2. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова. М.: Рассказов, 2002.
- ▶ 3. Гин А. А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя - М.: Вита - Прес, 2006
- ▶ 4. Голуб Г. Б. Портфолио в системе педагогической диагностики// Школ.технол, 2005, №1.
- ▶ 5. Загвоздкин В. К. Портфолио в учебном процессе// Вопросы образования, 2004, №2.
- ▶ 6. [Журнал "Управление начальной школой" №5, 2012 год](#)
- ▶ 7. Зимняя И.А.. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2002.
- ▶ 8. Лобода Ю. О. Метод портфолио как метод оценивания результатов обучения// Педагогическая диагностика, 2005, №4.
- ▶ 9. Логинова О.Б. Система оценивания учебных достижений школьников. Рекомендации Министерства образования Российской Федерации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, 2001
- ▶ 10. Николаева Е.И. Тестирование без мифов. // ЭКО, 2002.
- ▶ 11. Новикова Т. Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио// Школьные технологии, 2006, №1.



Спасибо!