



«Педагогические условия  
познавательно- речевого  
развития детей раннего возраста  
в ДОО»

Выполнила: воспитатель  
1 категории ГБОУ СОШ с.  
Белозерки Д/С №15  
«Колобок»

Иванова Галина  
Николаевна



- **Ранний возраст – особый период в жизни каждого человека, отличающийся интенсивностью развития всех психических процессов. Поэтому главной задачей педагогов ДОО является – это создание условий для сопровождения развития каждого ребенка, организация интересной, содержательной, развивающей познавательно-речевой деятельности.**



- **формы совместной деятельности:**
- **сопровождение действий словами и побуждение к проговариванию,**
- **искусственное непонимание ребенка,**
- **активизирующее общение,**
- **наблюдение реальных событий, объектов,**
- **слушание художественной литературы с рассматриванием книг и иллюстраций;**
- **инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений при помощи игрушек;**
- **разговор с персонажем,**
- **игры-забавы и игры-хороводы;**
- **игры на развитие моторики рук;**
- **дидактические игры и упражнения;**
- **бытовые и игровые ситуации;**
- **элементарное экспериментирование**
- **наблюдение в природе.**



- **Проигрывая соответствующие задачам проблемные ситуации, например: «Что наденем на прогулку?», «Что делать, если мокрые штанишки?», дети самостоятельно или под руководством находят решение данной проблемы, проговаривают необходимые действия, что способствует познавательному – речевому развитию и тем самым закрепляются определенные навыки и умения**





- **Малышам очень нравится, когда обыгрываешь небольшую потешку или песенку. Поэтому я часто использую обыгрывание различных стихов и потешек, поскольку игры-потешки,. Например: при проигрывании игровой ситуации «Уложим куклу Машу спать» проговаривая потешку : «Люли, лю-ли, люленьки, прилетели гуленьки. Они сели ворковать, нашу деточку качать. Дети с удовольствием включаются в игровую деятельность и стараются уложить куклу спать, спев знакомую песенку**



**Систематически провожу работу по развитию мелкой моторики рук, предлагаю детям для самостоятельной игровой деятельности различные виды мозаики, дидактические кубы, игрушки-шнуровки, разнообразные конструкторы**



## Игры на развитие правильного произношения звуков и развитие интонационной выразительности.

### «Громко-тихо»

**Цель.** Формировать умение детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

**Подготовительная работа.** Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки.

**Ход игры :** Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигнализирует тихо: «би-би». Как сигнализирует маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигнализирует громко, а маленькая - тихо».

Аналогично обыгрываются остальные игрушки.

### «Часы»

**Цель:** Развивать речевое внимание детей и правильное звукопроизношение.

**Ход игры :** предложить детям послушать, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «трик-трак...»!

- Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звуко сочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звуко сочетания повторяются детьми 5-6 раз).

- Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

### «Угадай по голосу»

**Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

**Ход:** (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.

Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей). Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал? Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют соответствующие звуко сочетания по несколько раз.



**Для мотивации познавательно- речевого развития применяю драматизацию сказок при помощи настольного, кукольного и теневого театра. После чего, предлагаю детям самостоятельно поиграть в «театр» и дети с удовольствием начинают подражать персонажам из сказок, драматизируя отдельные эпизоды**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

