

Развитие коммуникативных навыков через знакомство с художественной литературой.

Проект «Книга и я – большие друзья»

**«ХОРОШАЯ
КНИГА – ТВОЙ
ДРУГ НА ВСЮ
ЖИЗНЬ»**



1 Этап.

Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы

Название проекта	«Книга и я – большие друзья»
Автор проекта	Воспитатели ГБДОУ №2 Сарсания А.Э., Зайцева Я. Х.
Участники проекта	Дети группы «Колокольчики», воспитатели, специалисты и родители группы.
Сроки реализации проекта	Январь-декабрь 2015 года.
Предмет исследования	Формирование интереса и потребности в чтении книг у детей младшего возраста.
Откуда возник интерес к этой проблеме?	У детей младшего возраста плохо развита речь, беден словарный запас. Через знакомство с народным творчеством, творчеством писателей и поэтов ребенок не только овладевает родным языком, но и осваивает его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа. Данный проект позволяет не только осуществить интеграцию образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями и повысить интерес к чтению художественной литературы, но и увеличивает уровень знаний детей об окружающем мире, что обеспечивает высокий уровень развития личности ребенка.

Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование коммуникативных и речевых умений детей на основе работы с детской книгой, развитие свободной творческой личности, приобщение родителей к семейному чтению.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Формировать устойчивый интерес к чтению художественных произведений; ◆ совершенствовать навыки слушателя (улучшать слуховую память, сохранять внимание при слушании литературных произведений); ◆ развивать интерес к заучиванию поэтических произведений; ◆ пробуждать желание самостоятельно обращаться к книге как источнику содержательного и занимательного проведения досуга; ◆ развивать речь как средство общения, формировать и совершенствовать грамматический строй речи; ◆ учить строить высказывания, обогащать и активизировать словарь; ◆ развивать познавательную активность, творческие способности; ◆ воспитывать патриотические и гражданские чувства, интерес к культуре, традициям и обычаям своего народа; ◆ расширять представления родителей о детской литературе.
Предполагаемые итоги реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дети должны знать виды книг, уметь самостоятельно выбирать их для просмотра. ◆ Уметь составлять рассказ о книге (по картинкам), знать из чего ее делают, бережно относиться к книге. ◆ Относиться к книге не только как к развлечению, но и как источнику познавательных интересов. ◆ Уметь запоминать небольшие стихотворные произведения и воспроизводить их по памяти. ◆ Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию книги, уметь давать простые характеристики персонажам и их поступкам. ◆ Хотеть и уметь выражать свои эмоции по средствам театрализованных действий. ◆ Формирование единых взглядов ДООУ и семьи на творческое развитие детей.

Технологии используемые в проекте

- Здоровьесберегающая;
- проектной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационной деятельности (мультимедийные презентации);
- личностно-ориентированная;
- игровая;
- развивающего разноуровневого проблемного обучения;
- «ТРИЗ» и портфолио.

Методы и приемы



Чтение, рассказ воспитателя, беседа, пересказ по картинкам, объяснение, рассказ из опыта ребенка, художественное слово, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, предметных картинок, показ способа действия воспитателем, просмотр видеофильмов, презентаций, моделирование ситуаций, театрализация, прием повтора, выполнение формообразующих движений рукой.

2 Этап.

Организация познавательной, исследовательской и творческой деятельности в рамках проекта

Сбор, анализ и систематизация информации

Наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, игровая совместная деятельность, беседа и опрос детей, собеседование и анкетирование родителей,

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей группы

1. Ежедневное чтение (сказки, потешки, песенки, стихи, рассказы).
2. Тематические беседы.
3. Народные подвижные и словесные игры на прогулках и в группе
4. Совместное рассматривание книг и иллюстраций
5. Дидактические игры на занятиях и свободной деятельности
6. Театрализация народных сказок куклами- перчатками, на фланелеграфе, настольным и пальчиковым театром, театром игрушки и картинок
7. Пение народных песенок, потешек, игра на музыкальных инструментах
8. Развлечения, досуги
9. Рисование, лепка по народному творчеству и по иллюстрированию художественных произведений.
10. Пальчиковые игры, физминутки.
11. Пополнение предметно- развивающей среды группы.
12. Оформление библиотечки- передвижки с родителями.



3 Этап.

Презентация результатов исследовательской деятельности детей

Проведение консультации для педагогов ДОУ

«Значение книги в воспитании ребенка» февраль 2015г.

Подарки, сюрпризы

Выставки рисунков, поделок в группе по мотивам прочитанных произведений; организация родителями библиотеки - передвижки и выставка фотографий «Читающая семья».

Участие в праздниках и досугах

Чтение стихов детьми на праздниках «Осени», «День матери», «Новый год», «Встреча весны», «День Победы»; встреча «Масленицы»; проведение досугов «Как Маша в лес ходила», «У бабушки в гостях» по мотивам русских народных сказок и «Сказки Шарля Перро».



Участие в конкурсах

«Охранять природу – значит охранять Родину», «Помним, гордимся», «Древо семьи».

Работа с портфолио

Пополнение портфолио детей работами по мотивам произведений писателей, поэтов, русских-народных сказок.

