

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.  
Владимира «Детский сад № 62 комбинированного вида»

Педагогический совет № 2

**«Формирование звуковой  
культуры речи посредством  
дидактической игры»**

*Подготовила и провела:  
Старший воспитатель  
И.В. Дрезалева*

**29.11.2012г.**

# Повестка дня:

- **Консультация «Развитие звуковой культуры речи дошкольников» (ст.воспитатель И.В. Древалева).**
- **Деловая игра «Вспомнить все!» (ведущий – ст. воспитатель И.В. Древалева; жюри – заведующая ДОУ Н. Э.Маликова, педагог-психолог Н.И.Вересова, учитель-логопед М.А.Костина; участники – педагоги ДОУ).**
- **Проверка домашнего задания: игровое пособие «Речевой кубик».**
- **Итоги тематической проверки «Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп»**
- **Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета.**



# Значимость речи в жизни дошкольника

Общение с взрослыми



Получение информации



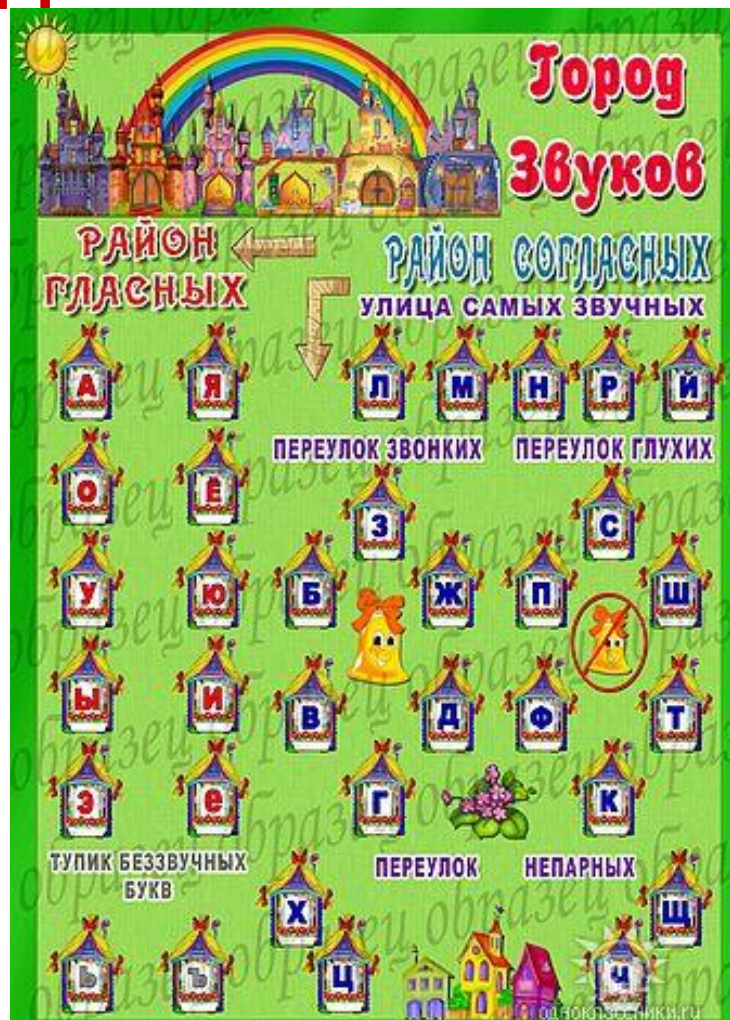
Овладение нормами поведения



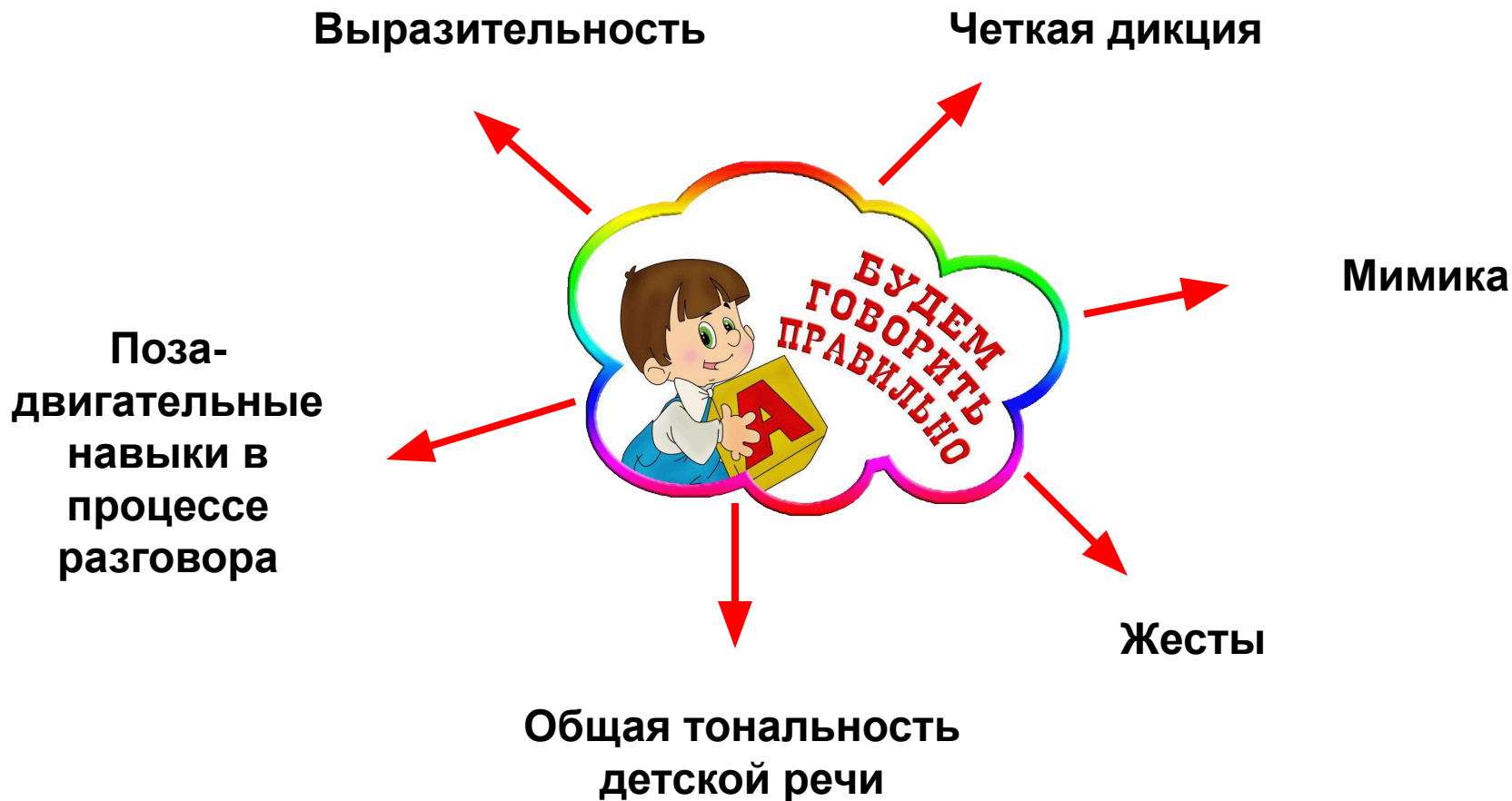
Приобщение к деятельности



# Воспитание звуковой культуры речи – одно из основных задач развития речи детей дошкольного возраста.



# Звуковая культура речи детей дошкольного возраста – это владение культурой речепроизношения.

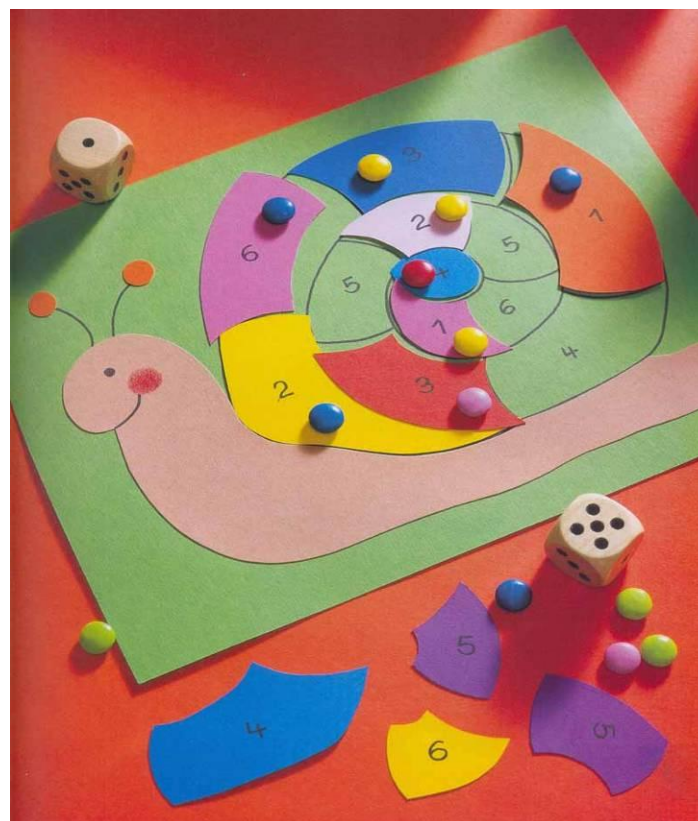


**Речь ребенка необходимо развивать в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте речь наиболее гибка и податлива, а главное – нарушения речи преодолеваются легче и быстрее.**



# Роль дидактической игры в развитии речи дошкольника

Пополнение и активизация словаря



Формирование правильного звукопроизношения

Развитие связной речи

Умения правильно выражать свои мысли

Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

***В организованной и свободной деятельности мы с помощью дидактической игры решаем следующие задачи:***

- Обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками;
- Развитие слухового восприятия, речевого слуха;
- Развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений;
- Формирование навыков восприятия и различения звуков речи.





**Использование  
дидактических  
игр в режиме  
дня ДОУ**





**ГОТОВИМСЯ  
РАБОТАТЬ СО  
ЗВУКАМИ**



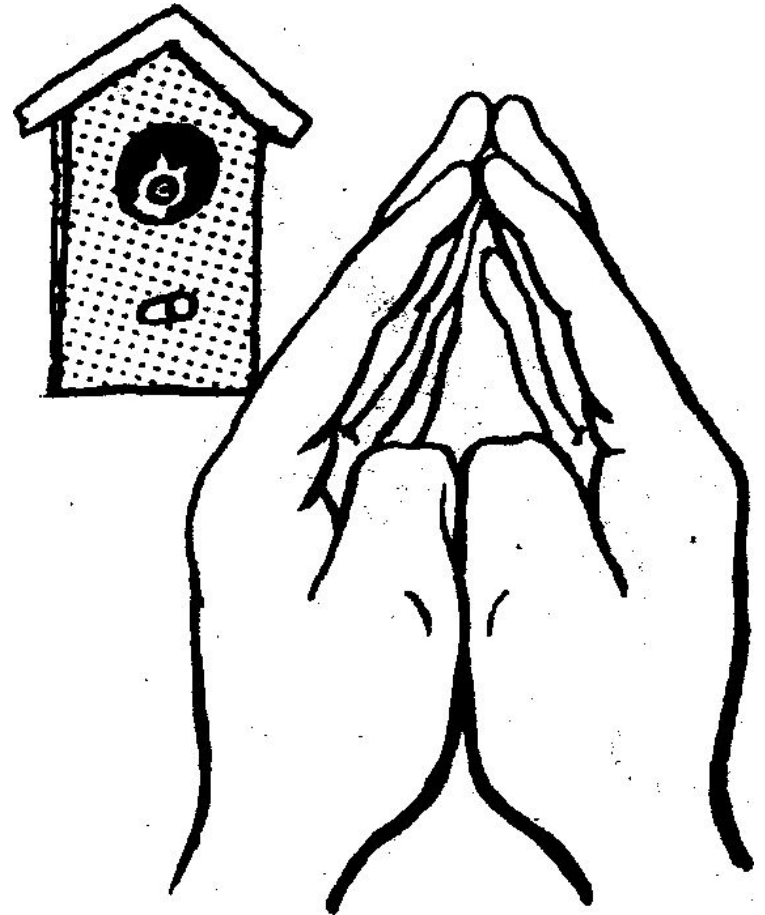
**Овладение звуковой культурой речи имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для умения произносить слова сложной слоговой структуры. Поэтому очень важно проводить работу по звуковой культуре речи ведь на ее основе будет проходить и обучение звуковому анализу, и овладение чтением слогов и слов, а, следовательно, и обучение грамоте.**

# ДЕЛОВАЯ ИГРА «ВСПОМНИТЬ ВСЕ!»



# Конкурс 1

## «Развитие артикуляции и мелкой моторики»



**1-е задание:**  
**«Зарядка для языка»**

**1-ой команде:**

**Показать комплекс  
артикуляционных  
упражнений для  
свистящих звуков**

**2-ой команде:**

**Показать комплекс  
артикуляционных  
упражнений для  
шипящих звуков**

## 2-е задание:

# «Знания органов артикуляции и основных ПОНЯТИЙ»

- Какой главный артикуляционный орган у человека?

*(язык)*

- Какие части языка вы можете назвать?

*(кончик, спинка, корень, боковые края)*

- Какие артикуляционные органы участвуют в образовании звуков?

*(язык, губы, зубы, нижняя челюсть, твердое небо, голосовые связки, носовая полость)*

- Как образуется голос?

*(Воздух проходит через голосовые связки, которые то смыкаются, то размыкаются)*

- Работа органов речи (языка, губ и т.д.) необходимая для образования звуков?

*(артикуляция)*

- Единица речи, представляющая звуковое выражение отдельного предмета мысли?

*(слово)*

- Способность выражать мысли словами, умение говорить. Один из признаков, отличающий человека от животных?

*(речь)*

- Отрезок речи между двумя паузами, объединенный интонацией?

*(фраза)*

- Манера говорить, произносить слова?

*(произношение)*

- Одно из пяти внешних чувств, дающее возможность воспринимать звуки?

*(слух)*

## Конкурс 2

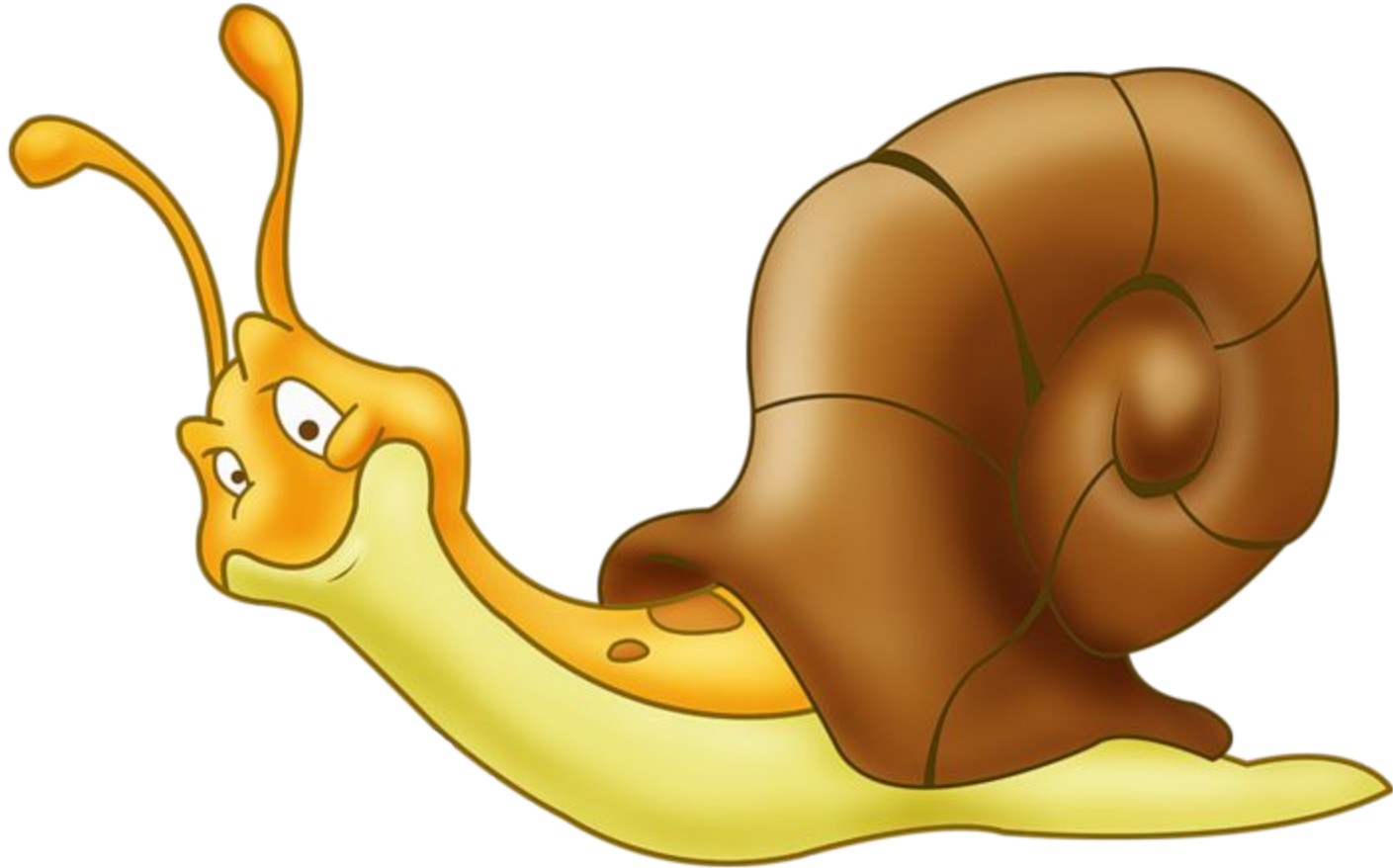
# «Развитие фонематического слуха и восприятия»





**1-е задание:**

**«Придумайте рифму к слову!»**



*Olga Unger*

**Улитка - ...**



**Жучок - ...**



**Избушка - ...**



**Ёжик - ...**



**Корзинка - ...**



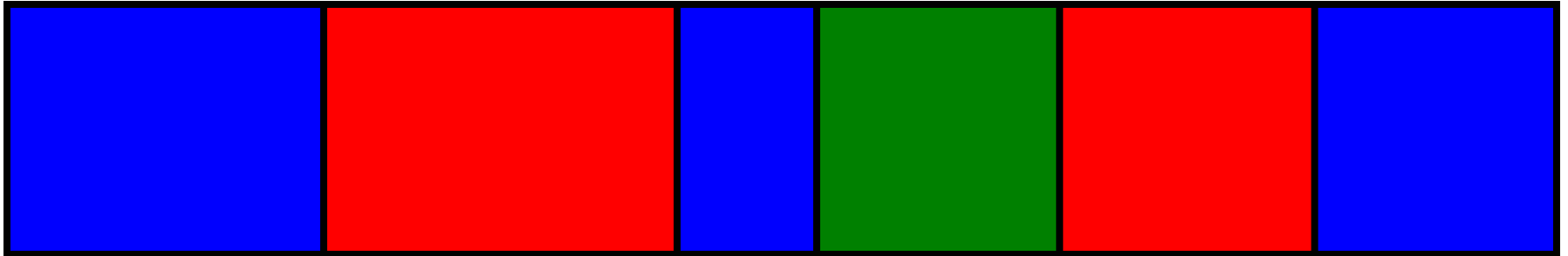
**Кошка - ...**

## 2-е задание:

**«Подберите слово к схеме»**

1 команда

2 команда



**По 6 слов!**





**3-е задание:**

**«Напишите самое длинное  
слово!»**

**ВЫСОКОПРЕВОСХОДИТЕЛЬСТВО**



# Конкурс 3

## «Работа над звуком»

### 1-ой команде:

раскрыть этапы  
работы по звуковой  
культуре речи детей.

### 2-ой команде:

раскрыть методы и  
приемы  
формирования  
звуковой культуры  
речи.

Спасибо за внимание!

