

ФРАГМЕНТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ



МОУ «ТОРХОВСКАЯ ООШ»

КУБЫШИНА ТАТЬЯНА

ПАЕВНА



Стаж педагогической
работы – **20** лет
в условиях
сельской школы

Высшая
квалификационная
категория



ТЕМА УРОКА: «ПЕРЕНОС СЛОВ»

ЦЕЛИ УРОКА:

1. КОГНИТИВНЫЕ:

- повторить изученные правила переноса слов;
- формировать умения переносить слова с учётом особенностей слогов;
- развивать орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, память, умение рассуждать и анализировать.

2. АФФЕКТИВНЫЕ:

- воспитывать интерес к родному языку, любознательность, трудолюбие.

3. ПСИХОМОТОРНЫЕ:

- продолжать вырабатывать навык каллиграфического письма.

ХОД УРОКА:

- 1.** Организационный момент
- 2.** Фонетический разбор
- 3.** Гимнастика для пальчиков
- 4.** Минутка чистописания
- 5.** Создание учебной ситуации
- 6.** Постановка учебной задачи
- 7.** Физкультминутка
- 8.** «Открытие» детьми новых знаний
- 9.** Закрепление пройденного
- 10.** Итоговая рефлексия

2. ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР



- Игра «Живые звуки»

Ученики выходят к доске, надевают на себя звуковую карточку и дают характеристику своему звуку)



- - Подведём итог.
 - Сколько в слове слогов? Звуков?
 - Букв?
 - Почему звуков меньше, чем букв?

5. СОЗДАНИЕ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ

- ◎ **ЦЕЛЬ ЭТАПА:** проконтролировать друг друга в умении переносить слова по слогам; через оценку «У нас всё получается, у нас нет ошибок» выйти на закрепление ситуации успеха.

- Назовите основное правило переноса.

Я сейчас вам расскажу,

Как слова переношу:

Зима – зи-ма,

Пожар - по-жар,

Коза – ко-за,

Комар – ко-мар.

Здесь порядок очень строгий,

Делим все слова на слоги,

Переносим по слогам!

Игра «РЫБАЛКА».

Цель игры: с помощью удочки поймать в магнитном аквариуме рыбку, название которой разделить для переноса.

6. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

- Как вы думаете достаточно этих знаний, чтобы правильно переносить слова?
- Какие «тайны» переноса вы знаете?

НЕ ПЕРЕНОСИ: СЛОВА ИЗ 1 СЛОГА (ёрш, сом, лещ)



7. ФИЗМИНУТКА

Я называю слова. Если слово можно перенести, поднимайте руки вверх, если нельзя, то приседайте:

- БУСЫ, ЛОСЬ, МАШИНА, ЛИЗА, АЛЁША, ВЕСНА, ОЛЯ

С последним словом возникает «дефицит знаний»

ПОМОЩНИК ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ –
пособие «ДРУЖОК»

ЭПИГРАФ УРОКА: «ВСЁ ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ»

○ ЦЕЛЬ УРОКА:

раскрыть все «тайны» переноса слов

?

одну букву нельзя оставлять на строке
и нельзя переносить на другую строку

?

мягкий знак при переносе не отделять
от предшествующего согласного

?

при переносе слов с буквой Й
в середине слова, Й остаётся
с предыдущим согласным на строке

8. «ОТКРЫТИЕ» ДЕТЬМИ НОВЫХ ЗНАНИЙ



ЗНАЙКА: Отвечай-ка мне, Незнайка!
Как со строки на строку
Слова перенести могу?

НЕЗНАЙКА разделяет слова для переноса так:
за-йка, ча-йка, ле-йка, ма-йка

ЗНАЙКА: Эх, не зря же ты Незнайка!
Переносится: Не-знайка
Или Незнай-ка.
Переносим только зай-ка, чай-ка,
лей-ка, май-ка, зай-ка
Не позорь себя, Незнайка,
А запомни: чай-ка, зай-ка!

НЕЗНАЙКА, теперь-то понял, как переносить
слова с буквой й в середине слова.

- А вы, ребята, поняли?

(выслушивается мнение детей)

9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

◎ РАБОТА ПО ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫМ КАРТОЧКАМ

(ИЛИ ТРЕНИНГ)

- А сейчас мы проверим, как вы усвоили новое правило переноса слов. Вы будете работать по карточкам.

Нужно выбрать из двух вариантов правильный ответ.

- Если будет всё верно, *загорится лампочка.*

(одна карточка большая, пять карточек – маленьких)

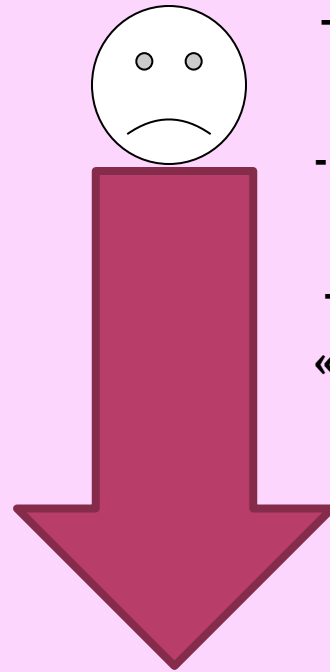
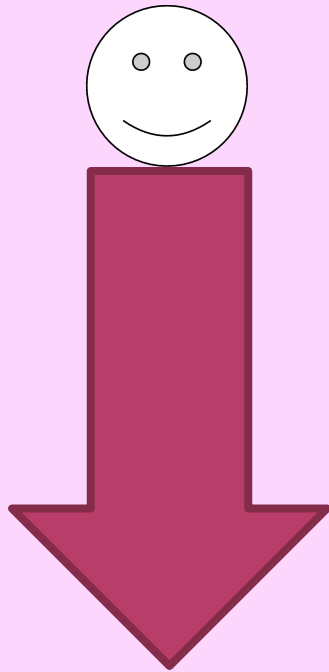
Шайба ша-йба Чайник чай-ник
 шай-ба ча-йник

*(ученики правильные ответы записывают
в тетрадях)*



10. ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ

- ◎ **Цель этапа: выявить у детей понимание темы, целей урока**



- Какую учебную задачу мы сумели решить на уроку?
- Какие «тайны» переноса узнали?
- Можно ли теперь сказать: «Всё тайное становится явным?»

- Если вам всё было понятно, покажите первую карточку, если нет, то – вторую.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !
ХОРОШЕГО ВАМ НАСТРОЕНИЯ !!!

