

# Первые шаги в обучении





# Состав класса

- Русские – 17 (Один ребенок из смешанной семьи. Воспитывается как по русским, так и по узбекским традициям)

Инофонов – 10 человек  
(из них)

- Киргизы – 3 человека
- Узбеки – 5 человек
- Таджики – 1 человек



# Трудности обучения и воспитания детей - инофонов

- Разный уровень развития детей;
- Не понимание некоторыми детьми русского языка. Бедный словарный запас;
- Не умение читать;
- Проблемы со звукопроизношением;
- Нарушение фонематического слуха;
- В рамках внеклассной и воспитательной работы происходит столкновение культур. Понимания и принятия культурных ценностей.



# Проблемы обучения русскому языку как неродному

- Обучение детей-инофонов ведётся по учебникам для русскоговорящих детей;
- Требования к уровню подготовленности учащихся предъявляются одинаковые;
- Отсутствие знаний методики преподавания русского языка как иностранного;



# Шаги по началу обучения

1. Провела диагностику детей (присутствовали родители);
2. Провела консультацию родителей и выдала рекомендации;
3. Направила родителей в школьный клуб «Азбука успеха»;
4. Направила родителей на занятия в центр образования «Академия»;
5. Проведение занятий в малых группах;
6. Разделила группу на два уровня (средний и низкий).  
Проведение занятий в группах в разное время, по разным программам;
7. На данный момент в процессе создания индивидуального маршрута сопровождения;
8. Проведение консультаций по запросу родителей в том числе и со специалистами;



# Два направления

## Развитие речи

- пополнение словарного запаса;
- построение фраз;
- коммуникативные игры

## Уроки грамматики

- знакомство и отработка орфограмм;
- построение предложений;
- особенности морфологии русского языка;
- отработка навыка чтения;



# Уроки грамматики

(учебные пособия)

- учебник «Азбука» Горецкий В.Г.;
- дидактические материалы, созданные творческим коллективом педагогов школ г. Перми № 25, № 42, № 72, МАОУ Култаевская средняя школа.



# Используемые упражнения:

- артикуляционная гимнастика;
- развитие фонематического слуха;
- словообразование;
- составление тематических групп слов;
- объяснение лексического значения слова;
- включение нового слова в словосочетание, предложение, в текст;
- работа с картинками (группировка, объяснение деталей, объяснение слов, составление рассказа по серии картинок или вокруг одной);

# Наш научный дебют



# Контакты

- <http://school25-1.nichost.ru/>  
(папка «ЦИО Университетского округа ПГГПУ)
- <http://fppkdo.ru/> ( курсы ЦИО. Тема: «Развитие языковой и речевой и речевой культуры у детей – мигрантов начальной школы»)

