

**МБДОУ д/с №16 «Голосок» г. Вязники
Обобщение педагогического опыта
воспитателя высшей категории
Лосевой Елены Анатольевны**

«Песочная терапия как средство развития речи дошкольников с ТНР»



Актуальность.

Согласно ФГОС ДОУ совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, на своевременное обеспечение каждому ребёнку адекватных условий для всестороннего развития; формирование полноценной личности, получения им должного образования. В настоящее время растёт количество детей, отличающихся повышенным беспокойством, агрессивностью, неуверенностью в себе, эмоциональной неустойчивостью. Тревожные дети нуждаются в особом подходе и психологической помощи. Педагогический взгляд на психотерапевтическую песочницу-довольно яркое и эффективное решение этой проблемы. Позитивное влияние песка на ребёнка доказано давно. Не секрет, что развитие мелкой моторики руки как нельзя лучше способствует развитию речи у ребенка. В этой связи песочная терапия является незаменимым методом в профилактике речевых нарушений у дошкольников и



Теоретическая база

Основоположником песочной терапии считается Карл Густав Юнгу и Доре Калфф. М.Лоуэнфелд ввела понятие «техника построения мира на песке».

Песок учит познавать мир образами, воспринимать мир и социум невербальными способами (М.Г.Агавелян).

Большой вклад в развитие «песочной терапии» внесли отечественные педагоги Санкт - Петербургского Института специальной педагогики и психологии, которые являются авторами ряда книг по данной теме – Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.

Игры с песком — одна из форм естественной активности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия.

Строя картины из песка, придумывая различные истории,

мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, рассказываем о

событиях и законах окружающего мира



Цель моей работы:

Способствовать развитию речи дошкольников посредством песочной терапии, гармонизация психоэмоционального состояния ребенка

Задачи:

- побуждать к речевому общению;
- закрепление правильного звукопроизношения;
- развитие связной речи через обогащение словаря и формирование грамматических категорий;
- развитие диалогической речи;
- стимулирование познавательных интересов через экспериментирование с песком;
- накопление положительного эмоционального опыта;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.



В своей работе с детьми использую следующие методы и приёмы:

1. Исследовательский проект
2. «Песочная страна»(использование наглядно-дидактического опыта, ИКТ)
2. Игровой (игры-опыты, игры с песком)
3. Словесный (беседы, чтение художественной литературы)
4. Практический (игры с песком)
5. Диагностический
6. Художественный (рисование песком)
7. Элементы сказкотерапии



Оборудование:

Ящик для песка (песочница), размер в сантиметрах: 50x70x8 . Дно окрашено в голубой цвет.

Миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей; различных животных и растения; транспорт и пр.

Бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля.

Лопатки, широкие кисточки, сито, воронки, сачок, черпачок

Различные здания . Набор игрушечной посуды и игрушечные кровати



Игры, с использованием песочной терапии, делятся на три направления:

Обучающие игры такие игры направлены закрепление звукопроизношения, развитие грамматического строя речи, обогащение словаря, на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

Познавательные игры, с их помощью мы помогаем познавать многогранность нашего мира.

Проективные игры, с их помощью мы осуществляем снятие психоэмоционального напряжения



Структура занятий:

1. Ритуал вхождения в песочный мир
(сенсорная стимуляция: зрительная, слуховая, обонятельная, тактильная).
2. Установка на деятельность
(рассказ или рисунок для Песочной Феи).
3. Непосредственно деятельность (игра в соответствии с задачами занятия)
4. Релаксационное упражнение и / или свободная игра.
5. Ритуал выхода из песочного мира, домашнее задание



Примеры обучающих игр:

- **«Узор под диктовку»**

(ориентирование в пространстве). В каком углу, каком месте песочницы положить тот или иной предмет. Можно использовать природный материал.

- **«Что справа, слева, сверху, снизу?»**

(Ориентирование в пространстве). Ребенок определяет и называет местонахождение того или иного предмета в песочнице.

- **«Числа и цифры»**

Ребята откапывают спрятанные в песке предметы, природный материал, классифицируют их, сравнивают количество, обозначают каждую группу соответствующей цифрой.

- **«Кратчайший путь»**

Дети определяют маршруты в песочнице с использованием условной меры и сантиметровой линейки.



Примеры познавательных игр:

Игра «Во саду ли, в огороде»

Цель: ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.

Содержание.

По взмаху волшебной палочки одна песочница превращается во фруктовый сад, другая — в огород.



Примеры проективных игр:

- **«Моя семья».** Ребенку предлагают выбрать из огромного разнообразия предметов те, которые ему понадобятся для воссоздания своей семьи
- **«Мои друзья».** Ребенку задаются ситуативные параметры игры. Он должен выбрать фигурки и назвать их именами своих друзей
- **«Сказочные сюжеты».** Вы можете предложить ребенку построить свое сказочное царство и населить его добрыми и злыми персонажами.
 - **Упражнение «Победитель злости».**
Из песка вылепим плотный шар. А теперь на этом шаре нарисуем злого волшебника. А какой он, волшебник?
Дети по примеру делают из мокрого песка шар, на котором обозначают углублениями или рисует глаза, нос, рот



Общая структура занятий

1. Ритуал вхождения в песочный мир

(сенсорная стимуляция: зрительная, слуховая, обонятельная, тактильная).

2. Установка на деятельность

(рассказ или рисунок для Песочной Феи).

3. Непосредственно деятельность (игра в соответствии с задачами занятия)

4. Релаксационное упражнение и / или свободная игра.

5. Ритуал выхода из песочного мира, домашнее задание



Правила поведения в песочнице:

Не ссориться, помогать друг другу.

Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.

Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.

После игры в песке надо помыть ручки.

После игры надо помочь убрать все игрушки на свои места



Преимущества использования песочной терапии

Повышается познавательная активность, желание экспериментировать и работать самостоятельно

песок «заземляет» отрицательную энергию.

развиваются познавательные процессы:
-восприятие,
-внимание,
-память,
- мышление

развивается «тактильная» чувствительность, мелкая моторика рук

развитие всех компонентов устной речи детей

Способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

**Успехов - вашим детям,
терпения, мудрости и душевных
сил – Вам!**

