

III. Письмо

Цели:

- **помочь школьникам освоить формулы речевого этикета;**
- **учить употреблять вежливые формы приветствия, прощания, отбирать языковые средства;**
- **закрепить пунктуационные навыки, связанные с выделением на письме обращений;**
- **предупредить некоторые распространенные ошибки: уточнить правописание слов *здравствуйте, здравствуй, до свидания.***



1. Пёс Мартын, преисполненный благодарности к учёному коту Мурзику, который избавил его от одиночества, пишет ему письмо. Посмотрите начало этого письма. А как бы вы посоветовали обратиться к Мурзику? За что и как его можно поблагодарить? Чем закончить письмо?
2. Мартын старательно пишет, а чем занят Филька? Опишите его.



1. **Творческий вечер Винни-Пуха прошёл успешно! Как жаль, что Пятачок болел и не смог прийти! Помогите медвежонку начать письмо, тем боле что Сова, к которой Винни-Пух обратился за помощью, явно затрудняется помочь ему.**
2. **Опишите Сову, её позу, состояние.**



1. **Мурзик, получив от Мартына письмо, пишет ответное.**

Почему на рисунке изображена рыбалка? Восстановите текст письма! Не забудьте, что Мурзик грамотный и вежливый.

2. **Что ещё может предложить Мурзик Мартыну? Что бы вы посоветовали показать в верхней части рисунка?**



1. **Письмо от любимого хозяина – дяди Фёдора! Как вы думаете, что мог написать мальчик своим друзьям, с чем их поздравить, что пожелать коту Матроскину и собаке Шарик? Восстановите возможный вариант письма!**
2. **Как настроены Матроскин и Шарик? Поясните свой ответ.**



1. **Помните, как сибирский медвежонок Миша написал своему австралийскому другу Коала письмо без запятых? И в результате получилось, что «листья делают запасы на зиму» (и другие непонятные вещи). Помогите Мишу написать письмо грамотно, правильно расставить знаки препинания.**
2. **Как себя чувствует автор письма? Опишите медвежонка, который нарисован справа.**