

# План конспект урока по русскому языку ФГОС

## «Род имени существительного»

УМК: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Школа России»,  
Москва «Просвещение», 2013г

*Автор:*

*Кочеткова*

*Елена Геннадьевна*

*учитель начальных классов*

*МАОУ СОШ № 4 г. Курганинска*

*Краснодарского края*



**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель педагогического проектирования :** создать условия для распознавания рода имён существительных ; обучение на высоком уровне трудности

- ведущая роль теоретических знаний;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- осознание школьниками процесса учения;
- систематическая работа над развитием всех учащихся.

**Задачи:**

- организовать деятельность по выбору способа определения рода существительного.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику, учебник , тетради



# Тема. «Род имени существительного»

3 класс

Русский язык

УМК: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий  
«Школа России»

# Прогнозируемые результаты

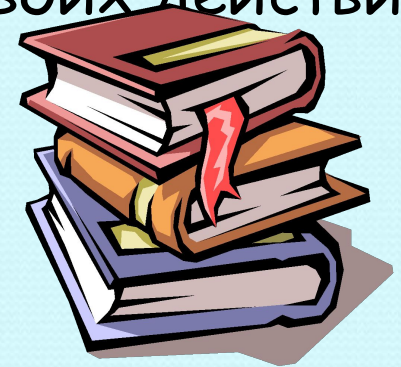
## Личностные:

- - ценностное отношение к процессу определения рода существительного;
- - осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного ;
- - осознание практической важности определения морфологических признаков части речи;
- - ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- - осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого урока.



## Метапредметные:

- умение принимать и сохранять цель урока;
- умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
- умение провести рефлекссию своих действий на уроке.



## Предметные:

- знание о постоянных признаках существительного;
- умение применять знания в жизненных ситуациях;
- умение определять род существительных .





# 1. Самоопределение к учебной деятельности.

Цель: сформировать самооценку готовности к уроку.

- **Личностные УУД:** Самооценка готовности к уроку.
- **Метапредметные УУД:** Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.

- **Организация детей к уроку.**

*- С добрым утром начат день,  
Первым делом гоним лень.*

*На уроке не зевать,  
А работать и писать.  
Начинаем урок!*



- **Психологический настрой к уроку**

На доске: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

*- Ребята, я на доске написала числа от 1 до 10. Как вы думаете, зачем же я их написала, ведь у нас не урок математики. Сегодня каждый из вас попробует оценить свою работу в баллах. Я очень хочу, чтобы ваши баллы были ближе к наивысшему - к 10. Но для этого необходимо достойно поработать. Я желаю вам удачи.*





## 2. Актуализация опорных знаний:

Цель: Актуализировать знания о частях речи

- **Личностные УУД** : ЦО к умению видеть и признавать свои ошибки.
- **Метапредметные УУД** : умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.
- **Предметные УУД** : знания о частях речи, их признаках.

- Узнайте, о какой части речи будем говорить. Найди лишнюю часть речи:



Юность, красота, горячий.

Дерево, говорить, весна.

# Имя существительное



1. Что называют именем существительным?
2. Что обозначает?
3. На какие вопросы отвечает?
4. К каким именам существительным задаётся вопрос кто, а к каким что?
5. На какие две группы можно разделить имена существительные?



### 3. Постановка проблемы

# Работа в парах

**Он**

**Она**

**Оно**

**тетрадь**

**пальто**

**лопата**

**ветер**

**платье**

**телёнок**

# Запоминалка



Женский род запомню я

И скажу: “Она — моя”.



И запомню род мужской

И опять скажу: “Он — мой”.



Средний род: “Оно - моё”.



Это правило - моё!





## 4. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

Цель: Сформировать умение определять род имен существительных

- **Личностные УУД** : умение удерживать учебную задачу
- **Метапредметные УУД** : владение правильной речью, знания о временах года
- **Предметные УУД** : понятия о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках.

- Какого рода бывают имена существительные? (Муж.р., жен.р., ср.р.)

# Работа с учебником

чтение правила

*Страница 25 упр.39 (устно)*

**м.р.**

**Он**

**Мой**

**Этот**

**ж.р.**

**Она**

**Моя**

**Эта**

**ср.р.**

**Оно**

**Моё**

**Это**



# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА





# Работа в тетради

Упр. 40 стр.26

**Задание:** выписать сначала существительные женского рода, а потом мужского и среднего рода.

**Самостоятельное выполнение.**

Взаимопроверка.

**Какие были у вас сомнения в выполнении этого задания?**



# Словарная работа

К какой темой можно объединить  
эти слова?

- Какую непроверяемую безударную  
гласную в корне слова надо написать?

ИН\_й

ХОЛ\_д

М\_роз

Д\_кабрь



# Работа в группе



## Зима.

Наступила холодная \_\_\_\_\_ .

Белоснежное \_\_\_\_\_ укрыло  
землю.



\_\_\_\_\_ освещает всё  
вокруг. \_\_\_\_\_ блестит



и переливается. Как \_\_\_\_\_ !





## 8. Рефлексия

**Цель:** Развивать рефлексивные умения.  
Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.

- **Личностные УУД :** Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.
- **Метапредметные УУД :** умение сравнивать, делать выводы;
- **Предметные УУД :** применение новых знаний в жизненных ситуациях;

# САМООЦЕНКА

УУД-формирование умения  
понимать причины успеха/неуспеха  
учебной деятельности



- Оцените свою работу на уроке по 10-  
бальной системе

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



# Домашнее задание:

Составить 5 предложений с  
существительными

1 ряд: женского рода;

2 ряд: мужского рода;

3 ряд: среднего рода



# В чём НОВИЗНА ??

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке.

Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

# Литература:

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА

2. Петерсон Л.Г.: «Интегративная технология развивающего обучения», Москва: НИИ школьных технологий, 2006.

3. Петерсон Л.Г.: Программа для апробации надпредметного курса «Мир деятельности», М.; «Просвещение», 2010.

4. УМК «Школа России» 3класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение», 2013г, электронное приложение к учебнику