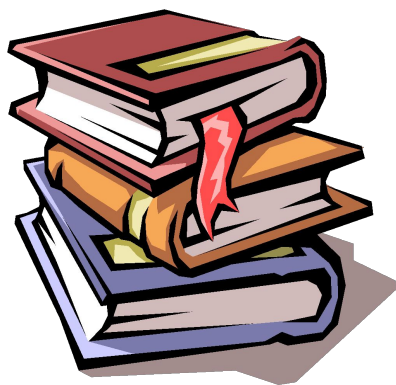


# План конспект урока по русскому языку ФГОС

Род имени существительного.

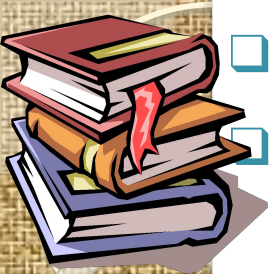


**Авторы:**

**Симонова А.М.**

**Хачатурян С.В.**

**МБОУ СОШ № 65**



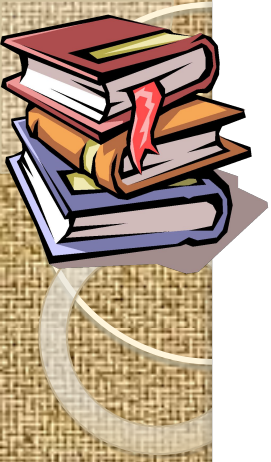
- **Тип урока:** открытие нового знания.
- **Цель:** сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению рода имени существительного.
- **Задачи:**
  - актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;
  - организовать деятельность по выбору способа определения рода существительного.
- **Материально-техническое обеспечение:** учебник русского языка Чуракова Н.А., тетрадь на печатной основе, мультимедийное оборудование.



# Прогнозируемые результаты

## Личностные:

- - ценностное отношение к процессу определения рода существительного;
- - осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного ;
- - осознание практической важности определения морфологических признаков части речи;
- - ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- - осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.



## Метапредметные:

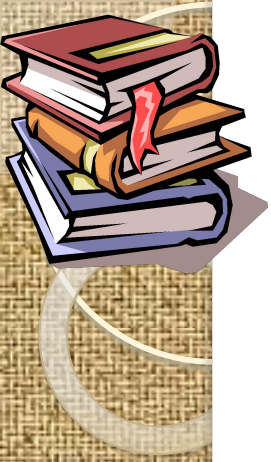
- умение принимать и сохранять цель урока;
- умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
- умение провести рефлекссию своих действий на уроке.





## Предметные:

- знание о постоянных признаках существительного;
- умение применять знания в жизненных ситуациях;
- умение определять род существительных .



# 1. Самоопределение к учебной деятельности.

Цель: сформировать самооценку готовности к уроку.

- **Личностные УУД:** Самооценка готовности к уроку.
- **Метапредметные УУД:** Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.

- **Организация детей к уроку.**

*- С добрым утром начат день,  
Первым делом гоним лень.*

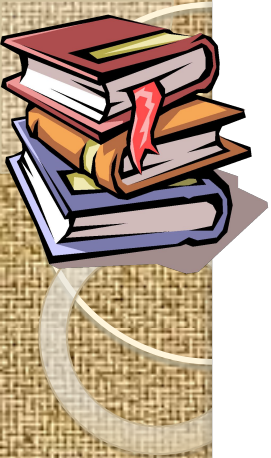
*На уроке не зевать,  
А работать и писать.  
Начинаем урок!*



- **Психологический настрой к уроку**

На доске: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

*- Ребята, я на доске написала числа от 1 до 10. Как вы думаете, зачем же я их написала, ведь у нас не урок математики. Сегодня каждый из вас попробует оценить свою работу в баллах. Я очень хочу, чтобы ваши баллы были ближе к наивысшему - к 10. Но для этого необходимо достойно поработать. Я желаю вам удачи.*



## 2. Актуализация опорных знаний:

Цель: Актуализировать знания о частях речи

- **Личностные УУД** : ЦО к умению видеть и признавать свои ошибки.
- **Метапредметные УУД** : умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.
- **Предметные УУД** : Знания о частях речи, их признаках.



- Узнайте, о какой части речи будем говорить. Найди лишнюю часть речи:



Юность, красота, **горячий**.

Дерево, **говорить**, весна.

# Имя существительное



- Для того, чтобы открыть новое, нужно привести в систему изученное об имени существительном.

Какие признаки имени существительного мы изучили? (Дети называют уже изученные постоянные и непостоянные признаки имени существительного)

- Какие из этих признаков постоянные?

(Дети называют постоянные и признаки имени существительного (собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные)

**род, число, одуш.**

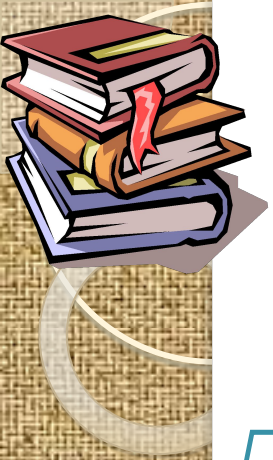


- Что значит термин «постоянный признак»?

(Не изменяются).

- Что значит термин «непостоянный признак»?

(Изменяются).



### 3. Постановка проблемы.

Цель: СФормировать представление о результате

- **Личностные УУД:** ЦО к умению видеть, формулировать цель, проблему, тему урока.
- **Метапредметные УУД:** целеполагание
- **Предметные УУД:** затруднение в определении рода существительного.



-Прочитайте имена  
существительные.

НА ДОСКЕ:

**дом, весна, окно, клей, пальто,  
каток, папка, добро, мебель, поземка,  
панцирь, пороша, солнце, окно, кофе.**



- Для того, чтобы определить тему нашего урока, нужно распределить эти слова в группы по определенному признаку. Вам помогут волшебные слова «ОН», «ОНА», «ОНО».
- Сколько будет групп, вы должны решить сами и обосновать свое решение.
- Сколько столбиков у вас получилось? (Три).



## 4. Открытие нового знания

Цель: Сформировать умение определять род имен существительных

- **Личностные УУД** : умение удерживать учебную задачу
- **Метапредметные УУД** : владение правильной речью, знания о временах года
- **Предметные УУД** : понятия о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках.

- Какого рода бывают имена существительные? (Муж.р., жен.р., ср.р.)

# Фиксированное затруднение



- Постоянный это признак имени существительного или непостоянный? Докажите.

(приходят к выводу, что род имени существительного – постоянный признак имени существительного).

- Назовите имена существительные, род которых вы затруднялись определить? (ответы детей).

- Совпадает ли правило с тем что вы сами для себя «открыли»? (да).

- Для чего же нужно правило? (дети читают правило в учебнике)



# 5. Первичное закрепление УУД

**Цель** - сформировать умение применять полученные знания на практике, выработать способ определения рода имени существительного.

**Личностные УУД :**

ЦО к умению выбирать действия по достижению цели

**Метапредметные УУД :** Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно

**Предметные УУД :** Умение применять знания на практике



Поиск способов определения рода  
имени сущ.

**УУД-установления аналогий и  
причинно - следственных связей**

### **РАБОТА В ТЕТРАДИ**

Учащиеся распределяют слова в три  
столбика, работают вслух,  
доказывая свой выбор по алгоритму,  
выделяют окончания. Обращают  
внимание на окончания  
существительных ср.р.

*-Исходя из слов, которые вы записали, назовите  
тему по развитию речи, которая будет  
сопутствовать нам на уроке. (Тема «Зима»)*

- Допишите еще по одному слову в каждый из  
столбиков на данную тему. (Приводят примеры).

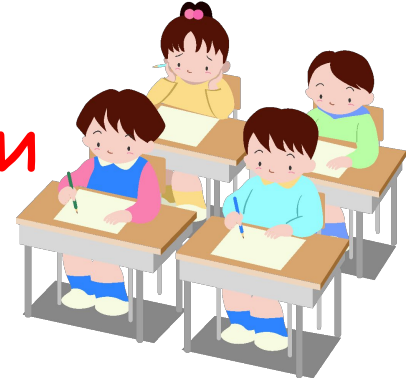


# Определение рода имени существительного . Способ №1

Мужской род (он)	Женский род (она)	Средний род (оно)
<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> я	<input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> я	<input type="checkbox"/> о <input type="checkbox"/> е

Фиксированное затруднение

# Определение рода имени существительного . Способ №2,3



- Сейчас мы будем выполнять творческое задание  
(Работа над составлением текста по опорным  
словам)

На доске:

Наступила холодная \_\_\_\_\_ . Белоснежное \_\_\_\_\_  
укрыло землю.

\_\_\_\_\_ освещает все вокруг. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ блестит и переливается. Как \_\_\_\_\_ !



# Работа в группах

**Коммуникативные УУД-**  
готовность слушать собеседника и  
вести диалог, признавать  
возможность существования  
различных точек зрения  
установление аналогий и  
причинно - следственных связей





- Как вы думаете, каким будет задание?  
(Составить текст на тему «Зима»).

*Наступила холодная зима. Белоснежное одеяло укрыло землю. Зимнее солнце освещает все вокруг. Серебристый иней блестит и переливается. Как красиво зимой!*

- Составление какого предложения у вас вызвало трудности?

( \_\_\_\_\_ укрыло землю.

называют свои варианты :

Пушистый снег укрыл землю.

Белоснежный ковер укрыл землю.

Белоснежное одеяло укрыло землю)

- Какое предложение составлено правильно?



**Метапредметные УУД- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами**

-Какое слово вам подсказало в каком роде должно быть имя существительное? (укрыло)

Окончание глагола подсказывает, в каком роде должно стоять существительное.

- Назовите основу предложения (одеяло укрыло)

- Назовите словосочетание, которое вы вставили.

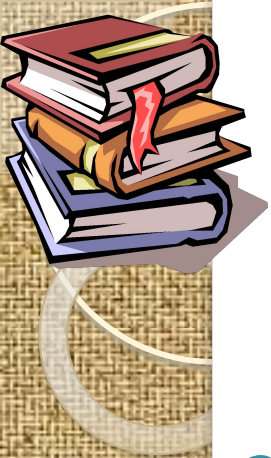
(белоснежное одеяло)

# Определение рода имени существительного . Способ №2. по признаку.

Мужской род (он)	Женский род (она)	Средний род (оно)
<input type="checkbox"/> ый <input type="checkbox"/> ий	<input type="checkbox"/> ая <input type="checkbox"/> яя	<input type="checkbox"/> ое <input type="checkbox"/> ее

# Способ №3. по действию в прошедшем времени.

Мужской род (он)	Женский род (она)	Средний род (оно)
Что сделал? <input type="checkbox"/>	Что сделала? <input type="checkbox"/> а	Что сделало? <input type="checkbox"/> о



## Физминутка

Цель: сформировать ценностное отношение к своему здоровью

- **Личностные УУД** : ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни).

(Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание.)



## Вывод:

### Логическая цепочка:

1) Местоимение и окончание им.существительного указало на род;

2) глагол подсказал род им.существительного;

3) им.прилагательное указало на род. им.существительного



## 6. Включение нового знания в систему знаний.

**УУД:** сформировать навык определения рода сущ., опираясь на выведенные способы.

**Регулятивные УУД:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

РАБОТА В ТЕТРАДИ:

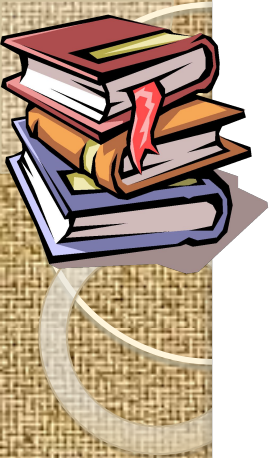
Задание по выбору с последующей взаимопроверкой

- 1 вариант:

Выписать вставленные словосочетания (сущ.+прил.), выделить окончания, определить род имени существительного.

- 2 вариант:

Списать весь текст и уже в тексте определить род вставленных имен существительных и выделить окончания.



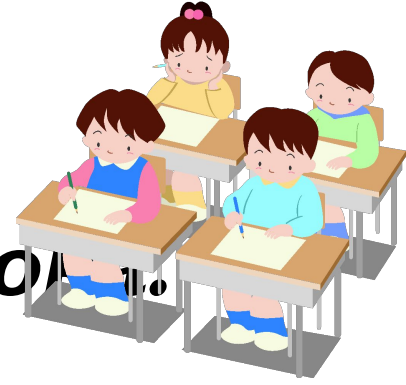
## 7. Контроль и оценка

Цель: сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности

**Личностные УУД** : положительное отношение к проделанной работе.

**Метапредметные УУД**: умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

**Предметные УУД** : предлагает вспомнить критерии оценивания, дает время для самооценки, выслушивает результаты.



- Подведем итог нашего урока**
- Какова была цель урока?**
- Какие знания мы открыли?**
- Какие способы определения рода имени сущ. мы узнали?**
- Какой способ вам понравился больше?**
- Научились мы определять род имен существительных?**





## 8. Рефлексия

Цель: Развивать рефлексивные умения. Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.

- **Личностные УУД** : Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.
- **Метапредметные УУД** : умение сравнивать, делать выводы;
- **Предметные УУД** : применение новых знаний в жизненных ситуациях;

## **УУД- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии**



**-А какое задание было наиболее трудным?**

**(Работа с текстом).**

**-Почему?**

**(Потому что мы еще не изучали другие части речи).**

# САМООЦЕНКА



УУД-формирование умения  
понимать причины успеха/неуспеха  
учебной деятельности

**- Оцените свою работу на уроке по 10-  
бальной системе**

**1      2      3      4      5      6      7      8  
9      10**



- И может быть сегодня на уроке кто-то из вас понял, как же род имени существительного влияет на имя прилагательное. (Какого рода



имя существительное - такого рода и имя прилагательное). - Молодцы! Но поверьте, нам есть еще над чем работать в дальнейшем. В чем же именно согласуется им.прилагательное с им.существительным? Как правильно писать окончания им. прилагательных? Об этом мы узнаем после изучения им.существительного.





# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Домашнее задание по выбору:

1) РАБОТА С ДЕФОРМИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ (по желанию)

Учащимся выдается конверт с текстом, разрезанным на предложения.

Задание: составить текст, разделить его на части, вставить подходящие по смыслу существительные, определить род им. существительных, подобрать заголовки



Спасибо  
за внимание