

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад общеразвивающего вида №70**

**План по самообразованию
На тему: «Развитие связной речи детей
5 г.ж. через использование
мультипликационных фильмов»**

**Составила: воспитатель
ср. гр.:Крапивкина Ю.В.**

**г. Ангарск.
2013г.**





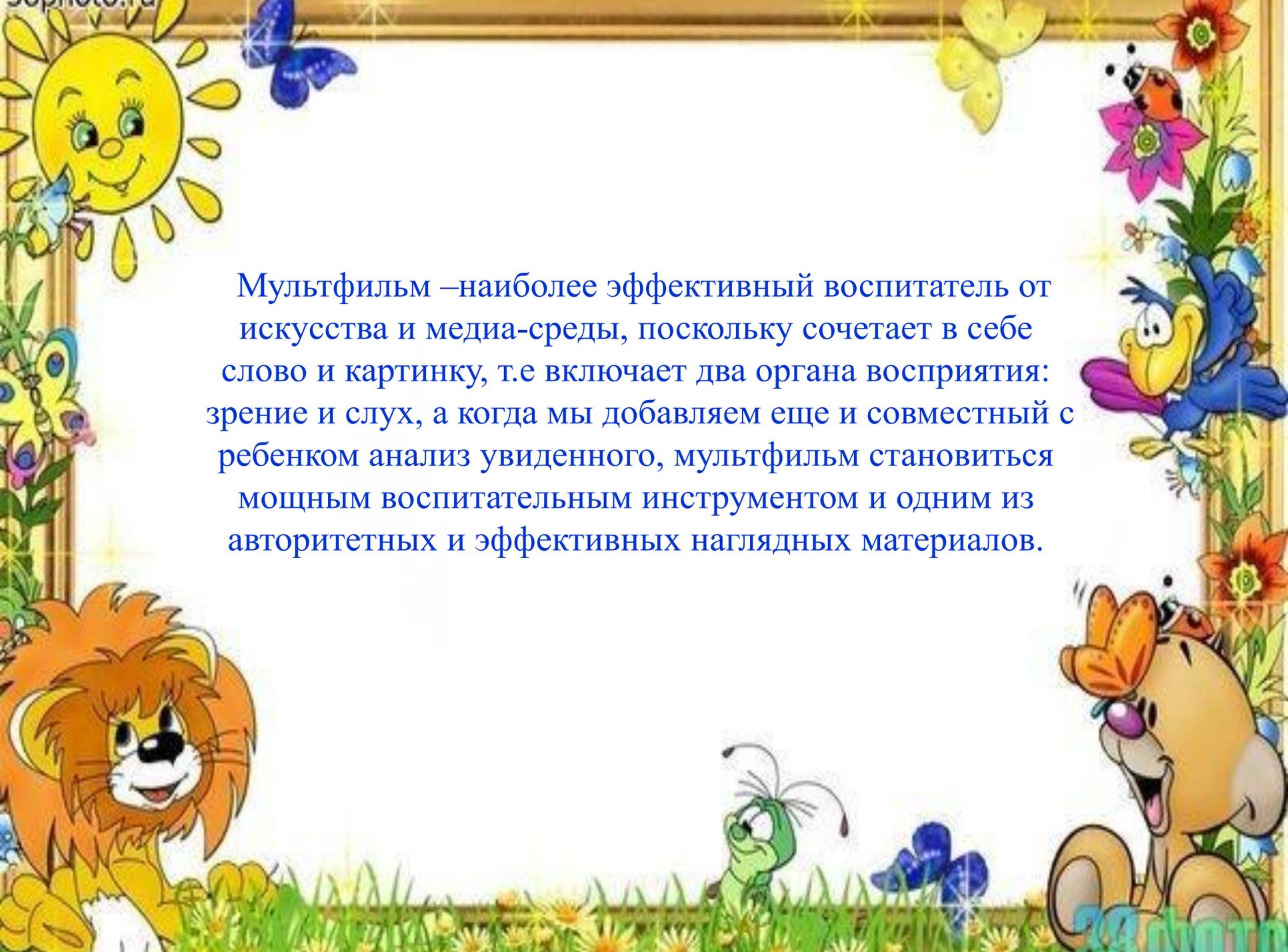
Актуальность

В наше время существует множество факторов воспитания, и они весьма разнообразны. Мультфильм как один из факторов медиа-среды оказывает на ребенка влияние, оно не всегда понятно, поскольку просмотр мультфильмов зачастую неконтролируем и нецеленаправлен со стороны взрослых.



Между тем мультфильмы обладают богатыми педагогическими возможностями:

- Расширяют представления об окружающем мире, знакомят с новыми словами, явлениями, ситуациями;
- Показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся подражая;
- Формируют оценочное отношение к миру, развитие мышления, понимание причинно-следственных связей;
 - Развивают эстетический вкус, чувство юмора;
- Помогают реализовать эмоциональные потребности.

A vibrant, cartoon-style illustration of a garden scene. In the top left corner, a large, smiling yellow sun with eyes and a mouth is surrounded by rays. A blue butterfly is flying near it. In the top right, a yellow butterfly is flying. The right side of the image is decorated with a vertical border of flowers, including a pink one with a ladybug on it, and a blue cartoon bird-like character. In the bottom left, a fluffy orange and white cartoon cat is sitting in a field of green grass and yellow daisies. In the bottom center, a small green insect with antennae is visible. In the bottom right, a brown cartoon squirrel is sitting, wearing purple sunglasses and holding an orange butterfly. The background is a light, bright sky with some faint stars or sparkles.

Мультфильм –наиболее эффективный воспитатель от искусства и медиа-среды, поскольку сочетает в себе слово и картинку, т.е включает два органа восприятия: зрение и слух, а когда мы добавляем еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм становится мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов.

Задачи

- Учить детей вести диалог поддерживать и начинать его, приобщая к правилам ведения диалога формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным.
- Учить детей выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия, соотносить объект речи с соответствующими описаниями. Учить выделять объект речи при описании, расширять высказывания описательного характера. Упражнять в составлении высказываний описательного характера, состоящих из 2—4 предложений.
- Учить детей восстанавливать простые последовательности в знакомых произведениях (мультфильмах)
- Учить детей составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии, путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста. Поощрять желание детей составлять собственные повествовательные высказывания.

Методы и приемы

- -беседы
- -пересказ
- -сочинение (рассказывание)
- -повторение;
- -объяснение, устное;
- -словесные упражнения;
- -вопросы;
- -рассказывание по схеме;
- -имитация;
- -дидактические игры;
- -игры драматизации;
- -отгадывание загадок; и т.д.



Методическая работа

- Изучение методической литературы: «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева;
- «Программа воспитания и обучения в детском саду». М. А. Васильева;
- «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Л. С. Киселева, Т.А. Данилина Т. С. Лагода;
- «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, средняя группа » Лыкова И.А
- «Родительское собрание в детском саду» Т. Н. Зенина
- «Проектная деятельность старших дошкольников» В. Н. Журавлёва
- «Воспитатель № 10\2012» - Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- Изучить материал в Интернете.



Сентябрь

Составление проекта по теме: «Развитие связной речи детей 5г.ж. через использование мультипликационных фильмов»

Проведение диагностики по разделу: «Развитие связной речи».

Статья в родительский уголок «Особенности развития речи детей 5г.ж.».

Октябрь

Создание фильмотеки.

Просмотр и обсуждение м\ф «Мойдодыр», «Дудочка и кувшинчик», «Анкета для родителей «Как вы смотрите мультфильмы?».

Ноябрь

Подбор иллюстраций художников: Сутеев В.Г, Сафронов М.
Мультипликационных фильмов этих художников.

Тематическая неделя: «Художники мультипликаторы» Просмотр м\ф «Кто сказал мяу», Смешарики «Как стать художником» - знакомство с творчеством Сутеева В.Г. Сафронова М

Пересказ м\ф «Три котенка»
Консультация «Чему учат мультфильмы», предоставить примерный перечень м\ф для просмотра детьми 5 г.ж.



Декабрь

Продолжит подбирать м\ф в фильмотеку.

Просмотр м\ф «Дед Мороз и Серый волк», «Когда зажигаются елки»,
«Лунтик и его друзья с Новым годом»

Изготовление подарков к празднику.

Консультация: «Читаем книжки – смотрим мультфильмы».

Январь

Подборка мульти физкульт-минуток.

Разучить с детьми упражнения, комплексы движений мульт физкульт
минуток «Подружки».

Предложить родителям поделиться опытом семейного воспитания
«Мои любимые мультики»

Февраль

Подготовить совместно с родителями атрибуты для проведения
спортивного праздника «Смешарики»

Просмотр м\ф «Илья Муромец пролог»,
«Илья Муромец и Соловей разбойник».

Спортивный праздник «Смешарики»





Март

Подбор м\ф подходящих для пересказа.

Просмотр м\ф «Мама для мамонтенка», «Крошка Енот»; составление описательного рассказа о своей маме.

Консультация «О чем этот мультфильм? - учим детей пересказу».

Апрель

Создание игр по развитию речи с использованием м\ф (прим. «что встретилось в м\ф со звуком «С»»)

Просмотр м\ф «Репка», «Теремок», «Кто сказал мяу?» - организовать театральные игры по этим сказкам.

Конкурс «Мой любимый мультфильм»
(рисунок и рассказ ребенка по нему)

Май

Итоговое анкетирование

Просмотр м\ф «Кот Леопольд – Каникулы», «Лунтик» (196 серия), «Капитошка» беседа о весне, предстоящем лете.

Презентация «Что могут мультики, что можете вы»



ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЕКТА
ПАСПОРТ

«Красный , желтый, зеленый»



Составила: воспитатель
II квалификационной категории
МБДОУ №70
Крапивкина Юлия Владимировна



г.Ангарск 2013г.





**Тема: «Развитие связной речи детей 5 г.ж. через
использование
мультипликационных фильмов и макета»
«Зеленый, Желтый, Красный»**

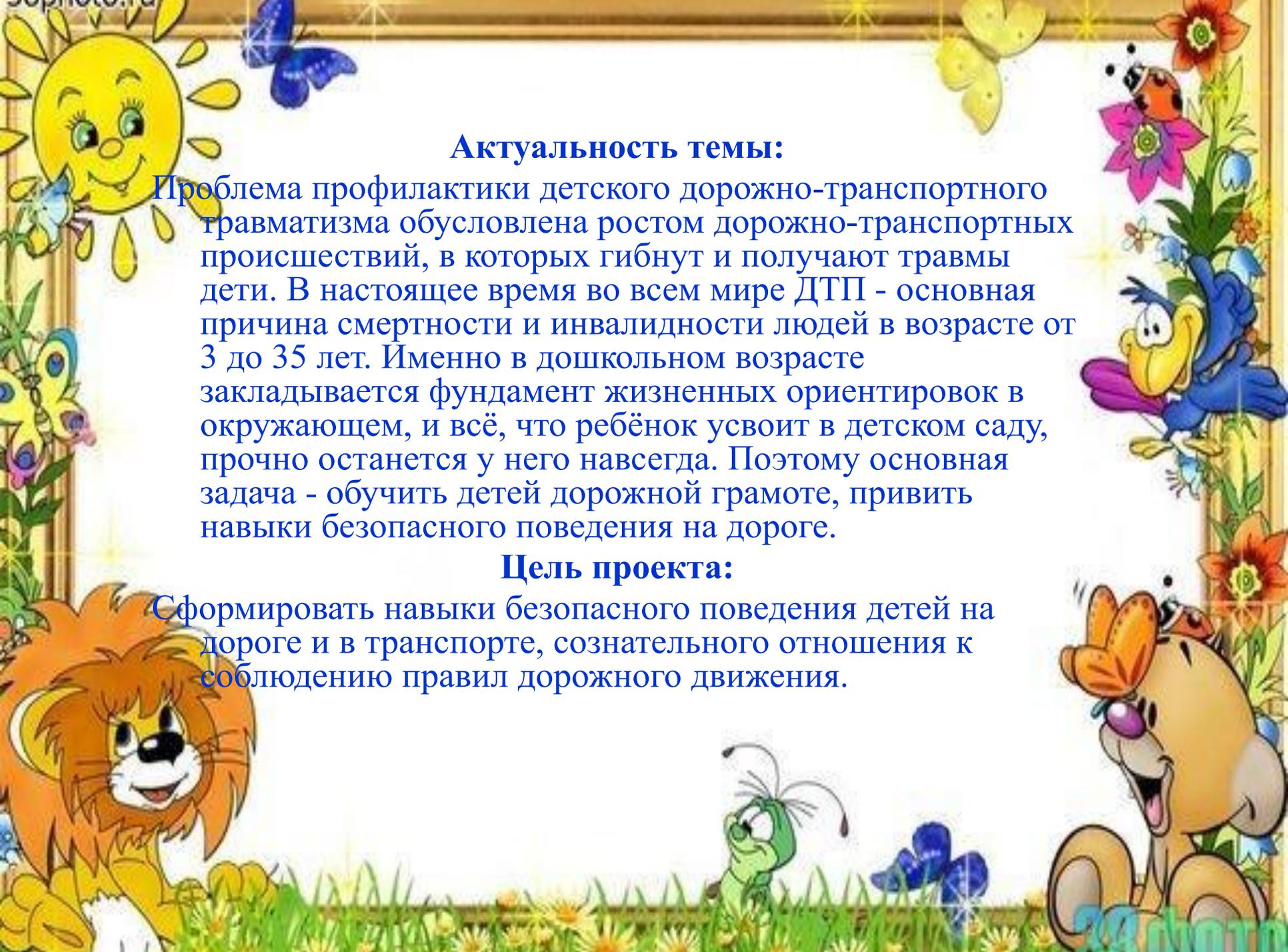
Вид проекта: познавательно речевой.

**Продолжительность: краткосрочный, групповой (с
08.04.2013г. по 12.04.2013г.)**

**Участники проекта: дети средней группы, воспитатели,
родители.**

**Образовательная деятельность: познавательная
деятельность, речевое развитие, продуктивная
деятельность.**





Актуальность темы:

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена ростом дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут и получают травмы дети. В настоящее время во всем мире ДТП - основная причина смертности и инвалидности людей в возрасте от 3 до 35 лет. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому основная задача - обучить детей дорожной грамоте, привить навыки безопасного поведения на дороге.

Цель проекта:

Сформировать навыки безопасного поведения детей на дороге и в транспорте, сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.



Предполагаемый результат:

- По данной теме в группе изготовлен макет с дорожной разметкой для игр с машинами, комплект дорожных знаков.
- Подобраны мультипликационные фильмы, иллюстрации к ситуациям на дороге.

к окончанию проекта ребёнок должен:

- знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
- уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а так же дорожные знаки;
- знать правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.



Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы (А.Иванов «Неразлучные друзья», Н.Носов «Приключения Незнайки»);
- рассматривание иллюстраций разных ситуаций на дороге, решение проблемных ситуаций;
- просмотр м\ф «Зай и Чик», «Смешарики» (подборка серий по данной теме);
- познакомить с новыми подвижными играми.

Работа с детьми.

(реализация содержания образовательных областей)

Область «Познание»

1.«Осторожно дорога».

Цель: Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).



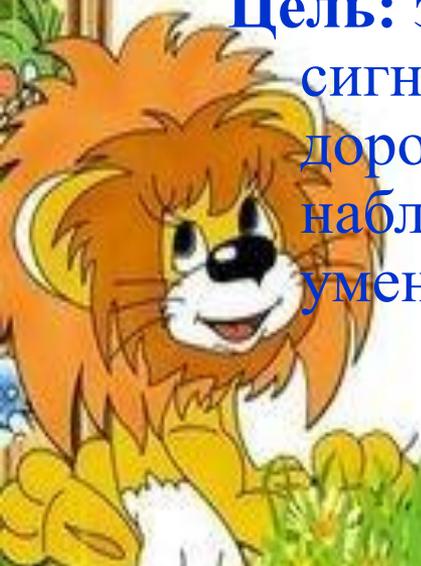
Область «Коммуникация»

1. Беседа по сюжету м\ф «Смешарики «Пляшущие человечки», «Зебры в городе»

Цель: учить детей выразительно пересказывать увиденное, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации. Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил. Учить изображать на рисунке сигналы светофора.

2. «Красный, желтый, зеленый»

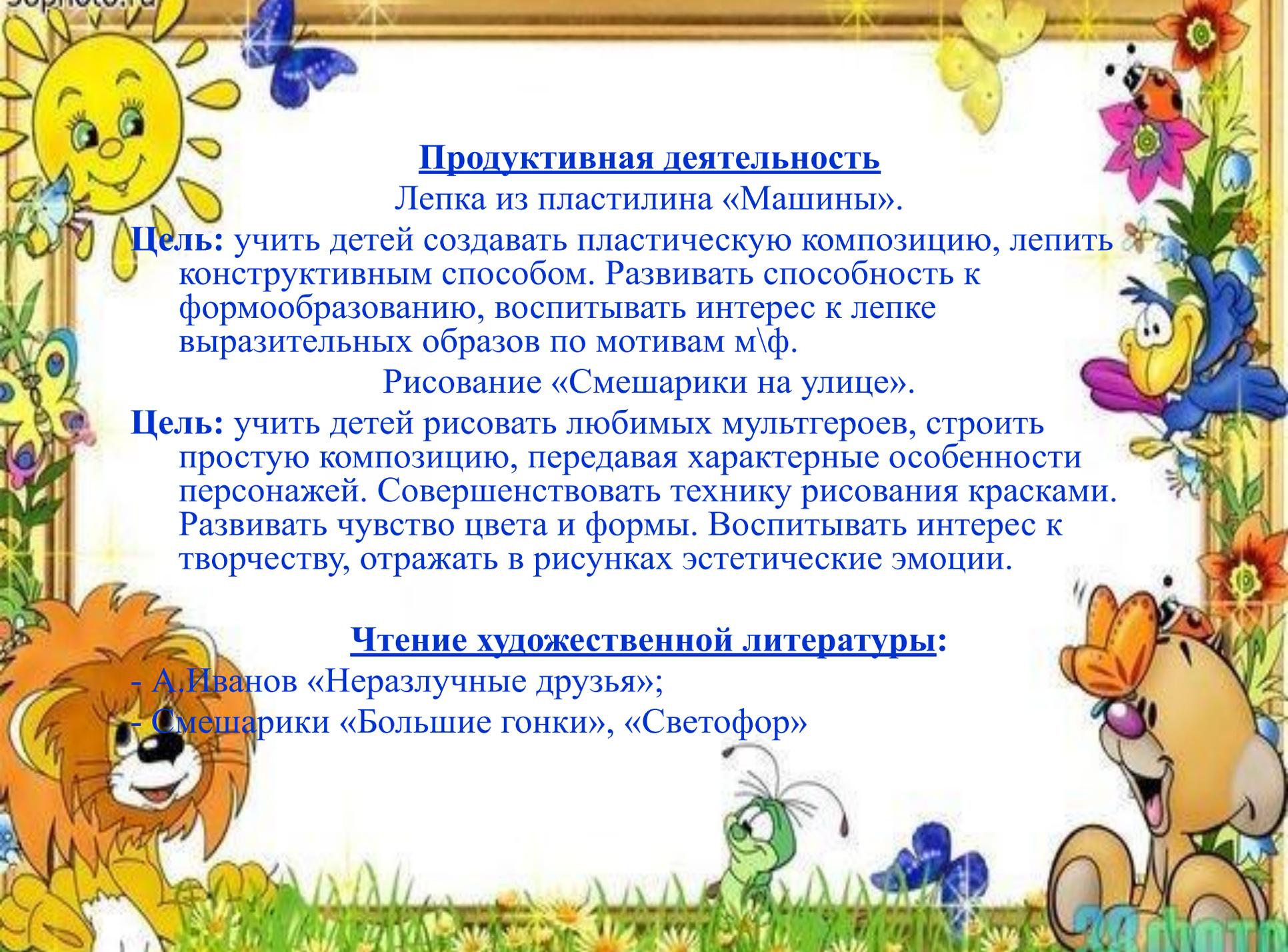
Цель: закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом.











Продуктивная деятельность

Лепка из пластилина «Машины».

Цель: учить детей создавать пластическую композицию, лепить конструктивным способом. Развивать способность к формообразованию, воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам м\ф.

Рисование «Смешарики на улице».

Цель: учить детей рисовать любимых мультгероев, строить простую композицию, передавая характерные особенности персонажей. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к творчеству, отражать в рисунках эстетические эмоции.

Чтение художественной литературы:

- А.Иванов «Неразлучные друзья»;
- Смешарики «Большие гонки», «Светофор»



Область социализация:

Дидактические игры: «Что будет, если...», «Угадай транспорт», «Играй да смекай».

Физическая культура и здоровье:

Подвижные игры: «Необычный дорожный знак», «Собери светофор», «Светофор», «Сдаем на права шофера», «Такси»

Развивающая среда

- Рассматривание: иллюстрации по данной теме;
- Раскраски, трафареты.

Работа с родителями

- статья «Мультфильмы расскажут о правилах дорожного движения»;
- папка – передвижка «Внимание дорога»
- составить подборку м\ф для семейного просмотра;
- составить подборку подвижных игр для использования дома.

Рамка

<http://gorodpiter.ru/froms/referati/detskie-ramochki-dlya-prezentatsiy.html>

Фотографии используемые в работе размещены с разрешения родителей

