

- 0 Организация занятий с детьми дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе.  
Целесообразность, актуальность ,  
задачи обучающего курса для детей.**

# Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка.



**Содержание программ по подготовке детей к обучению в школе должно быть составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО:**

- 0 Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- 0 Индивидуализация дошкольного образования, предполагающая на сегодняшний день построение образовательной деятельности, при которой выстраивается для каждого ребенка индивидуальная траектория развития

- 0 Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.
- 0 Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 0 Сотрудничество ДООУ с семьей.
- 0 Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
- 0 Интеграция образовательных областей.

- 0 Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 0 Принцип непрерывности образования и системности.



# *Основные направления предшкольной подготовки:*

- 0* · всестороннее развитие личности ребенка;
- 0* · увеличение объема знаний;
- 0* · развитие основных мыслительных процессов (памяти, внимания, мышления);
- 0* · адаптация к новой социальной роли.

- 0 Обучение предшкольной подготовке должно включать себя **три направления развития** детей дошкольного возраста:
- 0 обучение чтению и развитие речи
- 0 развитие математических представлений
- 0 ознакомление с окружающим.



# Обучение чтению, развитие речи:

- 0 -формирование навыка слогового чтения
- 0 -развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- 0 - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- 0 -развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- 0 -развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- 0 - развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- 0 - подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)



# Развитие математических представлений и логики :

- 0 - развитие математических представлений о числах и цифрах;
- 0 - знакомство с математическими знаками;
- 0 - развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- 0 - развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- 0 Формирование быстрого устного счета
- 0 - подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм, написание графических диктантов, работа в тетради в клетку)

## Ознакомление с окружающим:

- -расширений знаний и представлений о мире вещи и предметов
- -обогащение знаний ребенка о живой и неживой природе
- -классификация предметов и явлений
- -выявление элементарных закономерностей развития окружающей действительности

**Форма занятий-** совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей, партнерская деятельность детей в парах, тройках, в группе.

## ***Ожидаемые результаты после реализации программы.***

- 0 По **первому** разделу:
- 0 - ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- 0 - различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие
- 0 - правильно ставить ударение в словах;
- 0 - свободно и осознанно читать слова, словосочетания, предложения, тексты
- 0 - правильно составлять из слогов слова разной сложности;
- 0 - уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- 0 - уметь составить схему предложения;
- 0 - писать слова и предложения печатными буквами как по образцу, так и на слух;
- 0 - проявлять интерес к родному языку и книге.

0 По **второму** разделу:

- 0 - ребенок должен различать и называть цифры и числа в пределах 100 ориентироваться в действиях с математическими знаками (сложения- вычитания, знаки больше- меньше, равно);
- 0 - складывать числа в пределах, превышающих 10 при помощи математических инструментов («математическая линейка», «числовая прямая», цветные палочки Кюизенера , соробан, ментальные картыи т.д);
- 0 - знать состав числа в пределах 10-20 и уметь применять эти знания при решении задач и примеров;
- 0 - уметь составлять и решать арифметические задачи;
- 0 - уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;

- 0 -знать и использовать понятие «симметрия» (используя в своей деятельности ,том числе ресурсы образовательных конструкторов);
- 0 -выполнять графические диктанты ;
- 0 -разбираться в понятиях «форма», «размер», «цвет» , «объем» (используя в своей деятельности ,том числе ресурсы образовательных конструкторов);
- 0 ;
- 0 -ориентироваться во временах года, месяцах, частях суток, знать дни недели, определять время по часам со стрелкой;
- 0 - ориентироваться в тетради, выполняя любого рода задания.

0 По **третьему** разделу:

0 -знать представителей животного мира, их особенности строения;

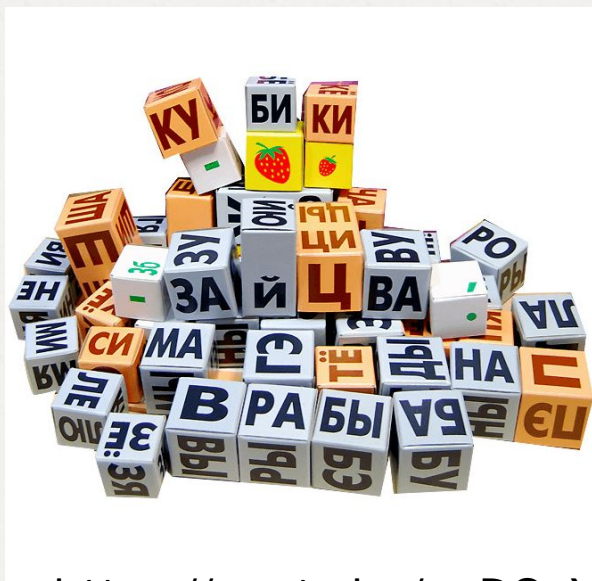
0 -классифицировать представителей животного мира (звери, рыбы, птицы, насекомые, паукообразные, пресмыкающиеся (рептилии));

0 -называть признаки природы;

0 -классифицировать транспорт, посуду, одежду, мебель и т.д.

# Предлагаемое оборудование для проведения занятий по предшкольной подготовке:

## Кубики и таблицы Н.Зайцева



<b>Ую</b>	ИЮ	ЛУ лю	МУ мя	НУ ню	РУрю	ВУ вю	ЗУ зю	БУ бю	ДУ дю	ГУ гю
<b>Оё</b>	ИО	ЛО лё	МО мё	НО нё	РОрё	ВО вё	ЗО зё	БО бё	ДО дё	ГО гё
<b>Ая</b>	ИА	ЛА ля	МА мя	НА ня	РАря	ВА вя	ЗА зя	БА бя	ДА дя	ГА гя
<b>Эе</b>	ИЕ	ЛЕ ле	МЕ ме	НЕ не	РЕре	ВЕ ве	ЗЕ зе	БЕ бе	ДЕ де	ГЕ ге
<b>Ыи</b>	ИИ	ЛИ ли	МИ ми	НИ ни	РИри	ВИ ви	ЗИ зи	БИ би	ДИ ди	ГИ ги
<b>И</b>	И	Лль	Мь	Ннь	Ррь	Ввь	Ззь	Бь	Ддь	Ггь
				Нь	Рь	Вь	Зь	Бь	Дь	

Кс	Зб	Ъ	Ь
!			
,	;	,"	'
...	:	;	? ! .
-	-	/	[ ] « »
(	)		
*			

<b>Ую</b>	ПУФ люфь	ФУФю	СУсю	ПУпю	ТУтю	КУкю
<b>Оё</b>	ПОФ пёфь	ФОФё	СОсё	ПОпё	ТОтё	КОкё
<b>Ая</b>	ПАФ пяфь	ФАФя	САся	ПАпя	ТАтя	КАкя
<b>Эе</b>	ПЭФ пэфь	ФЭФе	СЭсе	ПЭпе	ТЭте	КЭке
<b>Ыи</b>	ПЫФ пифь	ФЫФи	СЫси	ПЫпи	ТЫти	КЫки
<b>И</b>		Фь	Сь	Пь	Ть	Кь
			сь		ть	

<https://youtu.be/ucDSaYi8H>  
М



# Блоки Золтана Дьенеша и палочки Кюизенера



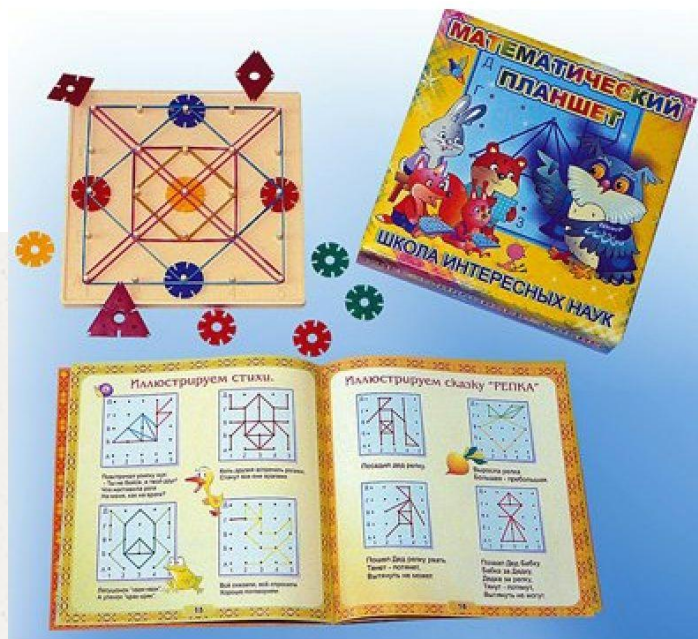
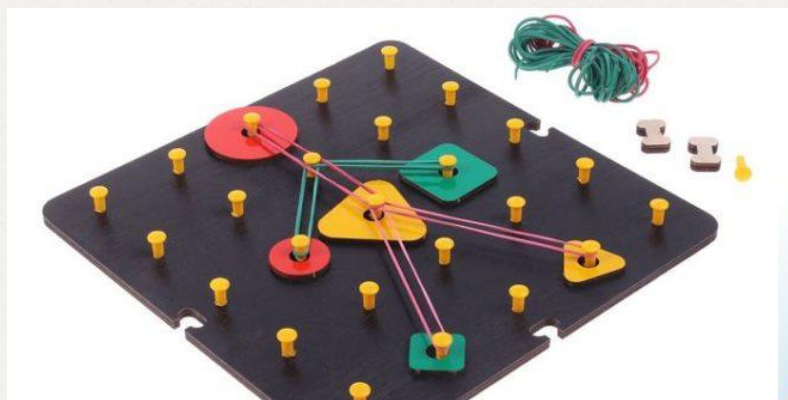
<https://www.youtube.com/watch?v=ZJKU1bHiw1o>

# Кубики Никитиных

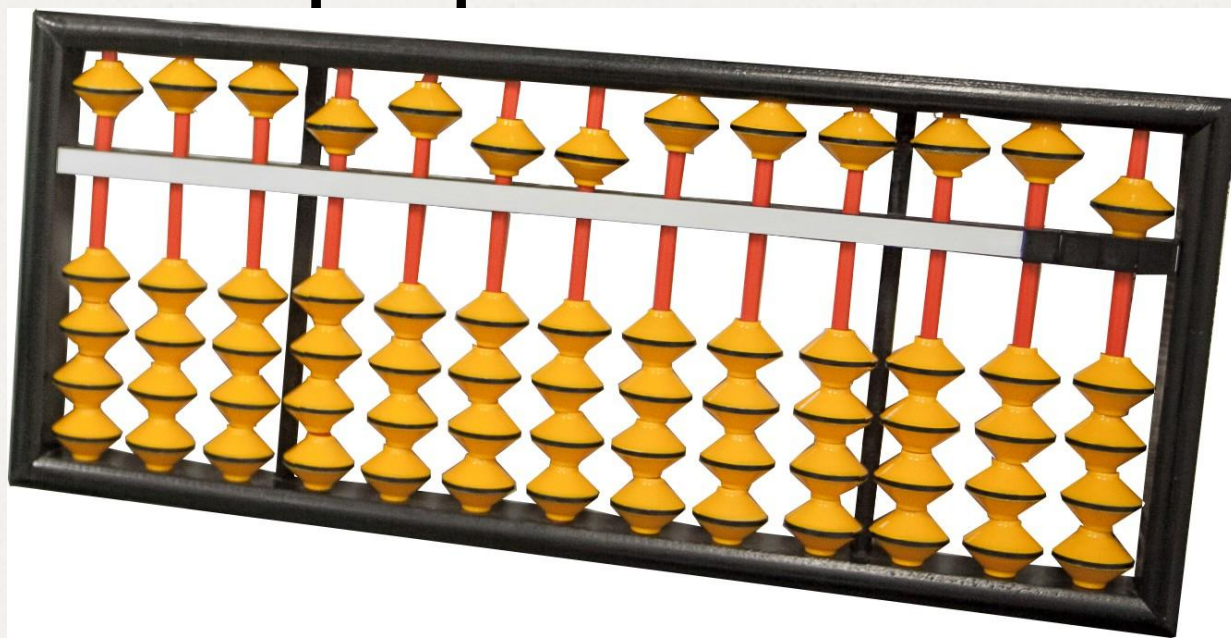


0 <https://www.youtube.com/watch?v=yQViXi21bFk>

# Математический планшет



# «Аксессуары» ментальной арифметики



# Образовательные конструкторы для детей



# Предполагаемые результаты реализации программы каждой возрастной группы.

## *0 Средний возраст 4-5 лет*

- Проявляет устойчивый интерес к занятиям;
- 0 включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 0 может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- 0 знает буквы русского алфавита, складывает буквы в слоги и прочитывает их;
- 0 под руководством взрослого может прочитать слова простой структуры;
- 0 находит зрительно аналогичные слова по образцу;
- 0 определяет местоположение звука в слове;
- 0 классифицирует кубики со слогами (Н.Зайцева) на «деревянные» и «железные» (глухие и звонкие), «большие и маленькие» (твердые-мягкие);
- 0 придумывает слово на представленный первый слог;
- 0 знает цифры до 5, прямой счет, понятие «первый», «последний», «между»/«рядом»;
- 0 сопоставляет цифры до 5 с количеством предметов;
- 0 находит «лишнее» в цепочке предметов, пытается обосновать выбор.
- 0 обводит цифры и буквы по образцу, штрихуют, стараясь не выходить за линии.
- 0 владеет основными признаками геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) по нескольким признакам (цвет, размер).

0

0 **Старший возраст 5–6 лет**

- 0 проявляет умение работать коллективно;
- 0 складывает слоги в слова, пытается прочитать простые предложения;
- 0 составляет по образцу, используя таблицу, простые слова, делит их на слоги, расставляет ударение;
- 0 пишет печатными буквами слова и словосочетания при помощи взрослого;
- 0 ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- 0 владеет прямым и обратным счетом в пределах 10;
- 0 знает порядковый счет до 10, определяет «соседей» числа;
- 0 владеет знаниями о составе числа в пределах 10, находит недостающее число в паре цифр, образующих целое число;
- 0 решает примеры и задачи в пределах 10, используя числовую прямую и палочки Кюизенера;

0

- 0 классифицирует геометрические фигуры по основным эталонам цвета, формы, величины, объема;
- 0 использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- 0 умеет устанавливать последовательность различных событий и действий: что было раньше (сначала), что позже (потом);
- 0 способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- 0 ориентируется на листе бумаги, способен выполнять простые схематичные изображения в тетради в клеточку ;
- 0 определяет по названным признакам класс животного;
- 0 знает времена года, времена суток;
- 0 пытается составить рассказ по мнемотаблице с помощью взрослого.
- 0 доводит начатое дело до конца, может оценить результат своей работы;
- 0



*0* **Подготовительная группа 6 –7 лет**

- 0* \_\_ Читает слова, словосочетания, предложения , простые и усложненные тексты в букваре, детских книгах;
- 0* \_ складывает из кубиков Н.Зайцева слова и предложения по образцу и по слуховой инструкции;
- 0* \_\_\_ дифференцирует звуки (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие);
- 0* \_\_ составляет слоговую схему и схему предложения;
- 0* \_\_ составляет рассказ по мнемотаблице самостоятельно;
- 0* \_\_ владеет навыком образования слов (уменьшительно-ласкательные прилагательные);
- 0* \_\_ знает счет до 100, считает присчитыванием;
- 0* \_\_ владеет знаниями о составе числа до 10, знаком с составом числа до 100 (десятки, единицы);
- 0* \_\_ умеет считать примеры до 20, используя числовую прямую Н.Зайцева, линейку, таблицу сложения Н. Зайцева;

- 0 классифицирует геометрические формы по 4 признакам (цвет, форма, величина, объем, количество фигур), находит геометрическую фигуру по заданным признакам (схемам);
- 0 \_\_ владеет пространственными категориями (слева-справа, вверху-внизу, сверху-вниз, слева-направо, по диагонали (наискосок, из угла в угол), ориентируется в системе координат (цифры 1-5, буквы А-Д);
- 0 \_\_ по словесному указанию пишет графические диктанты и продолжает последовательность «узора»;
- 0 \_\_\_ ориентируется во временах года, месяцах, временах суток, днях недели, календарному числу, времени (по часам со стрелкой);
- 0 \_\_\_ классифицирует представителей живой природы;
- 0 \_\_ знает признаки природы;

## Особенности организации образовательного процесса

- 0 Общий объем учебной нагрузки деятельности детей дошкольного возраста соответствует требованиям действующих СанПиН.
- 0 Программа строится на комплексно-тематическом принципе структурирования образовательного процесса (на основе научной концепции дошкольного образования под ред. В. И. Слободчикова). В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.
- 0 Набор тем придает систематичность культуросообразность всему образовательному процессу .

0 Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности дошкольника.

- 0 При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка:
- 0 (введение игрового персонажа,
- 0 подвижные игры,
- 0 экспериментирование,
- 0 моделирование,
- 0 занимательные упражнения,
- 0 графические, фонематические, грамматические игры,
- 0 игры на развитие внимания, памяти);
- 0 используется разнообразный дидактический материал (кубики и таблицы для чтения Н.Зайцева; цветные слоговые кубики; тренажеры по счету и чтению; счетный материал, математического домино, таблицы счета и числовая прямая Н. Зайцева, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, образовательные конструкторы,
- 0 математические планшеты, буквари, книги-раскладушки для чтения, календарь, пособия по ориентировке в пространстве и времени ;предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - тренажеры, цифры).

- 0 Для проведения занятий по предшкольной подготовке используется разнообразный дидактический материал:**  
(кубики и таблицы для чтения Н.Зайцева;
- 0 цветные слоговые кубики;
  - 0 тренажеры по счету и чтению;
  - 0 счетный материал, математического домино,
  - 0 таблицы счета и числовая прямая Н.Зайцева,
  - 0 палочки Кюизенера,
  - 0 блоки Дьенеша,
  - 0 образовательные конструкторы,
  - 0 математические планшеты,
  - 0 буквари, книги-раскладушки для чтения,
  - 0 календарь,
  - 0 пособия по ориентировке в пространстве и времени предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов;
  - 0 тетради в клетку;
  - 0 мнемотаблицы;
  - 0 рабочие листы - тренажеры, цифры).

- 0 **Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий в форме наблюдений. Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы по дошкольной подготовке
- 0 – открытое занятие для родителей 2 раза в год (в середине и конце года).

## 2.4. Календарь тематических недель

№ неде ли	Тема недели		
	Сентябрь		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Давайте познакомимся!	Сегодня дошколята, завтра школьники!	День знаний. Скоро в школу мы пойдем!
2	Краски осени	Краски осени	Осенняя пора, очей очарованье!
3	Урожай	Дары осени	Труд людей осенью
4	Мой дом	Мой город	Моя страна
	<b>Октябрь</b>		
1	Наши друзья, домашние животные	В мире животных	
2	Транспорт		
3	Удивительный предметный мир	Мир предметов и техники	
4	Труд взрослых	Профессии	
	<b>Ноябрь</b>		
1	Дикие животные	Поздняя осень	
2	Моя семья	Семья и семейные традиции	
3	Дружба	Наши добрые дела	
4	Наши зеленые друзья	Мир растений	
	<b>Декабрь</b>		



# Организация занятий

- 0 Занятия по подготовке к школе проводятся во вторую половину дня по подгруппам 8 человек, в специально оборудованном кабинете, 2 раза в неделю.
- 0 Учебная нагрузка составлена с учётом требований инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», в соответствии с «Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24» и составляет:
  - 0 20-25 минут – средняя группа, 25-30 минут – старшая группа, 30-40 минут – подготовительная группа.

- 0 При организации занятий по подготовке к школе педагог может использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы работы.
- 0 Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по показателям на основе педагогической диагностики. В зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка, состав подгрупп может меняться. Продолжительность индивидуальной работы по коррекции недостатков конструктивно-модельного развития воспитанников, создающих трудности в овладении Программой, может составлять от 5 до 15 минут.

### 3.3 Учебно-тематический план

№ п/ п	Содержание	Всего часов	теория	практика
1	Обучение чтению по методике Н.Зайцева	72	6	66
2	Чтение текстов и работа с предложением	72	10	62
3	Подготовка руки к письму	60	6	54
4	Формирование фонематического восприятия	45	10	35
5	Обучение счету и развитие математических представлений	72	6	66
6	Формирование знаний об окружающем мире	40	5	35
	<b>Итого</b>	<b>361</b>	<b>43</b>	<b>318</b>

0 **Содержание изучаемого курса**

0 **1.Обучение чтению по методике Н.Зайцева**

0 Занятия по формированию умений детей сложения звуков в слоги, слогов в слова по средствам запоминания, игры с кубиками Н.Зайцева, пропевания таблиц-тренажеров, чтения и составления слов по образцу.

0 **2. Подготовка руки к письму.**

0 Занятия по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

0 Практика: графические упражнения, изображение пальчиками предметов, фигур, животных, птиц.

0 **3.Формирование фонематического восприятия.**

0 Занятия, направленные на развитие фонетического восприятия и слуха, которые обуславливают подготовку к обучению чтению. Знакомство со звуками русского языка и буквами русского алфавита. Составление слоговой схемы слова и фонетического анализа звуков в слове.

0 **4.Обучение счету и развитие математических представлений**

0 Занятия по развитию пространственного воображения. Знакомство с фигурами, цифрами, умение соотносить число и цифру. Решение простых задач. Формирование умения решать примеры более 1 десятка. Формирование знаний о составе числа и применение этих знаний в решении задач.

0 **5.Формирование знаний об окружающем мире**

0 Занятия по развитию познавательных процессов (логическое мышление, анализ и синтез, память, внимание, воображение). Формирование энциклопедических знаний о мире и его устройстве.

0

# Технологии обучения:

- 0 игровая технология;
- 0 развивающие технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- 0 технология проблемного обучения;
- 0 технология сотрудничества (В.Дьяченко, А. Соколов и др.);
- 0 ТРИЗ (Теория решения изобретательных задач);
- 0 информационные технологии.

# Формы работы с семьей:

В клубе вопросы сотрудничества решаются следующими путями: **проведение совместных мастер-классов по разным образовательным разделам, проведение открытых занятий, организации совместных проектов и конкурсов , консультации родителей по темам занятий , достижениям и трудностям в приобретении тех или иных компетенций детей (по окончании каждого занятия).**

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за образование детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и обучения , сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

## **Формы работы с педагогами**

В целях эффективной работы клуба, разработки единой образовательной стратегии, с педагогами проводятся систематические педагогические собрания, обучающие семинары-практикумы, мастер-классы с молодыми педагогами, вебинары, как внутрифирменные, так и с привлечением специалистов других образовательных организаций( клубов, центров, учебно-методических муниципальных организаций). Это позволяет добиваться единого подхода в сфере дополнительного образования в клубе, выработать единую корпоративную культуру .