


Подвижные игры на логопедических занятиях

Учитель-логопед:
Казанцева О.В.



«Движение- это жизнь».
Подвижный человек- активный человек,
всё успевает , меньше устаёт.

Подвижная игра, как и любая дидактическая игра, направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения. Использование подвижной игры в занятии помогают повысить работоспособность детей, снять напряжение, способствуют переключению с одной деятельности на другую.

Подвижные игры в занятии по развитию речи можно использовать как элемент занятия, как физкультурную минутку, либо как закрепление пройденного материала. В игровой форме мышление протекает быстрее, и новый учебный материал усваивается прочнее, запоминается легче.

● «Фанты»

Цель: активизация словаря существительных, прилагательных по заданной теме, развитие слухового внимания, памяти.

Ведущий говорит: - Вам прислали 100 рублей. Что хотите, то купите, Чёрный, белый не берите, «Да» и «нет» не говорите! После этих слов приводится такой диалог: - Что продаётся в булочной? (дети по кругу, говорят ,что может продаваться в булочной) - Хлеб, батон, булки. - Какой хлеб продаётся в булочной ? - Мягкий, свежий, душистый, хрустящий, поджаренный. Для того, чтобы было видно кто из детей отвечает можно использовать мяч, палочку. Подобную игру можно проводить по теме «Продукты питания», «Одежда», «Овощи-фрукты»

● «Краски»

Цель: активизация словаря существительных, прилагательных по заданной теме, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, развитие высших психических функций.

Дети придумывают себе цвет определённой краски (можно придумать определённый материал, вкус, в зависимости от темы, цели, которую поставил перед собой педагог). Среди детей выбирается покупатель, он приходит и говорит: - Тук, тук! - Кто там? - Покупатель. - Зачем пришёл? - За краской. - За какой? - За голубой. Если покупатель отгадывает цвет краски, то краска выходит к нему, но она может себя выкупить, если назовёт (в зависимости от темы) 5 названий одежды голубого цвета или 5 блюд, приготовленных из картошки.

● «Почта»

Цель: активизация словаря- глаголов по теме, развитие высших психических функций.

Игра начинается с переключки водящего с игроками: - Динь-динь-динь. - Кто там ? - Почта! - Откуда? - Из города. Что в городе делают? (из школы, сада, огорода) Дети по кругу должны сказать, что в городе танцуют, поют, прыгают... Тот ребёнок, который долго подбирает слово становится почтальоном.

● «Иголка, нитка, узелок»

Цель: активизировать словарь существительных по теме, развитие высших психических функций. Играющие дети становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают среди детей иголку, нитку и узелок. Нитка, иголка, узелок встают в круг, остальные дети берут друг друга за руки и проходят через круг нитки, иголки, узелка, называя разные виды одежды (зимнюю, летнюю, одежду для мальчика или девочки), тот ребёнок, который не смог назвать нужную одежду становится в круг.

● «Продаём горшки»

Цель: активизировать словарь по теме, согласовывать существительные с числительными. Дети делятся на пары : продавец и горшок. Дети садятся в круг. У детей горшков предметные картинки по заданной теме. Ведущий подходит к одному из хозяев и начинает разговор: - Эй, дружок, продай горшок! - Покупай. - Сколько дать тебе рублей? - Три отдай.(пять отдай...) Ведущий должен правильно согласовать название картинки с числом, загаданным хозяином: три автобуса, пять вагонов.

● «Угадай и догони»

Цель: развитие фонематического слуха. Играющие садятся на скамейку. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему и называет его по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он отгадал, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой играющий.

● «Цветы и пчелки»

Задачи: Развивать умение различать на слух твердые и мягкие звуки. Воспитывать честность, выдержку.

По группе разложены синие и зеленые цветы. На некоторых цветах лежат квадраты зеленого и синего цветов. Логопед называет слова с твердыми и мягкими звуками, изучаемыми на занятии: бант, бита, береза, бокс, бочка, бинт.

Услышав слово с твердым звуком, дети подбегают к синему цветку, берут синий квадрат и переносят его на свободный синий цветок.

Услышав слово с мягким звуком, дети берут зеленый квадрат и кладут его на свободный зеленый цветок.

● «Живая стрелка»

Задачи: Закреплять умение определять в слове первый звук, давать ему характеристику. Упражнять в беге по кругу и остановке по сигналу.

Воспитывать целеустремленность.

В центре круга находится ребенок, изображающий стрелку.

Ребенок кружится вокруг себя, вытянув вперед правую руку. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

Наша стрелка оживилась,
Быстро, быстро закружилась!

Сделай круг и обернись,
А теперь остановись!

«Стрелка» останавливается и указывает на ребенка. Ребенок достает из сумки «Стрелки» картинку, определяет в нем первый звук и дает ему характеристику.

● «УМНЫЙ МЯЧИК»

Задачи: Упражнять детей в дифференциации твердых и мягких звуков. Развивать глазомер, ловкость. Учить бросать мяч точно в руки и правильно ловить его.

Дети встают в круг. Если логопед бросает ребенку синий мяч, поймав его, ребенок должен назвать слово с твердым звуком (полка). Если логопед бросает зеленый мяч, ребенок называет слово с мягким звуком (пила).

● «Ловишка»

Задачи: Формировать быстроту и ловкость движений.

Воспитывать целеустремленность.

Дети стоят кругом, взявшись за руки. В центре круга – ловишка.

Играющие двигаются по кругу и говорят:

Мы ребята - дошколята,

Бегать любим и скакать!

Ну, попробуй нас догнать!

Раз, два, три – лови!

На последнем слове дети прыгают на двух ногах по группе, а ловишка догоняет их. Поймав троих детей, ловишка забирает у них фанты и отдает их логопеду.

Педагог дает задание каждому «Фанту»

- Повторить цепочку слогов: са-са-за зо-со-зо

- Из трех слов назови только слово со звуком С: зонт санки коза

- Назови в слове первый звук: зима сом замок сито

● «Найди себе пару»

Задачи: Упражнять детей в подборе слов, отличающихся одним звуком. Развивать быстроту реакции. Воспитывать самостоятельность.

Дети стоят в две шеренги напротив друг друга. В руках у детей картинки. По сигналу логопеда дети начинают двигаться навстречу друг другу. По другому сигналу дети находят себе пару (картинку, сходную по звучанию) и озвучивают картинки.

● «Найди свой домик»

Задачи: Закреплять умение определять количество слогов в слове. Обогащать словарный запас детей.

Развивать ориентировку в пространстве.

Воспитывать самостоятельность.

В разных местах группы расставлены домики. В домике с одним окном живут слова с одним слогом, с двумя окнами – слова с двумя слогами, с тремя окнами – слова с тремя слогами.

Дети берут из сундучка картинки. По первому сигналу педагога разбегаются по группе, по следующему сигналу находят домики для картинок.

● «Один, два, три»

Задачи: Закреплять умение определять количество слогов в слове.

Упражнять детей в построении и перестроении.

Развивать произвольность внимания.

Дети ходят по группе в рассыпную. На сигнал логопеда:

«Внимание» - дети смотрят на выставленную картинку и строятся в колонну по одному, парами, тройками, в зависимости от количества слогов в слове.

● «Я знаю пять названий»

Цель: активизация словаря по заданной теме.

Дети встают по кругу, у логопеда мяч, он начинает задание «Я знаю пять названий фруктов», после этого мяч передаётся по кругу, каждый ребёнок должен назвать по пять фруктов.

Литература:

1. Инновации в логопедическую практику.// Составитель О.Е Громова Линка- пресс. 2008
2. Детские народные подвижные игры. //Составитель А.В. Кенеман, Т.И Осокина М: «Просвещение» «Владос».1995
3. Л.В. Виноградова «Игротека. Детская площадка», «Расти, первоклашка» № 6/7
4. Е.Великина « Меломания», « mamas & papas», май 2011