

Презентация учителя –
логопеда

Шубиной Александры Ивановны

Шубина Александра Ивановна.



- Работаю в МАДОУ №75 учителем – логопедом.
- Окончила Челябинский Педагогический Университет в 2001 году. Категория первая.
- Логопедический стаж и стаж работы – 17 лет.
- Раньше работала воспитателем.
- Общий педагогический стаж – 37 лет.

Проработав воспитателем 15 лет в детском саду, увидела, что одной из проблем в дошкольном возрасте является нарушение речи детей. Поэтому решила помогать детям имеющим проблемы в речи.

Мне нравится профессия логопеда тем, что виден результат работы. При правильно подобранных упражнениях индивидуально для ребенка – эффективность видна уже через некоторое время. Чему радуешься вместе с ребенком!

Логопед помогает ребенку решить проблемы с речью:

- исправляет дефекты произношения;
- помогает расширить словарный запас;
- формирует умение составлять рассказ;
- правильно оформлять высказывание с точки зрения грамматики.

*Учение в детстве так же прочно,
как гравировка на камне.*

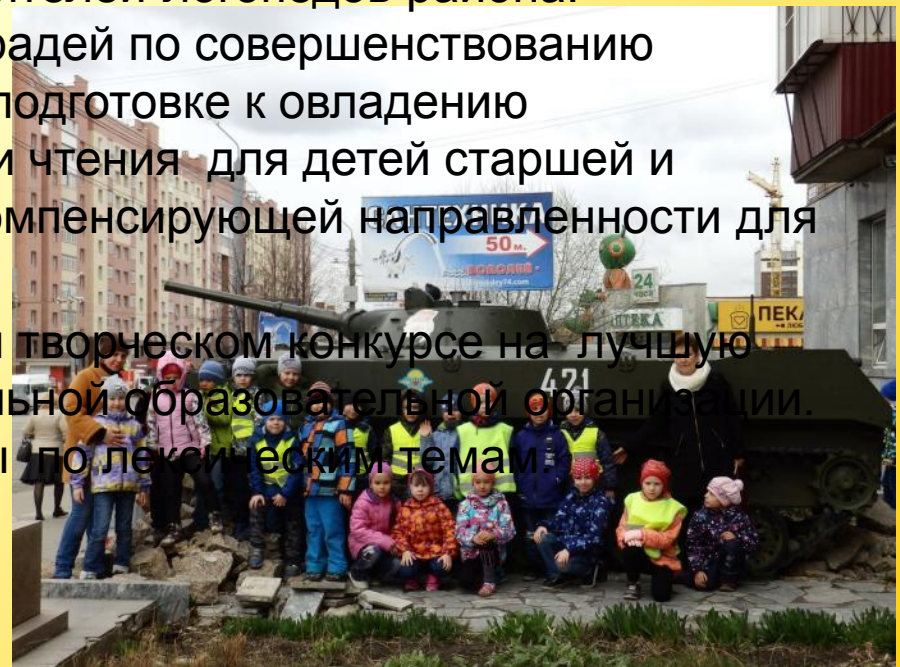
В своей работе использую современные логопедические технологии:

- технологию моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях по Ткаченко Т.А.
- дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой
- биоадекватные технологии учебно-методического комплекса Г.А. Ванюхиной
- интерактивную артикуляционную гимнастику и биоэнергопластику А.В. Ястребовой, О.И. Лазаренко, О.И. Крупенчук
- фонетическую и логопедическую ритмику Т.М. Власовой, А.М. Грабенко
- здоровьесберегающие кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюка.

Работаю над проблемой «Использование приёмов мнемотехники в коррекционной работе учителя-логопеда».

Моя активность и инициативность в методической работе

- Руководитель кружка «Правильная речь»
- Активный участник в работе ПМПК МАДОУ
- Участвую в театрализованных представлениях для детей на утренниках
- Провожу консультации и открытые занятия для педагогов и родителей
- Участник творческой группы МО учителей-логопедов района.
Результат: разработка рабочих тетрадей по совершенствованию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения для детей старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Приняла участие в международном творческом конкурсе на лучшую методическую разработку в дошкольной образовательной организации.
Тема : Авторские пальчиковые игры по лексическим темам.



Непрерывность образования

- Курсы по теме «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами современных, образовательных технологий в условиях обновления образования» 2016
- Курс повышения квалификации работников образования по теме: «Современные информационные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 2017
- Курсы повышения квалификации «Современные информационные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 2017
- Курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи» 2018г
- участник модульного курса «Организация оценки личностного развития ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 2018г.
- курсы повышение квалификации по программе «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС» 2018г.
- курсы повышения квалификации по теме : «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста» 2018г.
- курсы повышения квалификации по теме : «Инновационные и классические приемы преодоления дефектов звукопроизношения у детей с комплексными нарушениями речи» 2018г
- Участие в педагогическом медианаре на тему «Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога» 2019г.

Непрерывность образования

Являюсь активным слушателем ОНЛАЙН вебинаров и семинаров на сайте МЕРСИБО:

- «Формирование звуко – буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов» 2017
- «Использование элементов сюжетно – ролевой игры в процессе постановки и автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ» 2017
- «Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды в работе с детьми с ОВЗ» 2017
- «Эффективные методы подготовительного периода в работе над постановкой и автоматизацией шипящих звуков» 2017
- «Особенности постановки «трудных звуков» на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ» 2018
- «Технологии составления рабочих программ логопедов, учителей – дефектологов, воспитателей» 2018
- «Причины нарушения звукопроизношения у дошкольников» 2018
- «Развитие произвольности у детей: Практические рекомендации и методические приемы» 2018
- «Использование интерактивных приемов в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ» 2018
- «Развитие связной речи у дошкольников с ОВЗ с помощью наглядных пособий, игр и упражнений» 2018
- «Автоматизация поставленных звуков у детей во фразах и предложениях» 2019
- «Игровые приемы по формированию фонематического слуха на разных этапах логопедической коррекции» 2019

Непрерывность образования



МОЙ ВКЛАД В МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА.

• **ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА:**

- * Зеркало настенное –(50х100)-2 шт.
- * Зеркала для инд. работы.
- * Логопедические зонды, шпатели.
- * Ковролин (настенный, светлый).
- * Ковёр (напольный).
- * Настенные часы.
- * Магнитная доска.
- * Наборное полотно.
- * Шкафы для хранения пособий -3 шт.
- * Стол для детей 3 шт.
- * Детские стулья 6 шт.
- * Стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальных консультаций с родителями.
- **Срок эксплуатации мебели 20 лет.**
- **Площадь кабинета 12 кв.м.**



В кабинете имеются:

1. Игры, игровые упражнения, пособия и материалы:

- * на развитие мышления,
 - * на развитие разных видов памяти,
 - * на развитие разных видов внимания,
 - * на развитие воображения и фантазии,
 - * на развитие зрительного восприятия,
 - * на развитие слухового восприятия,
 - * на развитие тонкой (мелкой) моторики рук,
 - * на развитие физиологического (диафрагмального) дыхания,
 - * на развитие звукопроизношения,
 - * по обучению грамоте,
 - * на предупреждение дисграфии,
 - * на предупреждение дислексии,
 - * на формирование грамматического строя речи,
 - * на формирование лексики,
 - * на формирование связной речи
- и другие.



2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом прохождения лексических тем:

- * предметные картинки,
- * картинки с действиями,
- * сюжетные картинки,
- * серии картинок,
- * картинки для составления описательных рассказов,
- * игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые), используемые для составления рассказов,
- * д/игры изготовленные учителем-логопедом:

«Волшебные круги», «Аквариум», «Подбери схему к звуку», Пальчиковый театр (вязанный), «Занимательный кубик», «Пальчиковый бассейн», «Мини-дом для кукол».



3. Картотеки:

- * релаксационные тренинги,
- * на развитие адекватной самооценки,
- * на развитие мимики и пантомимики,
- * профилактика зрения,
- * на формирование умения взаимодействовать,
- * координация движений и равновесие,
- * на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения,
- * на координацию речи с движением,
- * на совершенствование тонко моторных движений и общей координации,
- * лексико-грамматические игры и упражнения,
- * игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания,
- * диалоги,
- * для развития фонематического слуха,
- * на длительность и силу выдоха,
- * физкультминутки,
- * чистоговорки,
- * скороговорки,
- * загадки,
- * потешки,
- * артикуляционная гимнастика,
- * пальчиковая гимнастика,
- * стихи о звуках и буквах,
- * психогимнастика,
- * тексты для автоматизации поставленного звука (в слове, фразе, предложении, тексте)
- и другие.



4. Занимательный материал:

- * криптограммы , анаграммы, ребусы, шарады, головоломки,
- * мнемотаблицы,
- * схемы-зарисовки для заучивания стихов, чистоговорок, пословиц,
- * раскраски с творческими заданиями.
- * лабиринты (для автоматизации звуков).



5. Технические средства:

- * ноутбук
- * аудиозаписи (звуки улицы, природы – шум дождя, ручья, ветра и т.п.),

6. Материалы детского речевого творчества:

- * рассказы; истории, придуманные детьми,
- * журналы, книжки-малышки – результат творчества детей.

7. Диагностические материалы.

8. Методическая литература:

- * комплексная, коррекционные программы.

9. Материалы творческого педагогического опыта:

- * конспекты занятий,
- * разработки консультаций для родителей,
- * схемы артикуляционных образов звуков,
- * многофункциональные плакаты с картинным материалом.



Зонирование кабинета:

- Учебная зона.



- Игровая зона.



Моя театральная деятельность



Творческий подход в логопедической работе



Мои коллеги МАДОУ «ДС № 75»

