



Урок русского языка в 10 классе

**Тема: «Обобщающее
повторение фонетики, графики,
орфоэпии и орфографии».**

Учитель русского языка и литературы – Воронков А. М.

Сохновка, 2010

Цель урока:

В конце данного урока учащиеся **должны вспомнить** основной материал по разделам наук о языке; **закрепить** полученные знания на письме;

продолжать развивать коммуникативные навыки.

Фонетика – это...

- Затранскрибируйте следующие слова:
***ВЕСНА, СОЛНЦЕ, УНЕСЁННЫЕ,
ЕЛЬ.***
- Посчитайте количество букв и звуков в данных словах, которые вы затранскрибировали.
- Вспомните понятия **ассонанс, аллитерация.**

Шумел камыш, шелестя, шурша и шатаясь.

Во поле берёзка стояла, во поле кудрявая стояла.

Графика – это...

- Что вы можете сказать о современном виде искусства ГРАФИТИ?
- Родственные ли это слова?

Орфоэпия – это ...

- Расставьте правильно ударение в данных словах:

Ходатайство, августовский, статуя, щавель, торты, шарфы, краны, наврала, обогнала, на гору, под ноги, звонит, кружится, начала, начал, кухонный, сливовый, грушевый, документ, каталог, афера, баловать, завидно, свекла, форзац, яичница.

Орфография – это...

- Зачем нужна орфография в русском языке?
- Какие виды орфограмм вы знаете?
- Приведите примеры.
- Подумайте, какого рода данные слова:
педагог, мастер, умница, задира.
- Определит е род существительных:
**пальто, кимоно, пенальти, торнадо,
кофе, хинди, салями, брокколи,
авеню.**

Проверь себя:

- Пальто – ср. р.
- кимоно – ср. р.
- Пенальти – м. р.
- Торнадо – м. р.
- Кофе – м. р.
- Хинди – м. р.
- Салями – ж. р.
- Брокколи – ж. р.
- Авеню – ж. р.