

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа в п. Усть-Омчуг»

Тема:
Повторение и закрепление изученного
материала по теме
«Лексика и фразеология».



Гузанова Татьяна Ивановна, учитель
русского языка и литературы

Цель урока:

- 1) Повторить и закрепить основные темы раздела «Лексика и фразеология»,
- 2) продолжить освоение традиции употребления лексики (синонимов, антонимов, паронимов, омонимов и т.д.) в речи,
- 3) продолжить развитие творческих способностей учащихся через индивидуальную работу с одаренными детьми,
- 4) воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Закрепление материала.

Какое лингвистическое понятие
иллюстрируют пары слов:

гуманный и гуманитарный,

водный и водянистый,

вечный и вековой?





В каком предложении вместо слова **БЛАГОДАРНЫЙ** нужно употребить **БЛАГОДАТНЫЙ**?

- А) Имена Кирилла и Мефодия - создателей первого славянского алфавита- сохранятся в **БЛАГОДАРНОЙ** памяти потомков.
- Б) Владимир Дубровский окинул дворовых людей **БЛАГОДРНЫМ** взглядом.
- В) Пошел крупный, **БЛАГОДАРНЫЙ** дождь, после которого хорошо растет молодая трава.
- Г) **БЛАГОДАРНЫЕ** пациенты, выписавшись из больницы, написали в газету письмо О своем лечащем враче.

Запишите предложение в исправленном виде.

**О каком языковом явлении говорится в
стихотворении:**

Много разных есть ключей:
Ключ-родник среди камней,
Ключ скрипичный, завитой,
И обычный ключ дверной.



Какими частями речи могут быть слова **ТРИ,**
СЕМЬЮ, МОЙ, ПРОСТОЙ, СТЕКЛО в зависимости
от контекста?

Составьте с ними словосочетания
или предложения, чтобы часть
речи не вызывала сомнения.



Какими частями речи является слово «**путём**» в предложениях?

- А) Почта была доставлена водным **путём**.
- Б) Разногласия были устранены **путём** переговоров.
- В) И слова-то **путём** не умеет молвить, а еще петербургский!
- Г) У него уже выработалось, **путём** подражания взрослым, приемы заправского акробата.



Найти вторую часть фразеологизма и дописать его.

1. Невзирая на _____
2. Два сапога _____.
3. Буря в _____.
4. Топтаться на _____.
5. Кусать _____.
6. Не мудрствуя _____.
7. Зарубить себе _____.
8. Волчий _____
9. Как две капли воды _____
10. Сулит золотые _____



11. Еле-еле душа _____.
12. На сон _____.
13. Голод не _____.
14. Нельзя ли для прогулок _____.
15. Рожденный ползать _____.
16. Краем уха _____.
17. Калиф на _____.
18. Овчинка _____.
19. Проще пареной _____.
20. Кисейная _____.

К данным фразеологизмам подобрать и записать фразеологизмы-синонимы.

1. Во весь дух _____.

2. Как свои пять пальцев _____.

3. Как снег на голову _____.

4. Капля в море _____.

5. Ни рыба ни мясо _____.

6. Чуть свет _____.

К данным фразеологизмам подберите фразеологизмы-антонимы.

1. В двух шагах _____.
2. Взять себя в руки _____.
3. Засучив рукава _____.
4. На худой конец _____.
5. Пасть духом _____.
6. Хоть пруд пруди _____.



Работа с текстом.

Задание:

1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- А) Вовремя прочитанная книга способна изменить жизнь, увлечь хорошей литературой.
- Б) Несмотря на обилие книг, перед современным читателем возникает проблема выбора.
- В) Работа со словом – всегда искусство, в котором жанре она бы ни велась.
- Г) Хорошие книги помогают человеку познавать окружающий мир и себя.

2. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 31-36?

А) Повествование и описание

Б) повествование

В) описание

Г) рассуждение



3. В каком предложении употреблены антонимы?

А) 5

Б) 18

В) 21

Г) 26



4. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на месте пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Автор ведет диалог с читателем, используя такой прием, как _____ (предложения 27-29, 37-39).

Общение автора с читателем эмоционально, полемично, что подчеркивает, например, употребленное в тексте _____ («вранье»). Такой прием, как _____ («Можно спокойно прожить») в предложении 31 – «без которых мне трудно» в предложении 33), и такой троп, как _____ (в предложении 34), позволили автору очень убедительно и образно высказать свою точку зрения».



Список терминов:

1. метафора,
2. диалектизм,
3. лексический повтор,
4. ряды однородных членов,
5. эпитеты,
6. парцелляция,
7. просторечное слово,
8. вопросно-ответная форма изложения,
9. противопоставление.

11. Домашнее задание.

1. Написать сочинение по прочитанному тексту.

2. Индивидуальные задания:

А) Написать рекламу какого-либо словаря по русскому языку (по типу телерекламы или радиорекламы).

Б) Подготовить сообщение о следующих языковых явлениях: **ОКСЮМОРОН, КАЛАМБУР, ЭЛЛИПСИС.**

В) Подготовить сообщение на следующую тему:
«Как различают синонимы лексические, стилистические, синтаксические?»

Литература:



1.1. <http://krasdo.ucoz.ru/ee383358c499.png>



2.2. http://www.grafamania.net/uploads/posts/2008-08/1219611582_7.jpg



3.

3. http://www.goodclipart.ru/data/ramki_i_fon/BORDERS06/bb/BD06107.png

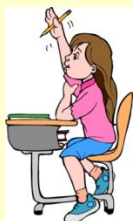
4. Материалы регионального и муниципального этапов олимпиады по русскому языку (Магаданская область)

5. А.И.Власенков, л.М.рыбченкова.Русский язык:Грамматика. Текст.Стили речи:Учеб.пособие для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений.-5-е изд.- М.:2000.-367 с.

6. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений,/ В.Ф. Греков,С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. = 2-е изд.-М.:Просвещение, 2009,-368 с.-ISBN 978-5-09-021114-7.



[7.7.http://sch2016.edusite.ru/images/01.gif](http://sch2016.edusite.ru/images/01.gif)



[8.8.http://www.goodclipart.ru/data/obuchenie/EDCATION3/2d/ED2463.png](http://www.goodclipart.ru/data/obuchenie/EDCATION3/2d/ED2463.png)

СПАСИБО!

