

# Познавательные УУД

Назырова Елена Николаевна,  
учитель русского языка и  
литературы,  
МАОУ СОШ «Земля родная»



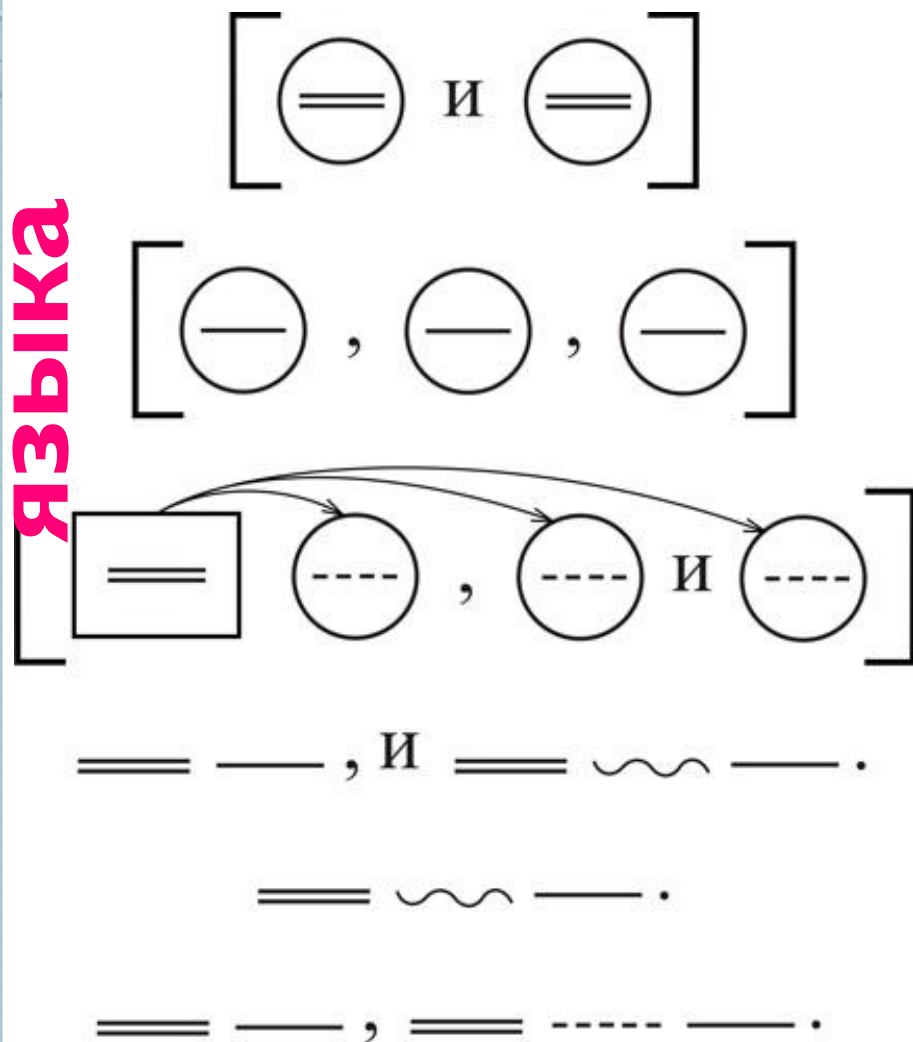
# Познавательные УУД

- общенаучные
- логические
- постановка и решение проблемы

# Общенаучные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств (моделей, схем);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование задания.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ (МОДЕЛЕЙ, СХЕМ)



**Задание:**  
Придумайте и запишите предложения, соответствующие заданным схемам.

# Логические УУД:

- владение основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;

# Логические ууд:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение использовать аргументированные доказательства;
- умение выдвигать гипотезы и их обосновывать.

умение осуществлять сравнение,  
классификацию по заданным критериям

- Вставьте пропущенные буквы и распределите на два столбика. По какому принципу их можно разделить?

м\_нута  
об\_жается  
хр\_зантема  
п\_хучий  
м\_лина  
с\_леньий



умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

- **Языка** - Спишите, расставляя пропущенные запятые. Произведите устный морфологический разбор деепричастий из данного предложения.

*На полях  
поднимаясь в  
небо трепеща  
крылышками  
заливались  
песнями  
жаворонки.*



# Постановка и решение проблем:

- способность сформулировать проблемы;
- способность самостоятельно определять и реализовывать адекватные способы решения проблем.

# способность сформулировать проблемы

- От данных слов образуйте деепричастия несовершенного вида. (Что делая?)

Кричать,  
бежать,  
проповедовать,  
беречь,  
заглядывать,  
бить, быть,  
визжать,  
писать.

# способность сформулировать проблемы

- От каких глаголов не образуется деепричастие?

Кричать,  
бежать,  
проповедовать,  
беречь,  
заглядывать,  
бить, быть,  
визжать,  
писать.

способность самостоятельно определять  
и реализовывать адекватные способы  
решения проблем

**Язы́ка** ● При изучении  
темы  
«Повелительное  
наклонение  
глагола» даём  
пары следующих  
слов

скаж..́те  
ска́ж..те

способность самостоятельно определять  
и реализовывать адекватные способы  
решения проблем

- **Языка** - Какие буквы вам необходимо вставить на месте пропуска?
- - В чем заключается разница этих слов?

скаж..́те  
ска́ж..те

# В сфере развития познавательных УУД приоритетное внимание

- практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения* и работе с *информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общенаучных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

В результате освоения  
*познавательных УУД* выпускник  
основной школы научиться:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- и т.д.



# Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.



**Благодарю за внимание!**



[www.topwallpapers.com](http://www.topwallpapers.com)