



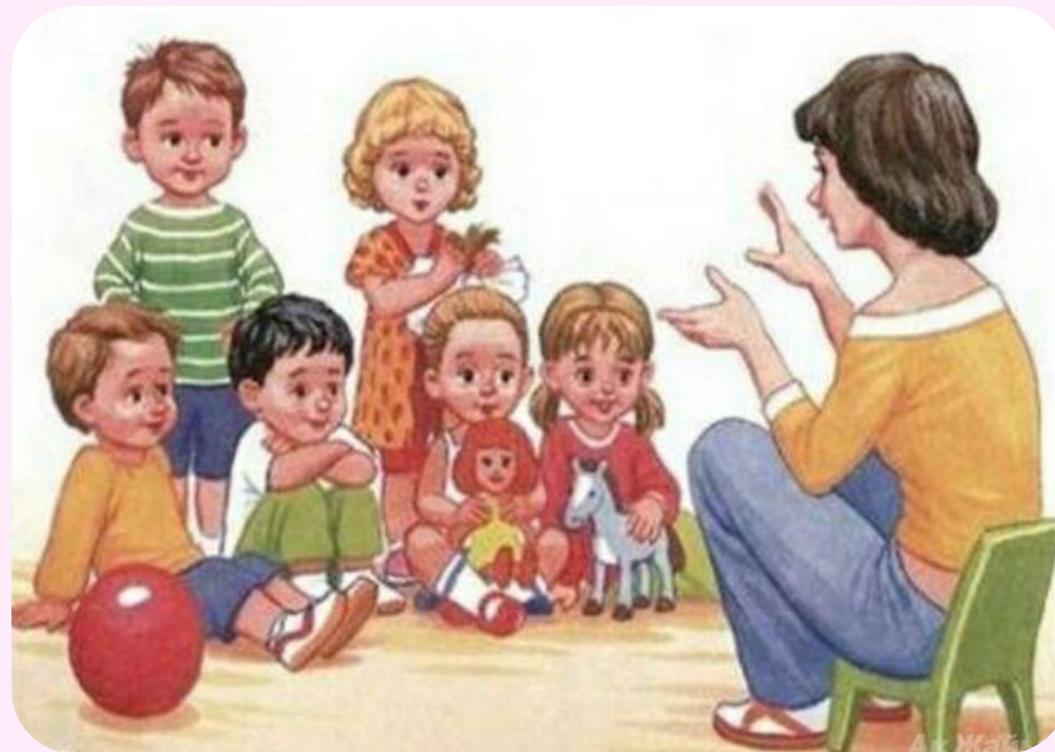
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

***Моделирование и анализ
конспектов итоговых бесед на
общественно-бытовые и этические
темы в работе с детьми
дошкольного возраста***

***МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей
Специальность: 44. 02. 01 Дошкольное образование***

***Преподаватель методики развития речи:
Гольская Оксана Геннадьевна***

г. Благовещенск





Вопросы - задания для самоконтроля качества усвоения программного материала темы

- ✓ *Понятие связной диалогической речи, ее формы.*
- ✓ *Виды и тематика бесед.*
- ✓ *Структура итоговой беседы.*
- ✓ *Типы вопросов, используемых в беседе.*





Учебно-исследовательские задания

- ✓ *Просмотрите видео материал по теме.*
- ✓ *Проанализируйте просмотренное занятие по вопросам.*

Вопросы для анализа

- ✓ *Определите тему, методические приёмы НОД; возраст детей.*
- ✓ *В чём заключалась предварительная работа воспитателя с детьми для проведения НОД?*





- ✓ *Выделите микротемы беседы. С помощью каких приёмов обучения раскрывалась каждая микротема? Какие приёмы использованы воспитателем для обобщения знаний детей по каждой микротеме и для перехода к следующей?*
- ✓ *Проанализируйте основной прием – вопросы: всегда ли вопросы активизируют мысль детей, заставляют высказываться развернутыми предложениями?*
- ✓ *Содержат ли вопросы конкретную и понятную мысль, выраженную в краткой и чёткой форме?*
- ✓ *Активизируют ли воспитание ребёнка, способствуют лучшему усвоению нового материала и связывающие его с имеющимся личным опытом?*
- ✓ *Стимулируют ли развитие сообразительности ребёнка, критичности и самостоятельности его мысли?*



- ✓ *Направляют ли внимание ребёнка на отыскивание и название в определённой последовательности?*
- ✓ *Вопросы направляют внимание детей на сравнительный анализ предметов, явлений?*
- ✓ *Стимулируют ли на образование доступных обобщений, усвоения навыков классификации?*
- ✓ *Как осуществлялась работа по активизации, обобщению и закреплению словаря?*
- ✓ *Попытайтесь определить степень участия в беседе детей и воспитателя (воспитатель – 1/3, дети – 2/3).*
- ✓ *Как отражен индивидуальный подход к детям с разным речевым и познавательным уровнем развития?*
- ✓ *В чём выразилась интеграция образовательных областей?*



Учебно-исследовательские задания

- ✓ ***выберите тему рассказа воспитателя или итоговой беседы на общественно-бытовую и этическую тему для моделирования конспекта НОД в рамках реализации краевого (национально - регионального) компонента - "Край родной, земля Амурская», используя электронный образовательный контент (Контрольная работа по модулю "Планирование работы...nsportal.ru) ;***
- ✓ ***продумайте программное содержание и эффективные приёмы обучения детей связной диалогической речи.***

Рекомендации для составления конспекта НОД итоговой беседы на общественно-бытовую и этическую темы



1. При составлении конспекта НОД необходимо опираться на требования ФГОС к организации образовательного процесса:
 - а) содержание НОД должно соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - б) необходимо учитывать комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - в) необходимо отразить интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

- г) продумать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- д) адаптировать содержание отобранного научного материал по теме НОД в соответствии с возрастным и психолого-педагогическими возможностями детей;
- е) изучить область «Речевое развитие» по выбранной возрастной группе. Особое внимание уделить разделам: формирование словаря, связной диалогической речи;
- ё) познакомиться с содержанием остальных образовательных областей и определить интеграцию образовательных областей, продумать их условные обозначения. Например, «Физическое развитие» - ФР, «Познавательное» - ПР, «Речевое» - РР и т.п.

- | | |
|-----------|---|
| <i>ж)</i> | <i>определить программные задачи занятия;</i> |
| <i>з)</i> | <i>задачи связной диалогической речи и активизации словаря сформулировать в соответствии с содержанием НОД;</i> |
| <i>и)</i> | <i>определить образовательные, развивающие и воспитательные задачи; при написании задач использовать фразы – клише (см. таблица №2)</i> |
| <i>к)</i> | <i>отобрать наиболее эффективные методы и приемы для реализации поставленных задач;</i> |
| <i>л)</i> | <i>продумать структуру и содержание занятия;</i> |
| <i>м)</i> | <i>спланировать предшествующую и последующую работу;</i> |
| <i>н)</i> | <i>отразить наличие демонстрационного и раздаточного материала.</i> |



Алгоритм подготовки и оформление конспекта непосредственно образовательной деятельности

1. **Вид деятельности** (Конспект НОД).
2. **Тема НОД, возрастная группа** (Беседа о родном городе Благовещенске. Благоустройство города»(старшая группа).
3. **Цель: Программные задачи:**
 - **образовательные:** закрепить (дать) знания о ...; познакомить с...; обобщить представления по теме...; формировать понятие о ...; обеспечить понимание (усвоение) воспитанниками...; расширить (углубить) представление о...; подготовить детей к усвоению новой темы... ; сформировать (продолжить формирование, закрепить) умения...; подвести воспитанников к пониманию...; обеспечить повторение (закрепление) воспитанниками основных понятий...; обобщить и систематизировать материал по теме...;

- развивающие: развивать внимание (на основе выделения...) в процессе...; развивать умения передавать чувства; развивать логическое мышление; развивать умение выделять главное; развивать умение сравнивать; развивать умение делать выводы; развивать мыслительные действия по аналогии; развивать умение излагать мысли; развивать эмоции; развивать познавательный интерес (активность); стимулировать проявления любознательности; развивать память; развивать самостоятельность (мышления); способствовать развитию положительных эмоций путем...; развивать воображение; развивать эмоциональное отношение к...;

- воспитательные: воспитывать чувства; воспитывать эстетическое восприятие (точность и аккуратность); обеспечивать нравственное воспитание (патриотизм, коллективизм, гуманизм, гордость за...); содействовать трудовому воспитанию; воспитывать самостоятельность через организацию...; воспитывать духовную

культуру (потребности, интересы, взаимоотношения); воспитывать культуру поведения; воспитывать экологическую культуру.

Активизация словаря:

4. **Интеграция образовательных областей:** (физическое развитие, художественно – эстетическое, познавательное; речевое; социально-коммуникативное).

5. **Планируемые результаты:**

6. **Материал и оборудование:**

- раздаточный;
- демонстрационный;

7. **Предварительная работа:**

8. **Методические приёмы**

1. Вводная часть

1.1.

1.2.

1.3.

2. Основная часть

2.1.

2.2.

2.3.

... ..

3. Заключительная часть

3.1.

3.2.

3.3.

9.

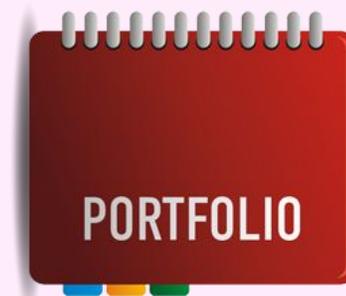
Ход НОД (пишется от первого лица)

В: (речь воспитателя)

Д: (предполагаемые эталонные ответы детей)

Домашнее задание:

- ✓ *Оформите в портфолио по ТМРР конспект НОД рассказа воспитателя или итоговой беседы на общественно-бытовую или этическую тему в рамках реализации краевого (национально - регионального) компонента - "Край родной, земля Амурская", используя методическую литературу и учебники, электронный образовательный контент, слайд лекций, слайд тьюторинга* (Контрольная работа по модулю "Планирование работы...nsportal.ru) .*





Темы бесед в рамках реализации краевого (национально - регионального) компонента - "Край родной, земля Амурская"

- ✓ «Мы очень любим свой район, он растёт, и мы растём».
- ✓ «В чудном городе живём, «горожане» всех зовём».
- ✓ «Рождение города Благовещенска на Амуре».
- ✓ «Визитная карточка г. Благовещенска» (гимн, флаг, герб; символы города).
- ✓ «Главная река г. Благовещенска».
- ✓ «К тебе, в твои аллеи, наш Первомайский парк» (Парк Дружбы).
- ✓ «Празднуем день рождения Благовещенска».





- ✓ *Беседа об улицах родного города.*
- ✓ *Беседа моя улица.*
- ✓ *Беседа о названиях улиц родного города (пер. Рёлочный).*
- ✓ *Беседа о названиях улиц родного города (ул. Красноармейская).*
- ✓ *Беседа о названиях улиц родного города (ул. Мухина).*
- ✓ *Беседа о названиях улиц родного города (ул. Ленина).*
- ✓ *Беседа о прошедшем празднике – День защитника Отечества.*
- ✓ *Беседа о сказках родного края Дмитрия Нагишкина.*
- ✓ *Беседа о Дне космонавтики. Здесь рождается космос – космодром Восточный (Свободный).*
- ✓ *Беседа о профессиях космонавта и астронома. АмГУ – кузница «космических» профессий.*



- ✓ *Беседа с детьми на тему «Край родной, земля Амурская». 7 чудес земли Амурской.*
- ✓ *Беседа с детьми на тему «Край родной, земля Амурская». Первые русские поселения (Албазинский острог).*
- ✓ *Беседа о труде людей родного города (села).*
- ✓ *Беседа о городском транспорте. История транспорта.*
- ✓ *Беседа о музеях родного города. Краеведческий музей им. Новикова – Даурского.*
- ✓ *Беседа о музеях родного города. Палеонтологический музей.*
- ✓ *Беседа о музеях родного города. Музей ДВОКУ.*
- ✓ *Беседа о родном городе. Благоустройство города.*
- ✓ *Беседа о городском транспорте.*
- ✓ *Беседа о домашних адресах. Проблемные ситуации.*
- ✓ *Беседа о профессии строителя. Кто построил г. Благовещенск?*



- ✓ *Беседа о родном городе. Памятники архитектуры Благовещенска (пожарная часть Благовещенска – ул. Амурская, 72).*
- ✓ *Беседа о родном городе. Памятники архитектуры Благовещенска («Чайная развесочная...» Торгового Дома «И.Я. Чурин и Ко» -ул. Богдана Хмельницкого, 1«б»).*
- ✓ *Беседа о родном городе. Памятники архитектуры Благовещенска (Мужская гимназия – ул.Ленина, 104).*
- ✓ *Беседа о родном городе. Памятники архитектуры Благовещенска (Железнодорожный вокзал - Станционная, 70).*
- ✓ *Беседа о родном городе. Памятники архитектуры Благовещенска (Почтово-телеграфная контора Благовещенска - Ленина, 142)*
- ✓ *Беседа «Общественные здания на нашей улице» (улицах нашего города).*



Тематика этических бесед по мотивам «Амурских сказок» Дмитрия Нагишкина

- ✓ *«Сказочная страна народов Приамурья. Беседа о дружбе.» («Путешествие в страну вежливости»; «Моя родословная»; «Можно ли обидеть словом?»; «Это странное слово - язык»; «Вошебные добрые слова»; «Какие бывают поступки»; «Когда вокруг никого, или зачем соблюдать правила, если тебя не видит мама?»; «Кто в семье главный?»; «Совесть»; «Милосердие»; «Доброта»; «Гостеприимство»; «Верность»; «Правда и ложь»; «Равнодушие и отзывчивость»; «Любовь и ласка»; «Честь и бесчестие»; «Терпение и терпимость»)*



Тематика рассказов



- ✓ *Защитники Отечества. Амурская военная флотилия.*
- ✓ *Защитники Отечества. Женщины Приамурья в ВОВ (Н.М. Распопова).*
- ✓ *«Приамурье – дальневосточная граница России». Легенда погранвойск - Никита Фёдорович Карацуна.*

✓ *Памятники защитникам Отечества в родном городе Благовещенске. Памятник пограничнику.*

✓ *Памятники защитникам Отечества в родном городе Благовещенске. Площадь победы.*





✓ *Сказочный мир народов Амура. Коренные народы Приамурья.*

- ✓ *«Золотые руки Приамурья. Шитьё и украшение одежды, обуви, головных уборов.»*
- ✓ *«Золотые руки Приамурья. Ковры.»*
- ✓ *«Золотые руки Приамурья. Традиционная игрушка Дальнего Востока.»*



Примерная тематика рассказов, итоговых бесед по лексической теме:

«Ознакомление детей со странами и народами мира»

- ✓ *Здравствуй, Китай (о древнем Китае).*
- ✓ *Здравствуй, Китай (традиции и обычаи современного Китая).*
- ✓ *Что мы знаем о Китае?*



Источники

- ✓ *Амурские сезоны. Главная | на сайте геоамур.рф*
- ✓ *Контрольная работа по модулю "Планирование работы...nsportal.ru*
- ✓ *Сказочный мир народов Амура: "Таёжные сказки...« nsportal.ru»*
- ✓ *Художественные ремёсла народов Приамурья. nsportal.ru*
- ✓ *Конспект НОД в подготовительной группе: «Здравствуй, Китай ...
<https://www.pdou.ru/categories/1/articles/1768>*
- ✓ *Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. - М.: УЦ «Перспектива», 2008г*
- ✓ *Ермолаева Н. В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.*
- ✓ *Сельскому учителю о народных художественных ремеслах Сибири и Дальнего Востока: Кн. для учителя/ Сост. Т. Б. Митлянская.— М.: Просвещение, 1983.*

- ✓ Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3—7 лет / А. Г. Арушанова. — М., 1999.
- ✓ Виноградова Н. Ф. Об особенностях диалогической речи детей 5—7 лет. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. — М., 1978.
- ✓ Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. — М., 1978.
- ✓ Короткова Э. П. Беседа как средство развития речи у детей дошкольного возраста / Э. П. Короткова. — М., 1977.
- ✓ Крылова Н. М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей //дошкольное воспитание. — 1973. — 1 4.
- ✓ Радина Е. И. Роль беседы в воспитательно-образовательной работе детского сада / Хрестоматия по теории и методике развития речи до - школьного возраста! сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 1999.

- ✓ *Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности / авт.- сост. С. М. Панина. - Волгоград: Учитель, 2016.*
- ✓ *Ихсанова С.В. Игротерапия в психологии: уроки хорошего поведения с Машей и Мишей: пособие по дошкольному этикету для педагогов, психологов и родителей/ С.В.Исханов. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.-126, - (Школа развития).*
- ✓ *Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с.- (Сказки-подсказки).*
- ✓ *Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М., 2011.*

Спасибо за внимание и работу на уроке!

