



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

***Моделирование конспекта занятия по  
ознакомлению с творчеством художника -  
иллюстратора детей дошкольного  
возраста***

*МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей  
Специальность: 44. 02. 01 Дошкольное образование*

***Преподаватель методики развития речи:  
Гольская Оксана Геннадьевна***

*г. Благовещенск*





## *Вопросы - задания для самоконтроля качества усвоения программного материала темы*

- ✓ *Значение иллюстрации в детской книге.*
- ✓ *Особенности восприятия книжной иллюстрации в разных возрастных группах.*
- ✓ *Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией в разных возрастных группах.*





## *Учебно-исследовательские задания*

- ✓ *Составить конспект занятий по рассматриванию иллюстрации в одной из возрастных групп.*





*Рекомендации для составления конспекта занятия  
по ознакомлению с творчеством художника -  
иллюстратора*

- 1. При составлении конспекта НОД необходимо опираться на требования ФГОС к организации образовательного процесса:*
  - а) содержание НОД должно соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;*

- |           |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>б)</i> | <i>необходимо учитывать комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;</i>                                                                                                                |
| <i>в)</i> | <i>необходимо отразить интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;</i>                                                                  |
| <i>г)</i> | <i>продумать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение</i> |



*к развитию детей дошкольного возраста;*

*д) изучить область «Речевое развитие» по выбранной возрастной группе. Особое внимание уделить разделам: формирование словаря, связной диалогической речи;*

*е) познакомиться с содержанием остальных образовательных областей и определить интеграцию образовательных областей, продумать их условные обозначения. Например, «Физическое развитие» - ФР, «Художественно – эстетическое» -ХЭР, «Познавательное» - ПР, «Речевое» - РР, «Социально-*

*коммуникативное» - СКР;*

*ж) определить программные задачи занятия;*

*з) задачи формирования словаря и связной речи сформулировать в соответствии с содержанием занятия;*

*и) определить образовательные, развивающие и воспитательные задачи; при написании задач использовать фразы – клише (см. таблица №2);*

*к) отобрать наиболее эффективные методы и приемы для*

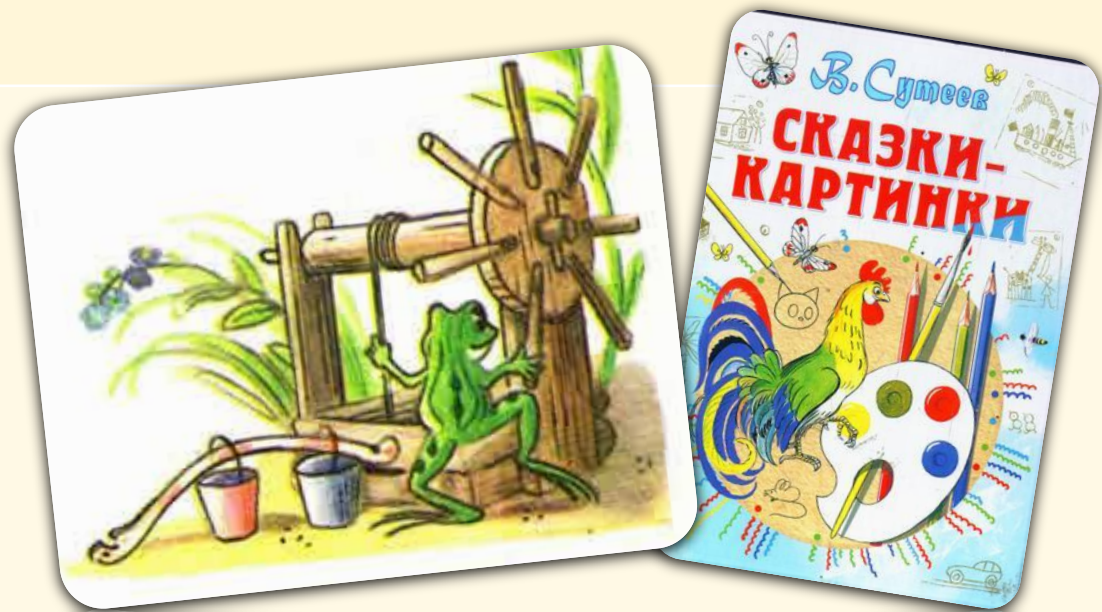


реализации поставленных задач;

л) продумать структуру и содержание занятия;

м) спланировать предшествующую и последующую работу;

н) отразить наличие демонстрационного (раздаточного) материала.





## Алгоритм подготовки и оформление конспекта занятия

1. **Вид деятельности** (Конспект НОД).
2. **Тема НОД, возрастная группа** (Тема: ... ..-подготовительная к школе группа).
3. **Цель: .... Программные задачи:**
  - **образовательные:** закрепить (дать) знания о ...; познакомить с...; обобщить представления по теме...; формировать понятие о ...; обеспечить понимание



*(усвоение) воспитанниками...; расширить (углубить) представление о...; подготовить детей к усвоению новой темы... ; сформировать (продолжить формирование, закрепить) умения...; подвести воспитанников к пониманию...; обеспечить повторение (закрепление) воспитанниками основных понятий...; обобщить и систематизировать материал по теме...;*

*- **развивающие:** развивать внимание (на основе выделения...) в процессе...; развивать умения передавать чувства; развивать логическое мышление; развивать умение выделять главное; развивать умение сравнивать;*



*развивать умение делать выводы; развивать мыслительные действия по аналогии; развивать умение излагать мысли; развивать эмоции; развивать познавательный интерес (активность); стимулировать проявления любознательности; развивать память; развивать самостоятельность (мышления); способствовать развитию положительных эмоций путем...; развивать воображение; развивать эмоциональное отношение к...;*

*- **воспитательные:** воспитывать чувства; воспитывать эстетическое восприятие (точность и аккуратность);*



*обеспечивать нравственное воспитание (патриотизм, коллективизм, гуманизм, гордость за...); содействовать трудовому воспитанию; воспитывать самостоятельность через организацию...; воспитывать духовную культуру (потребности, интересы, взаимоотношения); воспитывать культуру поведения; воспитывать экологическую культуру.*

***Активизация словаря:***

- 4. Интеграция образовательных областей:****(физическое развитие, художественно – эстетическое, познавательное; речевое; социально- коммуникативное ).*



5. *Планируемые результаты:* ... ..

6. *Материал и оборудование:*

- *раздаточный* ... ..;
- *демонстрационный* ... ..;

7. *Предварительная работа:* ... ..

8. *Методические приёмы:*

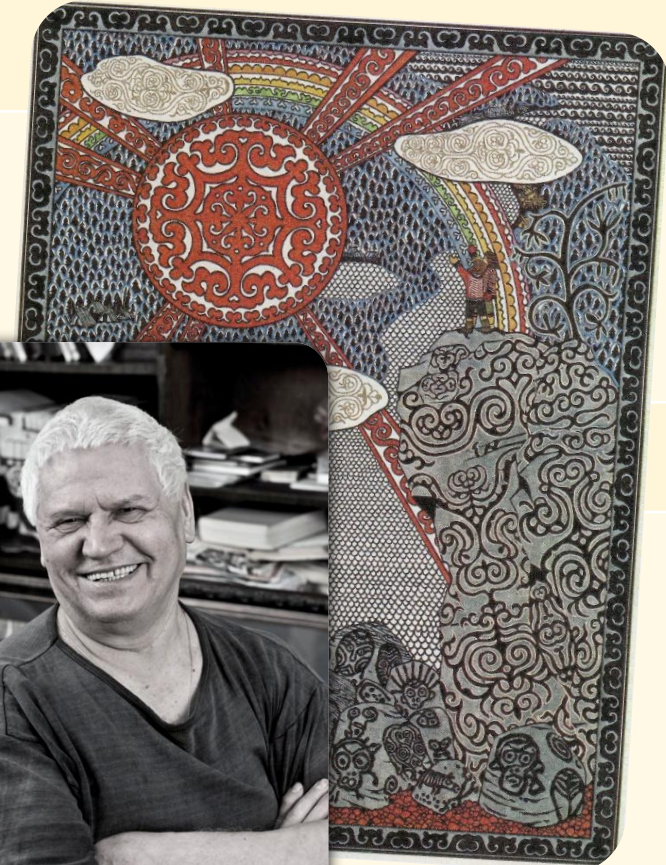
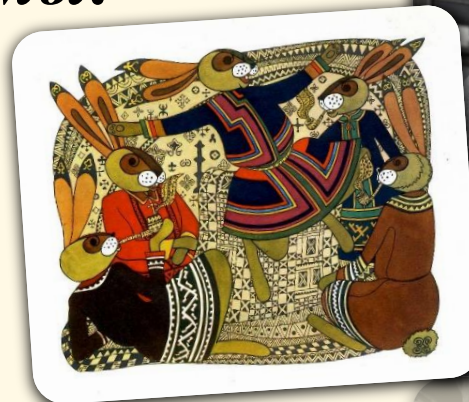
*1. Вводная часть*

*1.1.* ... ..

*1.2.* ... ..

*1.3.* ... ..

... ..





**2. Основная часть**

2.1. ... ..

2.2. ... ..

2.3. ... ..

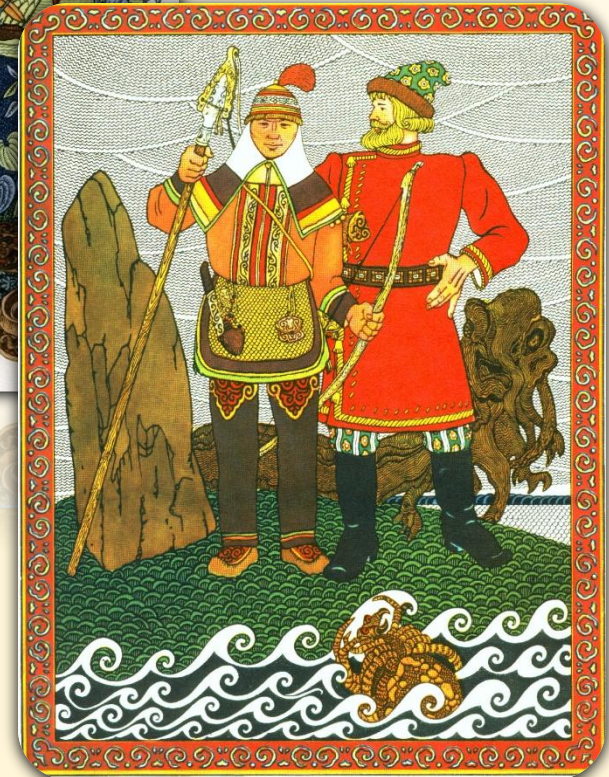
... ..

**3. Заключительная часть**

3.1. ... ..

3.2. ... ..

3.3. ... ..



**9. *Ход НОД* (пишется от первого лица)**

*В:*

*Д:*





## *Домашнее задание*

- ✓ *составьте и оформите в портфолио по ТМРР конспект НОД;*
- ✓ *оформите настольно – печатную дидактическую игру по ознакомлению детей с творчеством художника - иллюстратора, используя методическую литературу и учебники, электронный образовательный контент, слайд лекций, слайд тьюторинга\**







## **Источники**

- ✓ *Ворошникова Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. комплекс курса. Пермь, 1995.*
- ✓ *Езикеева В.А. Рассматривание иллюстраций в книге // Система эстетического воспитания в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. М., 1962. С. 279-282.*
- ✓ *Кионова В. Сравнение иллюстраций как один из путей развития эстетического восприятия у детей // Дошкольное воспитание. 1973. № 2; или Хрестоматия к курсу «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» / Сост. Л.В. Ворошникова. Пермь, 2001. С. 451.*





- ✓ Курочкина Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. — СПб., 1997.
- ✓ Репина Т.Д. Роль иллюстрации в понимании литературного произведения детьми дошкольного возраста // Вопросы эстетического воспитания в детском саду / Сост. Н.П. Сакулина, Н.С. Карпинская. М., 1960.





*Спасибо за внимание и  
работу на уроке!*

*Преподаватель методики развития речи:  
Гольская Оксана Геннадьевна*

