

# Урок русского языка, 1 класс

Тема:

*Правила переноса слов*



**Цель: Изучение правил переноса  
СЛОВ**

**Тип урока: открытие нового знания;**

**Использование технологий:  
проблемно- диалогическая технология**



## **Задачи:**

### ***Воспитательная:***

- Уметь работать по правилам работы в группе, паре;
- Стремиться к выполнению ролевых правил;
- Учиться адекватно относиться к высказываниям партнера.

### ***Развивающая***

- формировать новые способы действий;
- обучать работе по плану, алгоритму; ---развивать эмоциональную сферу, творческое мышление;
- устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

### ***Обучающая:***

- уметь пользоваться составленным алгоритмом.



# *Технологическая карта*

- Уметь определять значение слова.
- Гласные и согласные буквы.
- Количество гласных.
- Слог.
- Открытый и закрытый слог.
- Перенос слова.



# *Планируемый результат*

-Научиться писать  
слова типа рама,  
чайка.





# *Этапы урока*



# ***I. Мотивация учебной деятельности.***

*Цель:*

*Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.*



## Приветствие.

- Проверим готовность.

Руки? – НА МЕСТЕ

Ноги? – НА МЕСТЕ

Локти? – У КРАЯ

Спина? – ПРЯМАЯ

-Все готовы к полету, в страну  
белоснежную и очень полезную. На  
пути нас ждут большие испытания, а на  
финише – победа, радость, знания!





## II.Актуализация знаний

Цель:

*повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»*



1. Чистописание.

2. Работа с рядом слов

**Моль, платье, съел, объявил, рыба.**

- Ь – разделительный
- Ь – обозначает мягкость согласного звука
- Есть «хитрые» буквы, почему «хитрые» ?
- Состоит из 3 слогов
- Состоит из 2 слогов
- Односложные слова

3. Работа с рядом слов

**суб...ота,**

**с...рока,**

**клас...,**

**груп...а,**

**тон...а,**

**мас...а.**



### III. Выявление места и причины затруднения.

Цель:

*Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.*



- Уберём лишнее слово и запишем остальные слова, объясняя орфограммы.

(учитель пишет на доске слова или один из учащихся)

- Слово не входит на строку.

- Что же делать?

- Что значит перенести?

**Работа в парах**

-Подумайте, как можно перенести это слово?



# ФИЗМИНУТКА

(пальчиковая  
гимнастика)





# IV.Открытие «нового» знания

*Цель:*

*Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.*



## *Работа в группах*

1. Прочитать слова
2. Обратить внимание на выделенные буквы
3. Посмотреть, где стоит знак переноса
4. **Сформулировать правило переноса слов.**



# Группа 1

*То – пор, ка – ран – даш, пи –  
ла, ма – ли – на, ко – ро – ва.*

**Вывод группы:**

... ● — ... ●



## Группа 2

Кас – са, тон – на, Ин – на,  
ван-на, Ал – ла, сум – ма.

**Вывод группы:**

**... С — С ...**



## Группа 3

Конь – ки, зай – ка, подъ – езд

**Вывод группы:**

**..Ъ-..., ...Ь-..., ...Й-....**





# Группа 4

Обед, ещё, края, ухо.

**Вывод группы:**

У - ... !

У - ... !



Группа 5  
*Сон, ток, лук, страх.*

***Вывод группы:***

... ● ... !



# ***V. Реализация построенного проекта. Структурирование полученных знаний.***

**Цель:**

***построение нового способа действия.***



-Составьте алгоритм: как будете действовать, если надо перенести слово.

### Алгоритм (как перенести слово)

1. Прочитать слово
2. Делим его на слоги
3. **Вспоминаем, какое правило подходит (схемы)**
4. Записываем





# VI. Первичное закрепление нового способа действия.

Цель:

зафиксировать во внешней речи новое учебное действие.





- Из предложенных слов

*Осень, касса, долька,  
юла, пень, ветер, лайка,  
сорт, ягода, клён.*

выписать:

Мальчикам – слова, которые можно  
перенести, разделить их для переноса.

Девочкам – слова, которые нельзя  
переносить.

**Выяснение понимания задания**

- Будут ли у вас одинаковые слова?



## **.VII.Рефлексия.**

### Цель:

*Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности.*



## Самооценка

### Сегодня на уроке:

- ▶ я научился ...
- ▶ было интересно ...
- ▶ было трудно ...
- ▶ Могу похвалить себя за то, что...
- ▶ Могу похвалить одноклассников за то, что...
- ▶ Больше всего мне понравилось...
- ▶ Мне показалось важным ...
- ▶ Для меня было открытием то, что ...

•Мне понравилось работать в группе, потому что вместе легче выполнять задание.

•Для меня было открытием, что не все слова можно переносить.

•Я хочу похвалить одноклассников за то, что они сумели открыть правила переноса слов.

□Мне показалось важным научиться переносить слова, потому что часто не хватает места для записи слова.

•Мне было трудно подбирать модель к правилу, потому что мы этого ещё никогда не делали.

