

Урок русского языка, 1 класс

Тема:

Правила переноса слов



**Цель: Изучение правил переноса
СЛОВ**

Тип урока: открытие нового знания;

**Использование технологий:
проблемно- диалогическая технология**



Задачи:

Воспитательная:

- Уметь работать по правилам работы в группе, паре;
- Стремиться к выполнению ролевых правил;
- Учиться адекватно относиться к высказываниям партнера.

Развивающая

- формировать новые способы действий;
- обучать работе по плану, алгоритму; ---развивать эмоциональную сферу, творческое мышление;
- устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

Обучающая:

- уметь пользоваться составленным алгоритмом.



Технологическая карта

- Уметь определять значение слова.
- Гласные и согласные буквы.
- Количество гласных.
- Слог.
- Открытый и закрытый слог.
- Перенос слова.



Планируемый результат

-Научиться писать
слова типа рама,
чайка.



Этапы урока



I. Мотивация учебной деятельности.

Цель:

Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.



Приветствие.

- Проверим готовность.

Руки? – НА МЕСТЕ

Ноги? – НА МЕСТЕ

Локти? – У КРАЯ

Спина? – ПРЯМАЯ

-Все готовы к полету, в страну
белоснежную и очень полезную. На
пути нас ждут большие испытания, а на
финише – победа, радость, знания!



II. Актуализация знаний

Цель:

повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»



1. Чистописание.

2. Работа с рядом слов

Моль, платье, съел, объявил, рыба.

- Ь – разделительный
- Ь – обозначает мягкость согласного звука
- Есть «хитрые» буквы, почему «хитрые» ?
- Состоит из 3 слогов
- Состоит из 2 слогов
- Односложные слова

3. Работа с рядом слов

суб...ота,

с...рока,

клас...,

груп...а,

тон...а,

мас...а.



III. Выявление места и причины затруднения.

Цель:

Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.



- Уберём лишнее слово и запишем остальные слова, объясняя орфограммы.

(учитель пишет на доске слова или один из учащихся)

- Слово не входит на строку.

- Что же делать?

- Что значит перенести?

Работа в парах

-Подумайте, как можно перенести это слово?



ФИЗМИНУТКА

(пальчиковая
гимнастика)



IV.Открытие «нового» знания

Цель:

Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.



Работа в группах

1. Прочитать слова
2. Обратить внимание на выделенные буквы
3. Посмотреть, где стоит знак переноса
4. **Сформулировать правило переноса слов.**



Группа 1

*То – пор, ка – ран – даш, пи –
ла, ма – ли – на, ко – ро – ва.*

Вывод группы:

... ● — ... ●



Группа 2

Кас – са, тон – на, Ин – на,
ван-на, Ал – ла, сум – ма.

Вывод группы:

... С — С ...



Группа 3

Конь – ки, зай – ка, подъ – езд

Вывод группы:

..Ъ-..., ...Ь-..., ...Й-....



Группа 4

Обед, ещё, края, ухо.

Вывод группы:

У - ... !

У - ... !



Группа 5
Сон, ток, лук, страх.

Вывод группы:

... ● ... !



V. Реализация построенного проекта. Структурирование полученных знаний.

Цель:

построение нового способа действия.



-Составьте алгоритм: как будете действовать, если надо перенести слово.

Алгоритм (как перенести слово)

1. Прочитать слово
2. Делим его на слоги
3. **Вспоминаем, какое правило подходит (схемы)**
4. Записываем



VI. Первичное закрепление нового способа действия.

Цель:

зафиксировать во внешней речи новое учебное действие.



- Из предложенных слов

*Осень, касса, долька,
юла, пень, ветер, лайка,
сорт, ягода, клён.*

выписать:

Мальчикам – слова, которые можно перенести, разделить их для переноса.

Девочкам – слова, которые нельзя переносить.

Выяснение понимания задания

- Будут ли у вас одинаковые слова?



.VII.Рефлексия.

Цель:

Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности.



Самооценка

Сегодня на уроке:

- ▶ я научился ...
- ▶ было интересно ...
- ▶ было трудно ...
- ▶ Могу похвалить себя за то, что...
- ▶ Могу похвалить одноклассников за то, что...
- ▶ Больше всего мне понравилось...
- ▶ Мне показалось важным ...
- ▶ Для меня было открытием то, что ...

•Мне понравилось работать в группе, потому что вместе легче выполнять задание.

•Для меня было открытием, что не все слова можно переносить.

•Я хочу похвалить одноклассников за то, что они сумели открыть правила переноса слов.

□Мне показалось важным научиться переносить слова, потому что часто не хватает места для записи слова.

•Мне было трудно подбирать модель к правилу, потому что мы этого ещё никогда не делали.

