



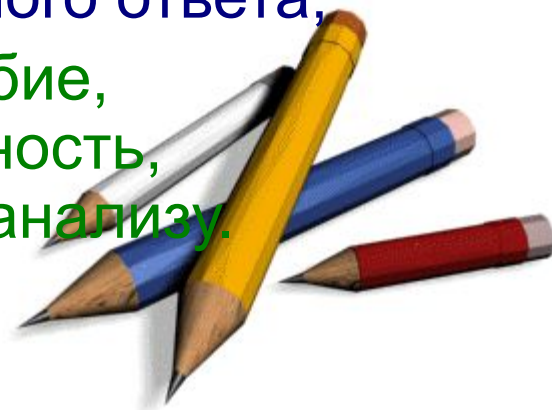
ПРАВОПИСАНИЕ

И-Е

В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ

ЦЕЛИ УРОКА:

- 1) обучающая: дать понятие об условии выбора орфограммы, составить опорный конспект, запомнить корни с чередованием, отработать навыки правописания на практике, закрепить изученную орфограмму при выполнении коллективных, индивидуальных и самостоятельных заданий;
- 2) развивающая: развивать наблюдательность и внимание к слову, любознательность, смекалку, умение аналитически мыслить и быстро ориентироваться при выборе правильного ответа;
- 3) воспитательная: воспитывать трудолюбие, внимание друг к другу, доброжелательность, самодисциплину и способность к самоанализу.



ЭТАПЫ УРОКА

1. Оргмомент
2. Проверка домашнего задания (упр. 457) (взаимопроверка + устная проверка сильным учащимся) + запись встретившихся орфограмм в домашнем упражнении (слабым учащимся).



Мини-тест (дифференцированный)
на проверку теоретических знаний
(первые пять вопросов базового уровня
(на 3), следующие четыре -
повышенного уровня (4, 5).



1. Глагол отвечает на вопросы:

а) кто? что?; б) каков? чей?; в) что делать? что сделать?.

2. Глагол изменяется:

а) по временам; б) по родам; в) по числам; г) по лицам; д) по падежам.

3. Чаще всего глагол в предложении является:

а) сказуемым; б) подлежащим; в) определением.

4. Какой глагол пишется с не слитно?

а) (Не)было; б) (не) волит; в) (не)хватает.

5. Какой глагол совершенного вида?

а) Ненавидеть; б) переделывать; в) решить.

6. Морфологические признаки глагола определяются:

а) по корню; б) по окончанию; в) по приставке.

8. С помощью чего можно изменить вид глагола насыпать?

а) Приставки; б) суффикса; в) ударения.

9. Сколько морфем в глаголе беречь?

а) Две; б) одна.

10. Какой глагол соответствует характеристике: сов. вид, изъявит, наклон., пр. вр., возврати.?

а) смыться; б) улыбнулся бы; в) занялся; г) прислушиваюсь.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

1 - в;

2 - а, б (в пр.
вр.), в, г;

3 - а;

4 - б;

5 - в;

6 - б;

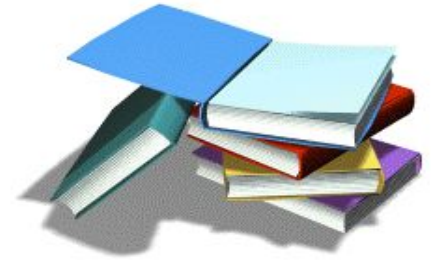
7 - б;

8 - в;

9 - а;

10 - в.

Объяснение нового материала.



Для начала расслабимся и вспомним: как говорит ослик? *И-а*. Ослик нам сегодня поможет выучить правило правописания **и** - **е** в корнях с чередованием. Каким образом? А вот смотрите: в слове **собирал** в корне **-бир-** пишется **и** потому, что далее идет суффикс **-а-**, а в слове **соберешь** пишется **е**, потому что суффикса **-а-** нет. Получается, что если есть **и - а**, то пишем в корне безударную **и**, а если ослик молчит (нет **и - а**), то пишем **е**. То же самое происходит и с другими словами с подобными корнями. Я вам сейчас спою веселую песенку ослика, а вы выпишите в столбик пары слов, подобных нашему примеру. **Итак, слушаем:**



Ослик говорит: «И-а!»
Так и ты пиши в словах:
Соберу, но собирал,
Замереть, но замирал, -
Затереть, но затираю,
Запереть, но запираю,
Расстелить, но расстилал,
Разжечь, но разжигал,
Заблестеть, но заблестал,
Выдеру, но выдираю.
На приставку не гляди,
Крики ослика ищи.

Составление опорного конспекта

-бер- // -**б**ира-
-мер- // -**м**ира-
-тер- // -**т**ира-
-пер- // -**п**ира-
-дер- // -**д**ира-
-стел- // -**с**тила-
-жег- // -**ж**ига-
-блеет- // -**б**листа-



Работа с учебником:

А как об этом говорится в учебнике?
Давайте сверим. Какое правило вам больше
нравится?

Тренировочные упражнения

Нап_рать, расст_лить, расст_лать,
бл_стеть, прод_раешься, пост_лешь,
соб_решься, проб_рает, заж_гает,
забл_стел, бл_стать, зам_реть, заст_лать,
выт_реть, ум_раешь, нат_реть.

Упражнение из учебника на закрепление - 462
(комментирование, по цепочке -устное объяснение,
запись после объяснения).

Игра «Верю - не верю»

■ *Материал для игры*

1. В слове *бирка* пишется **и**, потому что далее идет суффикс *-а-*.
2. Слово *зажигалка* не подчиняется «ослиному правилу», потому что это существительное.
3. В слове *блестящий* надо писать **и**, потому что *я* обозначает звук [а] и мягкость предыдущего согласного.
4. Слово *примирение* надо писать с **и**, потому что гласная в этом корне проверяемая.
5. Слово *собиратель* надо писать с **и**, потому что здесь действует «ослиное правило».

Магический квадрат

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

В клеточку выписать чередующеюся
Корневую гласную букву. Соединить все буквы **и**.

Слова для магического квадрата

- Выдирать, приберу, отпереть, вытер, натирать.
- Расстилает, блестящий, зажечь, зажигательный, отмирают.
- Блистательный, заблестеть, выжигать, взберешься, взбираться.
- Продираешься, отпираешь, расстелю, выжег, стираем.
- Отдирает, натереть, разберешься, уберет, выпирает.

Магический квадрат

1	И	Е	Е	Е	И
6	И	Е	Е	И	И
11	И	Е	И	Е	И
16	И	И	Е	Е	И
21	И	Е	Е	Е	И

The image shows a 5x5 grid of cells, numbered 1 to 25. Each cell contains either the Cyrillic letter 'И' or 'Е'. A thick orange line is drawn across the grid, starting at cell 1, moving vertically down to cell 21, then diagonally up-right to cell 5, and finally vertically down to cell 10.

Самостоятельная работа

■ На 3.

КАРТОЧКА № 1

Вставьте пропущенные буквы



соб_ру	нат_реть	заб_раю
пост_лить	выт_реть	заб_ру
раст_реть	зап_раю	подб_раю
нат_раю	зад_раю	бл_стящий
сд_ру	разб_раю	бл_стающий
бл_стеть	расст_лаю	ум_рать.
забл_стать	выд_ру	зам_реть
уб_ру	изб_рать	соб_ратель
выт_раю	приб_рет	выт_рать

Самостоятельная работа

- На 4 и 5.



КАРТОЧКА № 2

Распределите слова на две колонки: в одну – с чередующимися гласными в корнях, в другую – с проверяемыми гласными в корнях.

С чередующимися гласными в корнях	С проверяемыми гласными в корнях

Слова для разбора

Соб_ру ко_екцию, сп_шу на работу, зап_вать водой, пост
лить простыню, раст_реть в порошок бл_стеть на со_нце,
выб_раю ка_ету, выт_реть п_тно, изб_рательная
к_мпания, бл_стящий ответ, ум_рать от нет_рпения,
прим_рять к_стюм, прим_рить поссорившихся друзей,
соб_ратель марок, зап_вать песню, сп_шу задачу, ч_стота
пульса, ч_стота комнаты, осветить фонарем, посв_тить
стихи маме, разв_вать память, разв_ваться на ветру, быть
ст_рожилком, строжить дачу, ув_дал Петю, ув_дал цветок,
ст_ранные дж_нсы, зап_реть в кл_довке, зап_вать
л_карство, зап_рать на ключ, зам_реть от ужаса, соб_рать
грибы, бл_снуть умом, мета_ическая заж_галка, ож_г руку,
расст_лать постель, ож_г руки, ст_лить ц_новку,
выт_райте ноги, поп_рчить суп, п_ровать на свежем
воздухе, вып_рает лопатка, какая-то неразб_риха,
скр_петь зубами, скр_пить подписью, выж_чь знак,
выж_гание по дереву.

Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Как ассоциативное мышление поможет вам запомнить это правило?
- С какими трудностями вы столкнулись в процессе выполнения заданий?
- Какие приемы на уроке вам показались интересными, какие нет?
- Какую вы себе оценку ставите за урок?



Домашнее задание

1. Выучите правило, выполните упр. 471.

2. Задание для любознательных

Ира и Кира - неразлучные друзья. Но вчера они поссорились. Ира сказала, что есть такое слово - собрание и нет слова собрание, а Кира утверждала, что есть слово собрание, но нет слова собрание. Кто из них прав? Разрешите спор двух девочек.