



- Бабушка, а туда далеко добираться?
- Да куда доберешься, пять пар башмаков стопчешь.
- А сундук у него запирается?
- Да уж, наверное, он его на семь замков запер.





Двадцать третье января.

Классная работа.

Правописание корней с
чередованием **Е/И**.





Цели урока:

1. Познакомиться с условием выбора букв е – и в корнях с чередованием.
2. Формировать умение находить слова с изученной орфограммой на письме и в устной речи; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически объяснять условия выбора написания слов с чередующимися е – и в корне.
3. Развить творческие способности.





Что называют чередованием звуков?

При образовании и изменении слов может происходить замена одних звуков другими в одной и той же части слова.

Эту замену называют *чередованием звуков:*

выбери книгу - выбирать книгу





Выделить морфемы в следующих словах:

- **Бес-шум-н-ый, диван-н-ый, без-вод-н-ый, бел-ый, в-глубь,**
- **Круг-, круж-ок-, круж-к-и, за-круж-и-л-ся , круг-ов-ой,**
- **Стар-ин-а, стар-ин-н-ый, стар-ин-ой, стар-ик-.**



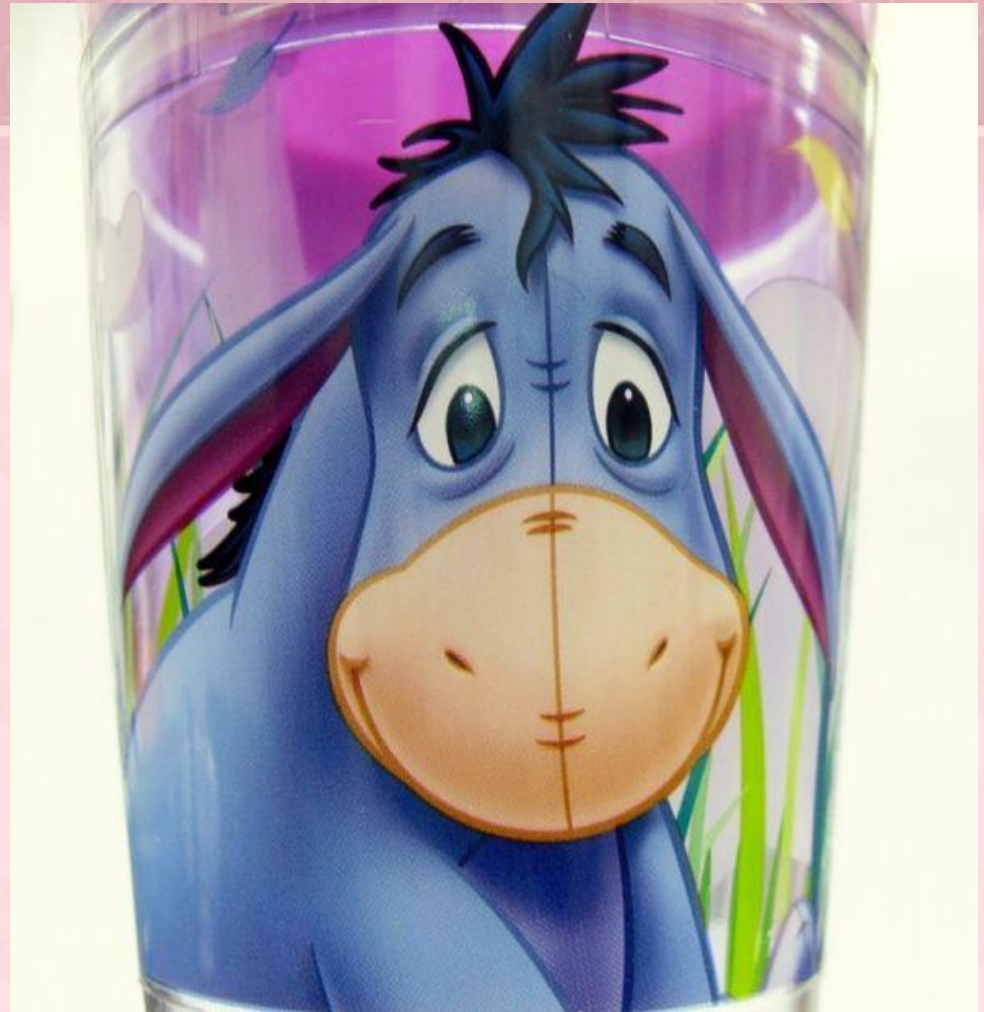


- **1 ошибка - «5»**
- **2-4 ошибки - «4»**
- **5-7 ошибок - «3»**





**Кто
поможет
нам узнать
правило ?**







Назовите корни и
чередующиеся в них
гласные.

Какой суффикс стоит
после корня в глаголах?
Сделайте вывод, когда в
корне пишется е и когда
–и?

И помните про
помощника –
ослика ИА



- ИзбИрАть – избЕру
- ОтдИрАть – отдЕру
- ВытИрАть – вытЕр
- ЗамИрАть – замЕр
- РасстИлАть –
расстЕлю
- ЗапИрАть – запЕр
- БлИстАть – блЕстеть





Вывод (правило ослика ИА)

В корнях с
чередованием е-и
пишется буква и, если
после корня стоит
суффикс –а-.

Например:
замерло (нет а),
собираешь.





Физминутка





Вставьте пропущенные буквы:

- Расст..латься по лугу; зам..реть от страха; выб..рать дорогу; забл..стать на солнце; бл..снул луч; подб..рать цитаты; выб..рать маршрут; отп..рать дверь; соб..решь рюкзак; соб..раться в дорогу; зап..раешь на ключ; расст..лить постель; взб..раешься на дерево.







Выпишите из предложений только те слова, в корне которых может произойти чередование гласных **Е–И**, обозначьте орфограмму.

1) Берёзы жёлтою резьбой блестят в лазури голубой. 2) Песня замирает далеко в полях. 3) Нигде не зажигали огня, не садились ужинать. 4) Пролитую воду не соберёшь. 5) Сквозь волнистые туманы пробирается луна. 6) Улицы упирались в голые скалы. 7) Сладость победы стирает горечь терпения. 8) Крепость изнутри берут. 9) Далёкий от земного мира, я должен здесь и умереть. 10) Одной рукой поджигает, а другой тушит.





Творческое задание: **Памятка «Как вести себя за столом»**

- 1) Используйте простые предложения;
- 2) Глаголы должны передавать совет, просьбу.

Например: Вымой руки перед едой, вытирай их тщательно.





Домашнее задание



**§6, правило стр.35,
упражнение 51**





Цели урока:

1. Познакомиться с условием выбора букв е – и в корнях с чередованием.
2. Формировать умение находить слова с изученной орфограммой на письме и в устной речи; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически объяснять условия выбора написания слов с чередующимися е – и в корне.
3. Развить творческие способности.

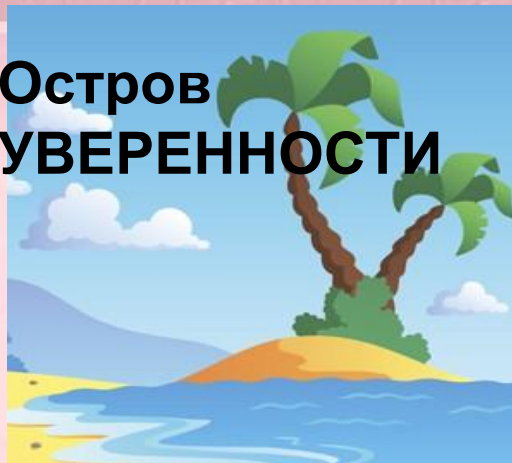




**Остров
СТРАХА**



**Остров
УВЕРЕННОСТИ**



**Остров
ПОЗНАНИЯ**



**Остров
РАДОСТИ**



**Остров
БУДУЩЕГО**



**Остров
СКУКИ**

