

Урок для 3-его класса «Правописание родовых окончаний имен прилагательных»

Информационно-коммуникативные
технологии

Цели

образовательные:

- сформировать навыки правописания окончаний имен прилагательных;
- научить распознавать имена прилагательные в тексте;
- установить связь имен прилагательных с именами существительными;
- научиться определять род и число;

развивающие:

- развить внимание и логическое мышление учеников;
- научить работать с толковым словарем, расширить словарный запас детей;

воспитательные:

- воспитать чувство гуманного отношения друг к другу, любовь к своей родине;
- научить детей толерантно выражать свои негативные чувства, такие как недовольство, обида, огорчение и т.п.

Оборудование

Мультимедийный проектор, компьютер, экран; аудиозапись спокойной музыки, таблицы-слайды по теме, кроссворд; карточки со словарными словами; эмблемы с улыбками (индивидуально для каждого); толковый словарь Ожегова.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

Звучит спокойная музыка. На экран выводится слайд:

Я- свет.
Я – любовь.
Я – мири согласие.
Я не буду бояться никого и ничего.
Я буду делить любовь с теми, кто меня любит.
Ибо любовь – всепобеждающая.

Учитель говорит, дети хором повторяют.

II. Сообщение темы урока.

Учитель: Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?

Дети: интересным, веселым, познавательным, занимательным.

Учитель: Сегодня на уроке мы будем говорить об одной из частей речи, и важно помнить о том, что мы семья. Ребята, какие чувства, мысли, ассоциации у вас возникают со словом «семья»?

Дети: Дружная, крепкая, хорошая, любящая...

Учитель: Пожалуйста запишите эти слова на доске.

Выходят несколько учеников к доске и записывают слова.

Учитель: Семья нашего класса еще и многонациональная.

Этим словом учитель заканчивает запись на доске.

Учитель: Как вы понимаете слово «многонациональная»?

Дети: В нашем классе учатся ребята разных национальностей...

Учитель: Что общего в данных словах?

Дети: Все это имена прилагательные.

Учитель: Это прилагательные единственного числа. Что такое имя прилагательное?

Дети: Имя прилагательное это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какой? какая? какое? какие?

III. Физкультминутка.

Учитель:

*Я тетрадь сейчас открою,
И, как надо, положу.
Я, друзья, от вас не скрою,
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.*

Дети выполняют соответствующие действия.

IV. Минутка чистописания.

На экран выводится следующий слайд:

АЯ, ЯЯ, ОЕ, ЕЕ, ЫЯ, ИЯ

Учитель: Какие соединения мы сегодня повторяем?

Дети: Это окончания имени прилагательного.

Учитель: Сегодня мы будем говорить о прилагательном и узнаем, когда эти окончания употребляются.

Учитель выводит на экран слайд с текстом:

Будем беспощадны к себе и милостивы даже к тем, кто умеет быть снисходительным только к себе.

Плиний

Учитель: Прочитайте текст.

Дети читают.

Учитель: Это цитата римского философа. Как вы понимаете его смысл? Выскажите свои мысли.

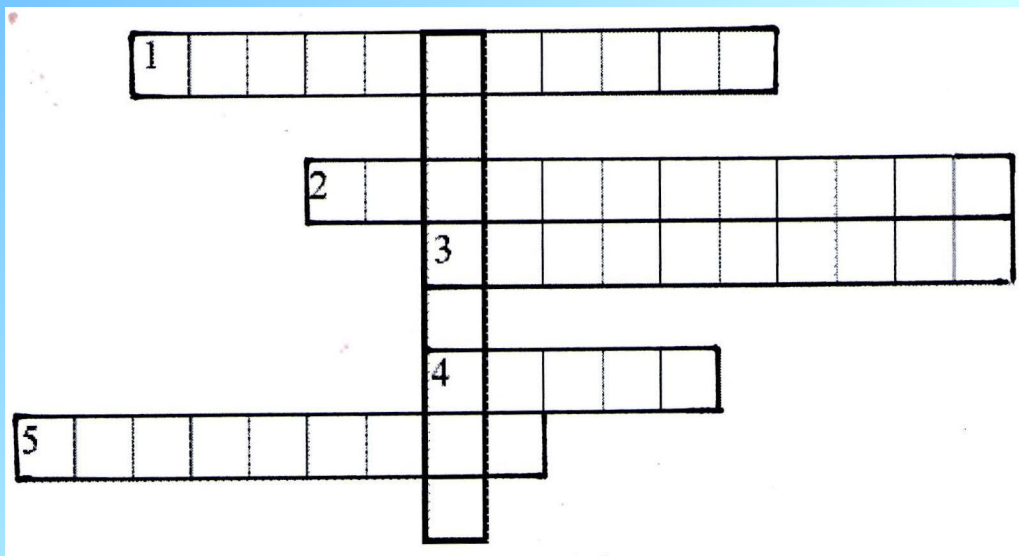
Дети: Нужно уметь прощать тех людей, которые оступились, совершили плохой поступок; быть терпеливыми и с пониманием относиться к людям, которые любят только себя.

Учитель: Надо быть требовательным к себе и в то же время прощать людям их недостатки. Спишите это высказывание к себе в тетрадь. Писать нужно каллиграфически, обращая внимание на правильное соединение букв.

V. Словарная работа.

Учитель: Давайте заполним кроссворд, записанный на доске.

Учитель открывает створку доски и перед детьми предстает кроссворд.



Учитель: Слово под номером 1. От существительного привет образуйте прилагательное мужского рода.

Дети: Приветливый.

Учитель: Слово под номером 2. Запишите антоним к слову до свидания.

Дети: Здравствуйте.

Учитель: Слово под номером 3. Запишите синоним к прилагательному красивый, пригожий женского рода.

Дети: Прекрасная.

Учительница: Четвертое слово. Пословица.
Вставьте пропущенное слово, слово будет
в единственном числе. «В каком _____
живешь, такого обычая и держишься».

Дети: Народ.

Учитель: Слово под номером 5. Совокупность людей, объединенных общим делом, где проявляют заботу друг о друге.

Дети: Коллектив.

Учитель: Вот мы и заполнили кроссворд. Запишите слова в тетрадь, подчеркните непроверяемые безударные гласные. А теперь давайте прочитаем ключевое слово.

Дети: Терпение.

VI. Творческая работа.

Учитель: Составьте небольшой текст по теме «Родина моя, гордость моя. Мой край, любимый край.»

На работу детям отводится 10 минут. Затем дети всех национальностей, представленных в классе, читают свои работы вслух.

Учитель: Назовите использованные в ваших работах имена прилагательные.

Дети: Солнечная, красивая, гордая, зеленая, морской, мужественный, жизнерадостный, сильные, спокойная...

Учитель: Для чего употребляют в речи имена прилагательные?

Дети: Имена прилагательные употребляют для того, чтобы речь была более точной и красивой.

Учитель: Назовите грамматические признаки прилагательных.

Дети: Прилагательные изменяются по родам и числам. Например: хороший друг, заботливая мама, радостное событие.

Учитель: Как определить род имени прилагательного?

Дети: Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано.

VII. Выборочный диктант.

Учитель: Послушайте предложения и выпишите словосочетания (прилагательное + существительное) в таблицу.

«Доброта – это прежде всего хорошее чувство к окружающим. Дома нас окружают самые дорогие нам люди. Счастье – это здоровая душа, потому что когда человек здоровый, добрый, отзывчивый и ласковый, он

всегда будет счастливым. Каждое утро, когда я прихожу в школу, я счастлива видеть здесь своих друзей. Ранняя весна пришла на нашу кубанскую землю.»

Учитель делает на доске комментированную запись словосочетаний с объяснением.

| М.Р. Какой? | Ж.Р. Какая? | Ср.Р. Какое? |
|----------------|----------------|-----------------|
| | | |

Учитель: *Куда вы отнесли словосочетание «самые дорогие люди»?*

Дети: *Это прилагательные множественного числа.*

Учитель: *Что вы знаете о них?*

Дети: *Прилагательные множественного числа не изменяются по родам.*

Дети: *(по таблице самостоятельно делают вывод): Прилагательные мужского рода имеют окончания **-ый, -ий, -ой**; женского рода **-ая, -яя**; среднего рода **-ое, -ее**.*

VIII. Физкультминутка.

Учитель называет словосочетания.
Если словосочетание мужского рода – прыгает первый ряд; женского рода – прыгает второй ряд; среднего рода – прыгает третий ряд.

IX. Закрепление изученной темы.

Упражнение в правописании родовых окончаний имен прилагательных.

Учитель: Составьте и напишите три цепочки словосочетаний в соответствии с темой урока со словами солнечный, радостный, хороший, мирный.

Например: мирный человек, мирное небо, мирная страна.

X. Обобщение.

Учитель: Что нужно сделать, чтобы правильно написать родовые окончания имени прилагательного?

Дети: 1. Найти существительное, с которым оно связано.

2. Определить род имени существительного.

3. Узнать род имени прилагательного и вспомнить окончание.

Учитель: Какие родовые окончания имеют имена прилагательные? Приведите примеры словосочетаний, соответствующие вашему настроению.

Дети: Красивая улыбка, хороший урок, заботливый товарищ, надежный друг, веселое настроение, любимое занятие...

XI. Итог.

Учитель: Ребята, в детской песне, которую вы хорошо знаете, есть замечательные слова «...поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется». Я с вами делюсь своей улыбкой (**учитель улыбается**), и вы поделитесь улыбкой, соответствующей вашему настроению от пройденного урока.

Дети выбирают «улыбки - настроения» и обмениваются друг с другом.

Дети: Спасибо за урок.

XII. Домашнее задание.

Учитель: Напишите мини-сочинение по выбору на одну из тем:

- «Доброта – это...»
- «Счастье – это...»
- «Мир – это когда...»