

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Алёнушка»

**Предметно-развивающая среда по  
формированию интонационной  
выразительности речи у  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Воспитатель: Васина Е.Н.

# Актуальность

Очень часто речь детей невыразительна и неэмоциональна. Многие дети заучивают тексты стихотворений или роли к сказкам-драматизациям, но не умеют передать характер героев, их настроение. Отсутствие видимой эмоциональности и монотонность голоса, нарушение речевого ритма и других элементов не способствуют коммуникации таких детей, ухудшают их адаптацию в обществе.

Поэтому важно научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты и интонацию. По мнению специалистов именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для решения данных задач.

# Развивающая среда

Развивающая среда – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного развития ребенка. Каждому коллективу ДОО приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную предметную среду, стимулирующую развитие дошкольников? Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, иначе у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, может появиться апатия. Поэтому предметно-развивающая среда должна отвечать требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка.

# Задачи:

- Организация безопасной, комфортной предметно - развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов, направленную на активизацию речи и речевого общения.
- Создание условий, для обеспечения разных видов деятельности дошкольников(игровой, творческой, театрализованной, самостоятельной).

# Содержание:

- Ширмы для настольного театра
- Различные виды театра: пластилиновый, кукольный, перчаточный, пальчиковый, плоскостной
- Набор масок
- Набор «Эмоции»
- Уголок Ряженья
- Костюмы и атрибуты
- Уголок «Мы в Мордовии живем»
- Уголок «Краеведения»
- Уголок «Гараж» и «Автомастерская»
- Уголок «Знакомство с окружающим», «О самом себе»
- Дидактический уголок с играми по развитию речи
- Макеты «Домашние животные», «Дикие животные»

- Кукла Матрёна, «Яблоки настроения» и др.
- Наборы для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Магазин»
- Наборы предметных картинок
- Звучащие предметы (для развития фонематического восприятия и слуха)
- Игры для развития речевого дыхания
- Дидактические игры
- Книги, наборы открыток
- Книжки-самоделки
- Диски с мультфильмами и музыкой

# Работа с родителями

- Совместные выступления взрослых и детей
- Участие в праздниках и конкурсах ДООУ
- Помощь в пополнении уголка Ряженья, в изготовлении костюмов, реквизитов для театральной деятельности
- Родительские собрания
- Беседы
- Консультации

# ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Способствовать развитию  
интонационной стороны речи  
ДОШКОЛЬНИКОВ



# ЗАДАЧИ :

1. Обучение детей интонационной выразительности речи с помощью таких компонентов, как мелодика, темп, ритм, тембр, логическое ударение.
2. Формирование интереса к художественным произведениям, к малым формам фольклора.
3. Развитие эмоциональной сферы ребёнка.
4. Применение детьми выразительных средств театра: мимики, жестов, поз, движений.
5. Способствовать развитию речи, памяти, воображения.
6. Развитие творческих способностей, артистизма, коммуникативных навыков у детей.

# Этапы работы:

1. Развитие восприятия интонации;
2. Формирование навыков её использования в собственной речи.

# Направления работы:

- развитие речевого слуха (восприятия изменений силы, высоты голоса, тембра и темпа речи);
- развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур, речевого ритма;
- развитие фонационного (речевого) дыхания;
- координация дыхания, голосообразования и артикуляции;
- развитие мимики и выразительности движений;
- развитие способностей понимать и передавать различные эмоции;
- развитие силы голоса, расширение высотного диапазона голоса;
- совершенствование темпоритмической организации высказываний;
- формирование восприятия и воспроизведения мелодики повествовательных, вопросительных и восклицательных высказываний.

# Виды деятельности:

- Гимнастика( артикуляционная, дыхательная, пальчиковая);
- Упражнения для эмоционального развития детей;
- Логоритмические упражнения;
- Упражнения на развитие выразительности мимики, жестов, пантомимы;
- Театральные этюды;
- Речевые игры;
- Игры-драматизации, игры- упражнения;
- Инсценирование.

# Театр



# Сюжетно-ролевые игры



# Речевые игры



# Результаты проделанной работы

Значительно возрос интерес детей к интонационной стороне речи. Дети используют различные средства выразительности. Повысилась игровая и творческая активность. Игры стали разнообразнее и интереснее.

У детей большое желание общаться, выступать, импровизировать.



**Спасибо  
за внимание!**