

Для родителей

“Предупреждение
возникновения
заикания”

Группы детей с фактором риска по заиканию

- Дети с тревожными чертами характера;
- Дети с ранним речевым развитием;
- Дети с некоторой задержкой речевого развития;
- Дети с генетическими факторами риска т.е. дети с признаками левшества;
- Дети, воспитывающиеся в семьях с двуязычием;
- Дети, имеющие в ближайшем речевом окружении лиц, страдающих заиканием

В первую очередь профилактику против возникновения заикания и соблюдение для

Дети с тревожными чертами характера

У таких детей легко возникают страхи!

Эти страхи могут возникать в результате запугивания, чтения книг или просмотра фильмов устрашающего содержания и т.п.

Страх темноты.

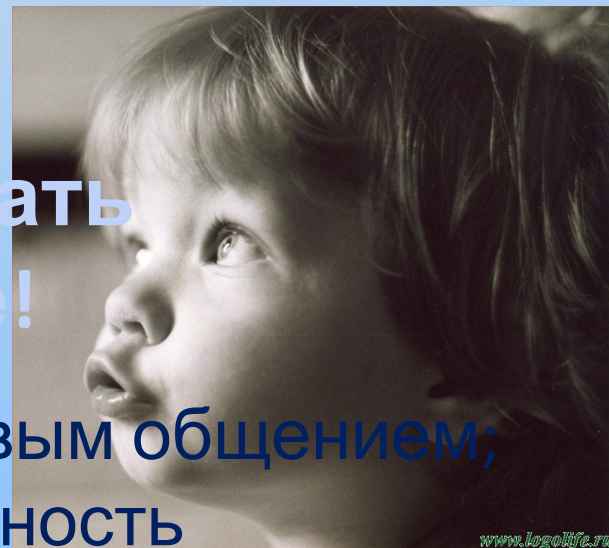
Не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно был в темноте перед засыпанием, так как это может усилить страхи и зафиксировать их. Оставьте приглушенный свет в комнате

засыпающего ребенка, посидите с ним рядом, пока он не

уснет. Если возникшие страхи наблюдаются



Случаи раннего речевого развития не следует оценивать как положительное явление!



- Не “перегружайте” ребёнка речевым общением;
- Максимально снижайте интенсивность поступающей информации;
- Проводите с ребёнком игры с ритмическими движениями, ритмическим проговариванием отдельных слов и коротких фраз. Очень важно обратить внимание на процесс становления у них речевого дыхания.
- Если повторы слогов и слов и речь на вдохе не “сглаживаются” и не исчезают, необходимо начинать коррекционную педагогическую работу.

Дети с некоторой задержкой речевого развития

Для таких детей необходима:

- Осторожная и умеренная стимуляция речевого развития. Надо формировать звукопроизносительную сторону речи и речевое дыхание;
- В период интенсивного накопления словаря и развития фразовой речи у этих детей необходимо быть предельно внимательным к появлению повторов слогов и слов. Если они не прекращаются на протяжении 3-4-х месяцев необходимо переходить к коррекционным воздействиям направленным на выработку



Дети с семейным левшеством

До полного установления доминантной руки организовывайте деятельность ребенка максимально активизируя правую руку. Необходимо последовательно, но в то же время не насильственно, вкладывать ложку перед едой (карандаш перед рисованием и пр.) в правую руку.



Во время прогулок стараться держать ребенка за его правую руку и т.д.

Если же ребенок, несмотря на эти мероприятия, настойчиво продолжает пользоваться левой рукой, не следует этого запрещать ребенку.

Наличие заикающихся в семье

Рекомендуется значительно ограничить речевое общение заикающегося с маленьким ребенком, особенно в период формирования у того фразовой речи. Их общение может протекать только при использовании таких видов речи, в которых у взрослого заикающегося



Заикающимся родителям рекомендуется пройти курс лечебно-коррекционного воздействия для устранения заикания.

Ребёнок в условиях семьи с двуязычием

Создайте условия для формирования лексико-грамматической базы сначала одной языковой системы. Это происходит в норме, как правило,

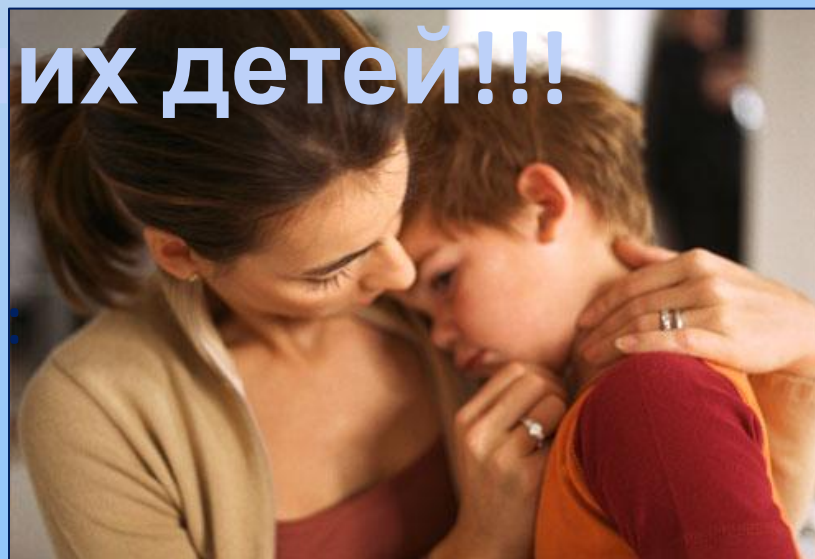


м годам. После этого овладение другой языковой системой не приводит к отклонениям в речевом развитии или речевой патологии, и ребенок свободно овладевает вторым языком.

Родители ваша речь является образцом для ваших детей!!!

Общие правила речевого поведения для родителей:

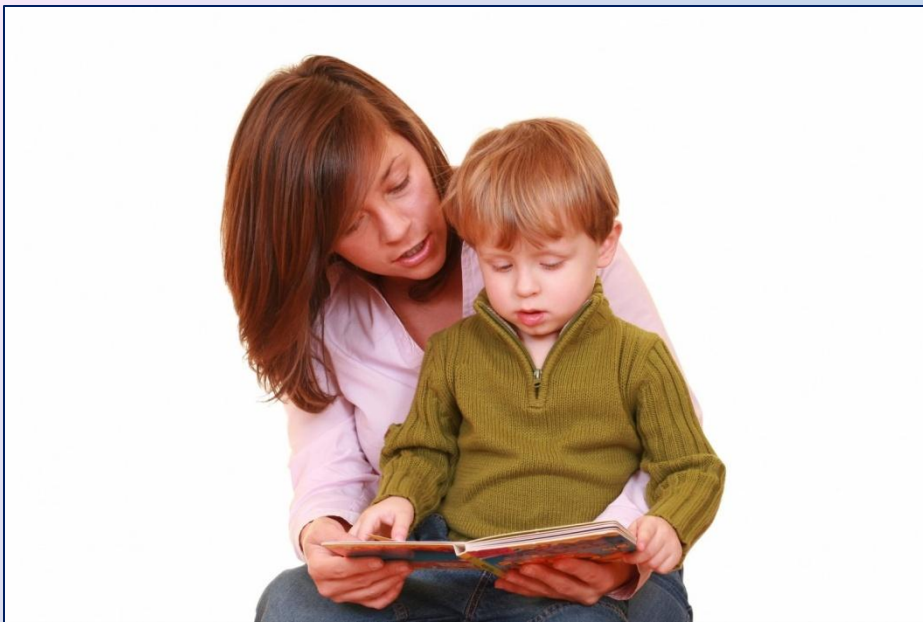
- речь должна быть достаточно плавной, эмоционально-выразительной и чёткой, умеренной по темпу;
- нельзя говорить с детьми их лепетным языком или искажать звукопроизношение;
- речь взрослых не должна быть перегружена труднопроизносимыми для детей словами;



- взрослые не должны включать в речь при общении с ребенком сложные лексико-грамматические обороты, фразы по конструкции должны быть достаточно простыми;



- при общении с ребенком следует задавать только конкретные вопросы, не торопить с ответом, полностью выслушивать ребёнка;
- ребенка нельзя наказывать за погрешности в речи, передразнивать его или раздраженно поправлять.



Дорогие родители!

Читайте своим детям стихотворные
тексты, соответствующие их
возрасту. Дети легко запоминают
их, а ритмизованная речь
способствует выработке
правильных автоматических
речевых движений.

Над презентацией работала:
студентка 307 группы 3 курса
дневной формы получения
образования

Марковская Анна Ивановна

Спасибо за внимание!