

**«Прекрасная мысль  
теряет всю свою ценность,  
если она дурно выражена»**

***Урок - лабораторное занятие с элементами лингвистического анализа текста (раскрытие смысла высказывания и его аргументация с использованием лексических и грамматических явлений)***

Учитель русского языка  
первой квалификационной категории  
Е.В.Вознюк

**Цель: раскрыть смысл  
высказывания**

**и аргументировать его**

**с использованием**

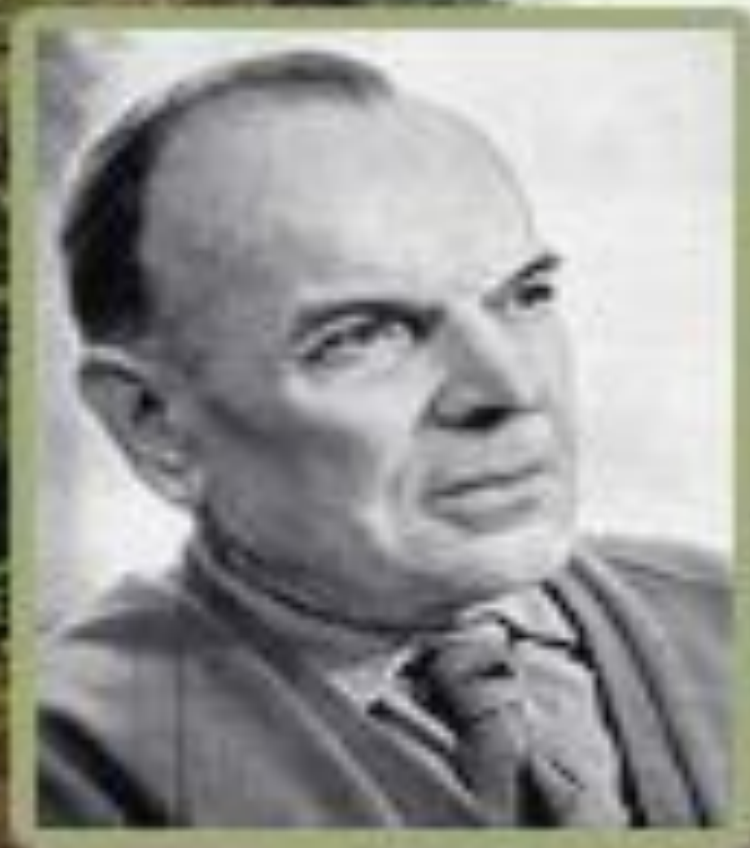
**лексических**

**и грамматических явлений,**

**создать сочинение-**

**рассуждение**

**на лингвистическую тему.**



***Константин Георгиевич  
Паустовский***

A photograph of a sunset over a calm lake. The sky is filled with soft, colorful clouds in shades of orange, red, and yellow. The sun is low on the horizon, creating a bright glow. The water reflects the colors of the sky. In the foreground, there are some dark rocks and dry grass. The text «Язык и природа» is overlaid in the center of the image.

# «Язык и природа»

















# **Проанализировать текст по следующим вопросам**

- 1. К какому функциональному стилю принадлежит текст?**
- 2. Определите тип речи**
- 3. Определите тему текста**
- 4. Определите основную мысль текста**
- 5. Каким настроением пронизан текст?**

# Информация о тексте

Стиль речи -  
художественн  
ый

Тема – СВЯЗЬ  
русских слов и  
явлений  
природы

«Язык и  
природа  
»

Тип речи –  
описание с  
элементами  
повествования

Основная мысль –  
«заря» – одно из  
прекраснейших  
русских слов,  
передающих не  
только красоту  
природного  
явления, но и  
оттенки чувств,  
связанных с ним

Настроение –  
лирическое,  
душевное,  
теплое

# **Примерный план текста**

**1. «Заря» – одно из  
прекраснейших слов русского  
языка**

**2. «Тихое» слово**

**3. Утренняя заря: летняя и  
осенняя**

**4. Вечерняя заря**

# Сочинение –рассуждение на лингвистическую тему

Тезис (объяснение смысла предложенной цитаты)

Аргумент №1

Аргумент №2

Пример к аргументу №1

Пример к аргументу №2

Вывод

# Аргумент

**Назвать языковое явление**



**Описать типовое значение  
указанного языкового явления**



**Привести конкретный пример явления  
из текста**



**Объяснить, зачем автор текста  
использует указанное языковое  
явление, как оно помогает понять  
авторскую мысль**



**...Много слов, бывших до той поры хотя и известными, но далекими и не пережитыми. Раньше они вызывали только один обычный скудный образ.**

**А вот теперь оказалось, что в каждом таком слове заложена бездна живых образов.**

*К.Г.Паустовский «Язык и природа»*

# Домашнее задание

1. Написать сочинение по предложенной теме, используя собранные материалы.
2. Индивидуальное задание: оформить собранные материалы для аргументации для электронной копилки)

# Использованные материалы

- К.Г.Паустовский «Золотая роза»
- Т. А. Долинина «Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения. 8-9 классы: методическое пособие для учителей. – Екатеринбург: ИРО, 2011г