

О сколько нам
открытий чудных...

Методы и принципы построения работы по развитию речи

Выполнила: Алена Игоревна Бородина



Цели работы:

Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей — формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Цель речевого развития детей — формирование не только правильной, но и хорошей устной речи.

Основные языка	единицы	Формы речевого общения	Задачи развития речи
Слово			Развитие словаря
Звук			Воспитание звуковой культуры речи
Словоформа Словосочетание Предложение			Формирование грамматического строя речи
Текст		Диалог Монолог	Развитие связной речи: а) формирование диалогической [разговорной) речи б) формирование монологической речи



* Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

* Воспитание звуковой культуры речи — многоаспектная задача, в которую входят более частные микрозадачи, связанные с развитием восприятия звуков родной речи и произношения.

* Формирование грамматического строя речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Без овладения грамматикой невозможно речевое общение.

* Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

* Развитие связной монологической речи предполагает формирование умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.



Методы





Наглядный метод

Применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. К непосредственным относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.





Словесный метод

Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ картин, рассматривание иллюстраций, кинофильмов, прослушивание аудиозаписей.



prazdnichok.info



Практический метод

К нему относят упражнения, игры и моделирование

Упражнение — это многократное повторение ребенком действий при выполнении практических и умственных заданий. Упражнения подразделяются

* подражательно-исполнительские
(дыхательные, голосовые, артикуляторные; развивающие общую, ручную моторику);

* конструктивные (конструирование букв из элементов, реконструирование букв);

* творческие, предполагающие использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

* речевые упражнения (повторение слов с поставленным звуком и др.), игровые упражнения (имитация действия, повадок животных), которые снимают у детей напряжение, создают эмоционально-положительный настрой

* Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, отношениях и связях между их элементами (графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова)



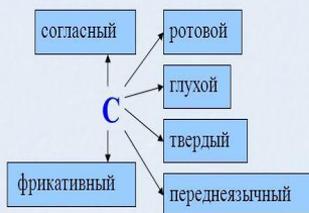
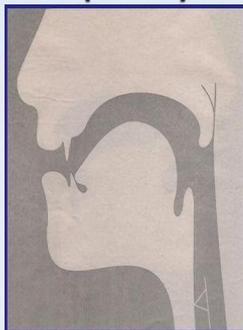
Наблюдение

Связано с показом артикуляции звука, упражнений.

Упражнение:
«Загони мяч в ворота».

Дуть через
вытянутые в трубочку губы
на ватный шарик,
загоняя его в «ворота».

Артикуляция звука [С]



- Губы в улыбке;
- Резцы обнажены, разомкнуты на 1-2 мм;
- Кончик языка упирается в нижние резцы. Спинка языка широкая, распластанная. Боковые края языка подняты вверх и плотно прижимаются к верхним коренным зубам. Посередине языка – желобок, по которому идет сильная холодная струя воздуха (контроль тыльной стороной руки);
- Мягкое нёбо поднято, плотно прижимается к задней стенке глотки, закрывая проход воздушной струе в носовую полость;
- Голосовые связки разомкнуты. Голоса нет.

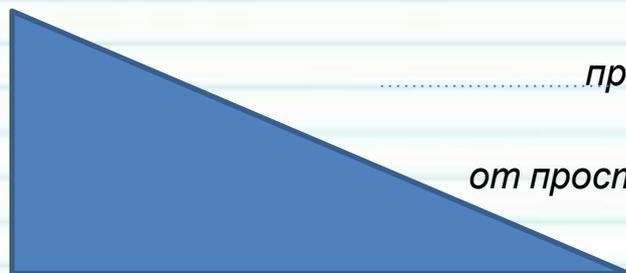
MyShared



Принципы



Принцип системного подхода предполагает необходимость учета структуры дефекта, определения ведущего нарушения



Онтогенетический принцип учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи, от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от ситуативной речи к контекстной

Этиопатогенетический (учет этиологии и механизмов речевого нарушения) системности и учета структуры речевого нарушения



Заключение

Речь - это средство общения, необходимое, прежде всего для вовлечения субъекта в социальную среду.

Надо стремиться создать максимально комфортные условия для гармоничного развития ребенка. Если реализовать в своей деятельности все методы, и соответствовать принципам, то тогда коррекционная работа будет успешной!



Спасибо за внимание!!!

