

**Список литературы для чтения детям  
2-3 лет**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки.** «Наши уточки с утра...»; «Пошёл котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленькая...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь» обр. М.Булатова.

**Фольклор народов мира**

«Три веселых братца», пер. с нем. **Поле**ина; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К.Чуковского; «Ой, ты заюшка-острел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Три медведя», «Был у Пети и Миши конь...»; В. Сутеев. «Кто сказал мяу»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляночка».

**Произведения поэтов и писателей  
России**

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кораблик» (из цикла «Игрушки»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котёнок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка».

**Произведения поэтов и писателей  
разных стран**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Желаю успехов!**

МБОУ гимназия имени Ф.К.Салманова  
дошкольное отделение  
«Солнечный город»

***Превентивное  
логопедическое воздействие  
или профилактика речевых  
нарушений***

Учитель-логопед:  
Татьяна Николаевна Тимофеева

г.Сургут, 2016г.

– особая и наиболее совершенная форма общения, присущая только человеку. В процессе речевого общения (коммуникаций) люди обмениваются мнениями и воздействуют друг на друга. Речь – важное средство связи между ребенком и окружающим миром.

**Фразовая функция имеет две важнейшие составляющие:**

**Сенсорное восприятие звуков речи**, основанное на фонематической системе языка (отвечает зона Вернике)

**Производство звуков, слов, фраз** – исполнительная функция (отвечает зона Брока)

**Стили речи разграничивают:**

**Пассивная речь или пассивный словарь** (процесс понимания смыслового содержания речевого высказывания);

**Активная речь или активный словарь** (процесс высказывания с помощью языка).

**Структурные компоненты речи:**

Фразовая речь.

Понимание речи.

Словарный запас.

Фонематический строй речи.

Произношение.

Словесная структура речи.

Фонематическое восприятие.

Активная речь.

## Речевое развитие ребёнка 2-3 лет

**Звукопроизношение.** В речи ребенка третьего года жизни должны появиться звуки [с'], [л'], [й'], а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары), все гласные. Однако произношение многих звуков еще далеко от совершенства, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, так как подвижность мышц языка и губ еще недостаточно развита. Многие трудные звуки ребенок заменяет более легкими для произношения. Так, шипящие звуки ([ш], [ж], [ч'], [щ']) малыш нередко заменяет мягкими свистящими: «сяпка» (шапка), «зюк» (жук), «цяйник» (чайник), «сенок» (щенок). Иногда вместо звука [ч'] ребенок может произносить [т']: «тясы» (часы). Некоторые дети в этом возрасте заменяют шипящие звуки твердыми свистящими: «сапка» вместо шапка; твердые свистящие – мягкими свистящими: «сянки» (санки), «зйяка» (зайка). Согласные [р], [р'], [л] отсутствуют или заменяются звуками [л'], [й]: «ыба» (рыба), «гия» (гиря), «ябоко» (яблоко), «двель» (дверь), «голюби» (голуби), «мей» (мел).

**Словарный запас.** Быстро пополняется пассивный и активный словарь ребенка: к 2 годам он достигает примерно 300 слов, а к 3 годам – до 1000 слов.

Кроме существительных и глаголов ребенок все чаще употребляет прилагательные, наречия, предлоги, местоимения. В третьем году жизни малыш с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с легкостью выполняет простые словесные поручения.

**Фразовая речь.** Специалисты единогласны в том, что к 2 годам у малыша должна сформироваться фразовая речь. Пускай фразы пока не всегда понятны, но состоят из двух слов, часто лепетные. Например: МАМА, ПИ (мама, я пью). ДЕ УЯТЬ (идем гулять). Главным достижением является появление фразы (предложения). А предложения трехлетних детей становятся сложными, с союзами «потому что», «или», «чтобы». И, хотя в их речи много неверного употребления окончаний («Смотри, как много мячов!»), словосочетаний («У меня есть куклочка»), ударений («Это мой кукла!»), ударений («Ложка лежит на столе»), постепенно их становится все меньше, они приобретают случайный характер и исчезают приблизительно в 5-6 лет.

**Уважаемые родители, если у ребёнка задержка в развитии речи, обратитесь за помощью к логопеду.**