

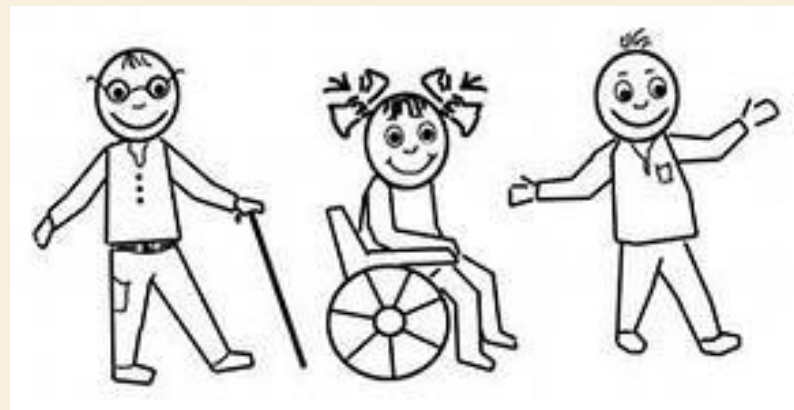
# ***Социализация детей с ОВЗ: проблемы и пути их решения***

Дмитриева О.А.  
МБОУ ООШИ № 22



# Чем инклюзивное (включенное) образование отличается от интегративного (интегрированного)?

Если ребенок не справляется с программой – с точки зрения ИНТЕГРАЦИИ это проблема ребенка, а с точки зрения ИНКЛЮЗИИ – проблема образовательной среды. То есть – для того, чтобы ВКЛЮЧЕНИЕ (ИНКЛЮЗИЯ) были успешными – именно СРЕДА должна быть изменена.



# Как называть и как не называть тех, кому нужно инклюзивное образование.

- дети с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ);
- дети с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ;
- дети, испытывающие ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

**Инклюзивное (включающее) образование** дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

**Инклюзивное (включающее) образование** обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

**Инклюзивное (включающее) образование** направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.



# Существующие барьеры

- Архитектурная недоступность школ.
- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми.
- Большинство учителей массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей - инвалидов в процесс обучения в классах.
- Родители детей - инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.
  - Отсутствие гибких образовательных стандартов и несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям.



# Сопровождение детей с ОВЗ

1. Классный руководитель и ребенок.
2. Классный руководитель и семья.
3. Классный руководитель и педагоги.
4. Классный руководитель и специалисты.



*Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.*



# Работа с семьей

В семьях детей-инвалидов происходят качественные изменения на трех уровнях:

- психологическом;
- социальном;
- соматическом.

*Семьи с детьми – инвалидами – особая категория, относящаяся к «группам риска».*



Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми с ОВЗ:

1. Принимать ребенка таким, какой он есть;
2. Как можно чаще общаться с ребенком;
3. Избегать переутомления;
4. Использовать упражнения на релаксацию;
5. Не сравнивать ребенка с окружающими;
6. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее;
7. Способствовать повышению его самооценки, но хвалить ребенка, он должен знать за что;
8. Обращаться к ребенку по имени;
9. Не предъявлять ребенку повышенных требований;
10. Стараться делать замечания как можно реже;
11. Оставаться спокойным в любой ситуации.





# Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса

– организация системного комплексного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитателей, психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов, родителей, направленная на развитие личности ребенка.



## Содержание и формы работы классного руководителя в инклюзивном классе:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями - предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
  - формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.





**Спасибо  
за внимание**

