

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 162»

Презентация на тему:

Формы работы с рассказом. «Мини – сказки – связки».

Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками и он усвоит их на лету».

(К.Д.Ушинский)

Презентацию подготовила:
воспитатель Романенко Т.И.



Основной целью коррекционной работы при нарушении звукопроизношения является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков в речевом потоке. На определенном этапе процесса автоматизации корректируемого звука ребенку предлагается работа с предложением, что предшествует этапу введения звука в самостоятельную речь. В этом случае одним из приемов работы по автоматизации звука в предложении, а потом в речи может служить практическое пособие «Мини – сказки – связки», «Сказки – связки». Здесь одновременно с автоматизацией корректируемого звука, происходит развитие мышления (ребенку нужно установить логическую связь между картинками, отношения между объектами), памяти, воображения, внимания, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи. Также происходит развитие словарного запаса (слова – определения, слова – антонимы, слова – синонимы, слова – действия, предлоги, временные понятия) и грамматического строя речи (согласование, словоизменение, словообразование).



- «*Мини – сказки – связки*» представляют собой цепочку картинок и схем (схемы – предлоги, схемы – действия, эмоции*), выстроенных в логической последовательности, обозначающих законченную мысль, т.е. предложение. Каждое такое предложение насыщено **корректируемым** звуком. «*Сказки – связки*» представляют собой набор «закодированных» предложений, объединенных в одну историю с простым сюжетом. Ребенок «читает» сказку, оформляя речевые высказывания грамматически, лексически и синтаксически правильно. При этом следит за правильным звукопроизношением.
















С ребенком проводится предварительная работа - проговариваются и объясняются все схемы действия и схемы предложения

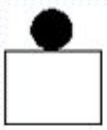
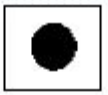

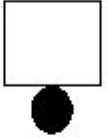
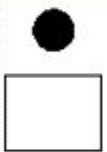

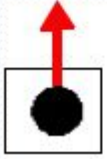
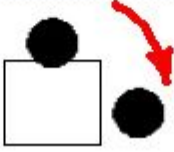
Дается образец мини-сказки-связки.

Затем он самостоятельно составляет предложение. Схемы-действия и схемы-предложения очень просты. Они очень оригинальны и интересны и понятны каждому ребенку.

Схемы действия:

				
БЕЖИТ	ЕСТ (КУШАЕТ)	ЕДЕТ, ВЕЗЕТ	КРИЧИТ, ЗОВЕТ	ИДЕТ, ХОДИТ
				
БЕРЕТ, КЛАДЕТ	ЛЕЖИТ	ЛЕТИТ	ЛОВИТ	НАДЕВАЕТ
				
УВИДЕЛ	НЕСЕТ	ПЛЫВЕТ	ДАРИТ	ДАЕТ, ПОМОГАЕТ
				
ПРЫГАЕТ	СИДИТ	СПИТ	СТОИТ	ЧИТАЕТ
				
СНИМАЕТ	КАТИТ	СЛОМАЛ		

Предлоги применяемые в мини-сказках-связках

НА			В
ОКОЛО (ВОЗЛЕ)			ПОД
НАД			ЗА
ИЗ			С (упал с ...)



- Путем сложных «вычислений» ребенок перекодирует графическую информацию в связанное грамматически, лексически и синтаксически правильное речевое высказывание.

Такая работа является в определенной мере этапом развития монологической речи ребенка, которая характеризуется последовательным, грамматически правильным построением предложений и связным изложением мыслей.

