

Хасанзянова Люция Накифовна

# Афазия

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга

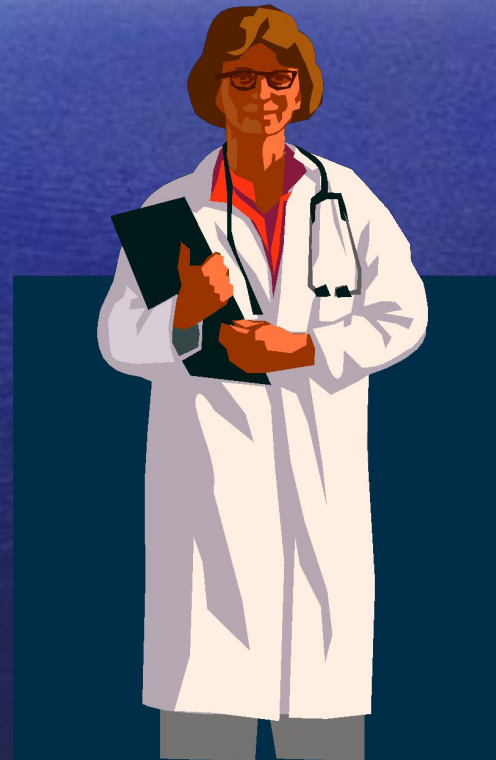
# Причины афазии

- Нарушение мозгового кровообращения
- Черепно – мозговые травмы
- Опухоли головного мозга
- Инфекционные заболевания мозга и его оболочек



# Сложность речевого расстройства при афазии зависит от:

- локализации поражения;
- величины очага поражения;
- особенностей остаточных элементов речи;
- левшества.



# Отличие афазии от алалии

## ● *Афазия*

- Утрата или распад сформированной речи
- Детская афазия – после 3 лет, когда речь уже сформирована
- Возникает в результате сосудистой патологии, травм и инфекционных заболеваний мозга

## ● *Алалия*

- Отсутствие или недоразвитие речи
- проявляется в раннем возрасте
- Часто возникает в результате внутриутробной патологии



# Отличие афазии от дизартрии

## ● *Афазия*

- Кортикальное расстройство высших речевых функций
- Нарушение всех компонентов речи
- Сопровождается апраксией, аграфией, алексией, акалькулией

## ● *Дизартрия*

- Подкорковое расстройство рече-двигательных механизмов
- Нарушение произносительной стороны речи
- Сопровождается нарушением общемоторных функций

# История развития учения об афазии

- 1861, П. Брока – моторный центр речи в лобных отделах
- 1874, Вернике – сенсорный центр речи в височных отделах
- 1863, Джексон – каждая функция имеет сложную «вертикальную» организацию
- Либманн – апраксия артикуляционного аппарата
- А. Пик – апраксии аграмматизма
- Х. Хэд – семантическая афазия



# Нейропсихологическая классификация форм афазий А. Р. Лурия

- 1947

- 1. акустико – гностическая афазия
- 2. акустико – мнестическая афазия
- 3. семантическая афазия
- 4. афферентная моторная афазия
- 5. эфферентная моторная афазия
- 6. динамическая афазия

# Сравнительный анализ форм афазий

Поражаются височные отделы коры головного мозга	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Акустико – гностическая</li><li>2. акустико – мнестическая</li></ol>
Поражаются нижние теменные отделы коры головного мозга	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Семантическая</li><li>2. Афферентная</li></ol>
Премоторные и заднелобные отделы коры головного мозга	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Эфферентная моторная</li><li>2. динамическая</li></ol>



# Сравнительный анализ форм афазий

<p><b>премоторные</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Динамическая</li><li>2. Эфферентная моторная</li></ol>
<p><b>постцентральные</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Афферентная м.</li><li>2. Акустико – гностическая</li><li>3. Акустико – мнестическая</li><li>4. семантическая</li></ol>

# Акустико – гностическая сенсорная афазия

Впервые описал немецкий психиатр Вернике	Возникает при поражении задней трети <b>височной извилины</b>	Нарушается <b>поле 22</b>	Основная черта – <b>нарушение понимания речи при ее восприятии на слух</b>
Нарушается экспрессивная речь (парафазии)	Логорея с выраженным <b>аграмматизмом</b>	Нарушения чтения и письма	Грубые нарушения <b>счета</b>



# Акустико – мнестическая афазия

<p>А. Р. Лурия, 1969; Л. С. Цветкова, 1975</p>	<p>Поражаются средние и задние отделы <b>височной</b> области</p>	<p><b>Поля 21 и 37</b></p>	<p>В основе лежит <b>нарушение слухо- речевой памяти</b></p>
<p>Нарушение экспрессив- ной речи (трудности подбора слов)</p>	<p>Повышенная речевая активность, нарушение общения с 2 собеседниками</p>	<p>Аграмматизм – смещение флексий глаголов и сущ. в роде и числе</p>	<p>Нарушается чтение и письмо (экспрессивный аграмматизм)</p>

# Семантическая афазия

Впервые описал Х. Хэд	Поражается <b>теменно – затылочная</b> область доминантного полушария	<b>Поле 39</b>	Сложный импрессивный аграмматизм Замена слова целой фразой
Пространственно – контруктивная апраксия	Нарушается понимание пословиц, поговорок, метафор	Амнестические трудности в экспрессивной речи, трудности начала фразы	Бедность, стереотипность письма, нарушения <b>счетных операций</b>



# Афферентная кинестетическая моторная афазия

- Возникает при поражении вторичных зон **постцентральных и нижнетеменных** отделов коры головного мозга
- Поражаются **поля 7 и 40**
- 1 вариант - выраженная апраксия артикуляционного аппарата
- 2 вариант – нарушение дифференцированного выбора способа артикуляции
- Вторичные нарушения фонематического слуха
- Конструктивно – пространственная апраксия
- Нарушение чтения и письма

# Эфферентная моторная кинетическая афазия

- Возникает при поражении **передних ветвей левой средней мозговой артерии**
- **Поражаются поля 44, 45**
- Патологическая инертность речевых стереотипов, трудности переключения с одного артикуляционного акта на другой: элизии, персеверации, контаминации, повторы
- Наблюдается выраженная аграфия
- Вторичные нарушения понимания речи



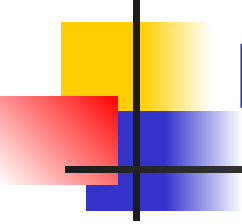
# Динамическая афазия

- Возникает при поражении заднелобных отделов левого доминантного по речи полушария
- Полная невозможность активного развертывания высказывания, нарушение внутреннего программирования высказывания
- Речевые шаблоны, эхолалии, эхолалии
- Сохранены чтение и письмо

# Исследование высших корковых функций при афазии

- Общая способность к речевой коммуникации
- Понимание речи
- Экспрессивная речь
- Чтение, письмо и счет
- Оральный, пространственный и динамический праксис
- Акустический и оптический гнозис
- Тесты на левшество - правшество





# Основные положения коррекционной работы

---

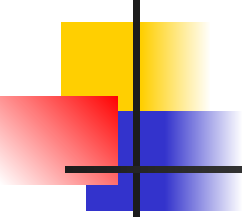
- Определение сохранных и нарушенных функций речи
- Выбор приемов зависит от стадии восстановления речевых функций
- Выбор приемов предполагает восстановление нарушенных функций или реорганизацию сохранных звеньев (восстановительная терапия)
- Принцип работы над всеми сторонами речи
- При всех формах восстанавливается коммуникативная функция речи
- Используется принцип интериоризации

# Задачи коррекционной работы при акустико – гностической афазии:

---

- восстановление фонематического слуха;
- восстановление вторично нарушенной экспрессивной речи;
- восстановление навыков чтения и письма.





# Этапы коррекционной работы при акустико – гностической афазии

---

- **Первый этап** - дифференциация слов, контрастных по длине, звуковому и ритмическому рисунку (кот – машина)
- **Второй этап** – дифференциация слов, близкой слоговой структуры, но далеких по звучанию (ноги – рыба)
- **Третий этап** – дифференциация слов с дизъюнктивными фонемами - (рак – мак)
- **Четвертый этап** – дифференциация слов с оппозиционными фонемами (рак – лак, дом – том)
- **Пятый этап** – подбор серий на заданный звук или букву в тексте

# Задачи коррекционной работы при акустико – мнестической афазии:

- преодоление нарушений слухоречевой памяти;
- восстановление зрительных представлений о существенных признаках предмета;
- преодоление амнестических трудностей;
- преодоление элементов экспрессивного аграмматизма.



# Приемы восстановления речи при акустико – мнестической афазии:

- показ предметов, объединенных одним смыслом;
- повтор серий слов (предметы, действия, качества, числа);
- конструирование предметов из элементов (дорисовывание, зашумление);
- послоговое прослушивание и повторение сложных по слоговой структуре слов;
- понимание многозначности слова;
- составление письменных текстов.

# Задачи коррекционной работы при семантической афазии:

- преодоление трудностей нахождения названий предметов;
- расширение лексического и синтаксического состава речи;
- преодоление импрессивного аграмматизма.



# Приемы коррекционной работы при семантической афазии:

- развитие зрительно – пространственной деятельности (зрительный анализ геометрических фигур, складывание из элементов, ориентация в левом и правом, в частях света, в географической карте);
- сопоставление различных смысловых связей слов;
- описание сходств и различий синонимов, антонимов, омонимов;





# Приемы коррекционной работы при семантической афазии:

- уточнение значений отдельных предлогов и наречий, усвоение схемы предлогов с перемещением точки;
- сравнение описаний высоты, длины, логико – грамматических конструкций;
- уточнение разрядов, входящих в число;
- устное описание элементов букв для преодоления оптической алексии и аграфии.



# *Задачи* коррекционной работы при **афферентной моторной афазии**

- Преодоление нарушений кинестетического артикуляторного праксиса
- Преодоление аграфии и алексии
- Развитие вторичных нарушений понимания речи
- Восстановление развернутого устного и письменного высказывания

# Приемы работы при афферентной моторной афазии

- Глобальное, сопряженное произнесение
- Чтение автоматизированных речевых рядов
- Списывание и чтение про себя
- Зрительные диктанты и чтение вслух
- Запись под диктовку букв
- Бухштабирование
- Слуховой имитационный прием воспроизведения доступных звуков



# Приемы работы при афферентной моторной афазии

- По мере преодоления апраксии переходят к сопряженному и отраженному произнесению фраз
- По мере возникновения ситуативной речи переходят к восстановлению монологической речи
- Основные задачи – расширение словаря, предупреждение аграмматизма, развитие развернутого устного и письменного высказывания, подготовка свободной диалогической речи

# Задачи коррекционной работы при эфферентной моторной афазии

- Преодоление патологической инертности в звене порождения слоговой структуры слова
- Восстановление чувства языка
- Преодоление инертности выбора слов
- Преодоление аграмматизма
- Восстановление структуры устного и письменного высказывания
- Преодоление алексии и аграфии

# Приемы восстановления речи при эфферентной афазии

- Повторение слогов при складывании их из букв разрезной азбуки
- Чтение серий слов с одной слоговой структурой
- Повторение пословиц и поговорок с рифмующимися глаголами
- Ответы на вопросы по картинкам
- Договаривание однотипных фраз различными словами
- Подбор нескольких глаголов к существительным (сетки значений слов)
- Метод пиктограмм и графического моделирования



# Задачи коррекционной работы при динамической афазии

---

- Преодоление дефектов внутреннего речевого программирования
- Создание программ высказывания с помощью внешних опор (вопросов, схем, фишек)
- Повышение речевой инициативы
- Обучение планированию текста

# Приемы коррекционной работы при динамической афазии

- Упражнения на классификацию предметов (мебель, одежда, посуда)
- Прямой и обратный порядковый счет
- Рассказы по сюжетным картинкам и серии картин с внешней опорой
- Ответы на вопросы по картинкам
- Диалоги, беседы по данным опорным словам
- Пересказы текстов
- Восстановление письменных текстов

# Выводы и проблемы

- При восстановлении речи у больных с афазией необходима предварительная неречевая работа
- Работа ведется над всеми сторонами речи с учетом специфики нарушения
- При афазии ставится конкретная перспективная цель, работа ведется поэтапно в соответствии с индивидуальными особенностями
- Программы восстановления речи носят дифференцированный характер
- Одной из важных проблем афазиологии является изучение вариантов разных форм афазий