

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 78»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

**«Актуальные проблемы речевого
развития детей дошкольного возраста на
современном этапе»**

КАТЕГОРИИ

ВИКТОРОВНА

ПОДГОТОВИЛА:
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ

РУСАНОВА НАТАЛЬЯ

ЭНГЕЛЬС, 2018

РЕЧЕВОЕ ЗДОРОВЬЕ



это сохранность всех компонентов речи (фонетико-фонематической стороны, лексического состава, грамматического строя) и дальнейшее развитие речевой функции, а так же ее полноценное использование для общения личности в социуме.

В раннем и дошкольном возрасте создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребёнка.



УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ

РОСТ ЧИСЛА
ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ
НАРУШЕНИЯ ОБЩЕГО И
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДОУ ДО 60 % ВОСПИТАННИКОВ
ИМЕЮЩИХ РАЗНОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ
НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЧЕВОЕ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- ❖ ухудшение экологической обстановки;
- ❖ особенности региона по йодо- и фтородефицитности;
- ❖ увеличение числа патологий беременности;
- ❖ увеличение количества родовых травм;
- ❖ ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости.



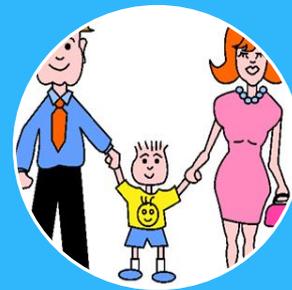
ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ



I.
СВЯЗАННЫЕ
СО
ЗДОРОВЬЕМ



II.
ПЕДАГОГИЧЕ
СКИЕ
ПРИЧИНЫ



III.
СОЦИАЛЬНЫ
Е ПРИЧИНЫ



СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ

I. ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ.

БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ, ОТНОСЯТСЯ
КО 2-Й ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ.

ГОЛОВНОЙ
МОЗГ –
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ
ОРГАН РЕЧЕВОЙ
ФУНКЦИИ.



РЕЧЕВЫЕ
ЦЕНТРЫ –
УЯЗВИМЫ, ПРИ
НЕБЛАГОПРИЯТН
ЫХ УСЛОВИЯХ
ОДНИ ИЗ ПЕРВЫХ
ДАЮТ СБОЙ.

≈ У 70% НОВОРОЖДЕННЫХ
ВЫЯВЛЯЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ
ПОРАЖЕНИЯ ГОЛОВНОГО
МОЗГА.

СТАНОВЛЕНИЕ
РЕЧЕВЫХ ЦЕНТРОВ
ЗАВИСИТ ОТ ЕГО
ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО
СОСТОЯНИЯ И
ДИНАМИКИ
РАЗВИТИЯ.

II. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ

- ❖ существенное сужение объема живого общения родителей и детей;
- ❖ искаженная форма общения;
- ❖ глобальное снижение уровня речевой и познавательной культуры в обществе.

Вывод: нормальное развитие речи предполагает, что мозг ребенка не имеет внутриутробных или родовых повреждений и ребенок находится в нормальной речевой среде.



III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ.

- ❑ поздняя диагностика речевого развития детей;
- ❑ более раннее (примерно четырёх - пяти лет) овладение детьми чтением.

Вывод: подготовить ребёнка к школе, заложить прочный фундамент обучения грамоте можно только в процессе серьёзной работы по развитию устной речи дошкольника.



ВИДЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

ФОНЕТИЧЕСКОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ (ФНР)

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НАРУШЕНИЕ
РЕЧИ (ФФНР)

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР)

НАРУШЕНИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ (ЗАИКАНИЕ И ДР.)



ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

нарушение процессов формирования
произносительной системы (родного) языка у
детей с различными речевыми расстройствами
вследствие дефектов восприятия и произношения
звучков.



ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР)

различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).





ПРОЯВЛЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ШКОЛУ.

- Речевые дефекты не были своевременно устранены
- окончательно сформировались
- закрепились на уровне связей в коре головного мозга
- **исправление многих дефектов сложно, или невозможно**

ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В СЕМЬЕ.

I. Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка и о сохранности его речевых органов:

- ✓ своевременное долечивание заболеваний ЛОР органов;
- ✓ устранение дефектов в строении артикуляционного аппарата.

II. Забота о правильном речевом развитии ребенка.

- ✓ создание речевой среды;
- ✓ своевременные коррекционные мероприятия.



Своевременная и длительная
логопедическая помощь в конечном
результате позволяет подготовить ребенка к
обучению в общеобразовательной школе.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**