



*"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда".*

Древняя мудрость

**Использование современных
технологий в образовательном
пространстве начальной школы.
Ассоциативный алгоритм запоминания
словарных слов.**

Гришина Татьяна Васильева

*учитель начальных классов Панского филиала МОУ
Заворонежской СОШ*

Современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- лично-ориентированные;
- ИКТ- технологии;
- исследовательская деятельность;
- метод проектов

Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

- обеспечивают школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;
- формируют у него необходимые знания, умения и навыки;
- учат использовать полученные знания в повседневной жизни.

Личностно-ориентированные технологии

- активизируют деятельность учащихся;
- повышают эффективность учебного процесса;
- предполагают использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся.

ИКТ – технологии

- обеспечивают наглядность;
- привлекают большое количество дидактического материала;
- повышают объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;
- обеспечивают высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания).

Исследовательская деятельность

- позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения;
- дети учатся мыслить, делать выводы.

Метод проектов

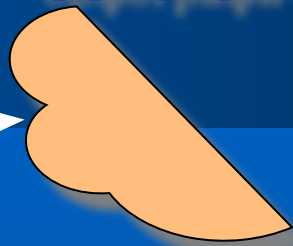
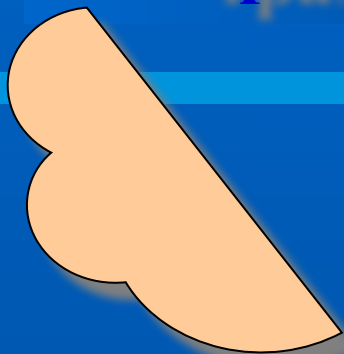
- **всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;**
- **развивает познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;**
- **развивает критическое и творческое мышление.**



*Ассоциативный алгоритм
запоминания словарных слов*

Способы овладения грамотностью

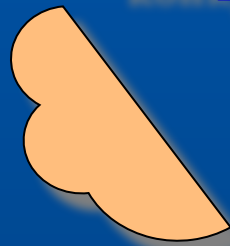
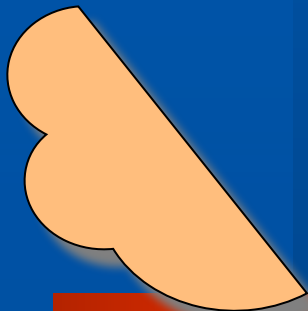
Осмысленное применение орфографических правил



Обращение к орфографической интуиции, орфографическому чутью



Запоминание конкретных слов



Алгоритм запоминания

- Развивает альтернативное мышление ребенка

- Развивает его способность к самоанализу

Ребенок учится
понимать
самого себя

Ребенок учится
прислушиваться к себе

Суть алгоритма:

- найти зацепку;
- ассоциативную ниточку;
- мостик между словом, которое надо запомнить, и другим словом, в котором "упрямая" буква слышится ясно и четко.

Ассоциативная зацепка

I этап

- **включается в эмоционально-образный контекст сказки или стихотворения;**
- **рисунки.**

СКАЗКА О БАКЕ С "О"

Жила-была когда-то давно бака. Она умела лаять, вилять хвостом, сторожить дом и любила выть на круглую луну, которая немножко похожа на букву "О". И грызть бублик, похожий на букву "О".

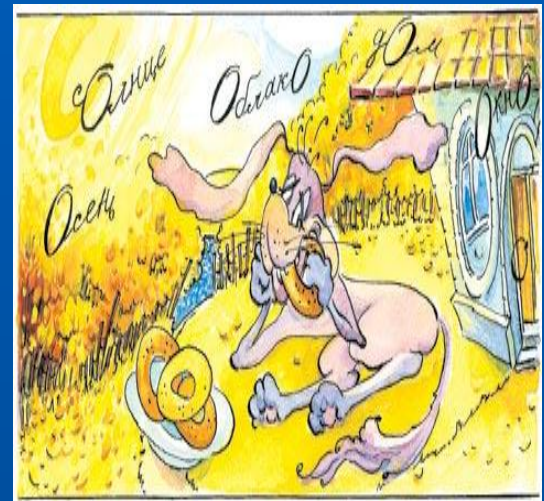
А ещё она любила смотреть на круглое облако и на круглое солнце, похожие на букву "О", любила осень, которая начинается с буквы "О". В общем, вы, конечно, догадались, что она полюбила и саму букву "О". А когда полюбила, то захотела писаться с этой буквой.

- Ну хорошо, - сказали ей, - будем писать тебя "бока".
- Нет, я так не хочу! С какого ещё бока?! - обиделась бака. - Я не хочу так называться! Я просто хочу писаться с "О".

И стали её писать с "О". Вот так: с "О" бака. А потом и просто: **СОБАКА**

Так до сих пор и пишут.

(В. Агафонов)



Береза



Берёза так была бела,
Что буква "Е" из слова "белый"
К ней незаметно перешла
И уходить не захотела.

(В. Агафонов)

Ассоциативная зацепка

II этап

Образ слова

Огромный огурец

Как-то Мише дал отец
Преогромный огурец!
Ого-го, какой большой!
Ох и вкусный! Хорошо!
Смотрит Миша на него:
Он похож на букву «О».
И теперь, конечно, Миша
С буквой «О» его
напишет!

(В. Агафонов)

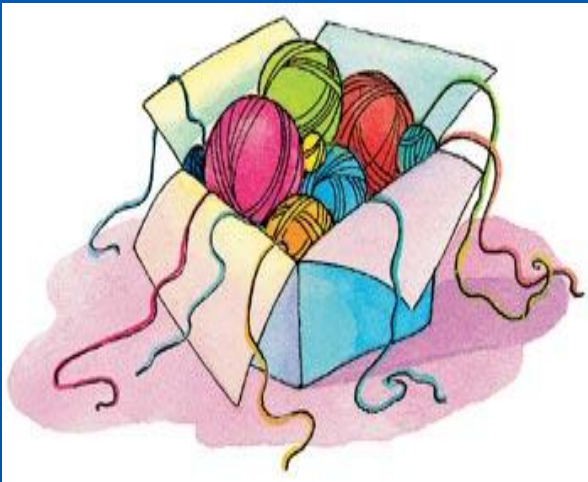


Ассоциативная зацепка

III этап

автор только предлагает свой вариант ассоциативной "зацепки", давая ребенку понять, что это именно *вариант*

Колесо, страница, платок



Колесо колется спицами?

Страница - странная?

Из платка Дюймовочке
сшили платье?

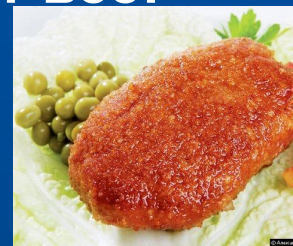


Котлета

Жил-был кот. Не любил он зиму, а любил он лето!

Так сильно любил, что начал ездить по свету, чтобы догнать лето. Кот прославился, и стали его называть Кот- лета.

Кот Кот-лета был отличным кулинаром. Он изобретал разные блюда из мяса. Однажды он взял фарш, добавил лук, яйца, соль, перец, перемешал и слепил маленькие круглые лепёшечки. Кот Кот-лета поджарил их на сковороде. Всем понравилось новое блюдо. Люди ходили к коту Кот-лете за рецептом. Он открыл ресторан, в котором фирменным блюдом были лепёшки из фарша. Все полюбили это блюдо и назвали такую лепешку в честь кота Кот-леты – КОТЛЕТА. С тех пор котлеты знают все!



Ассоциативный алгоритм

- *развивает;*
- **сообщает необходимый импульс ассоциативным процессам в деятельности мозга;**
- **увеличивает творческий потенциал детей;**
- **делает интересней и эмоциональней жизнь на уроке.**

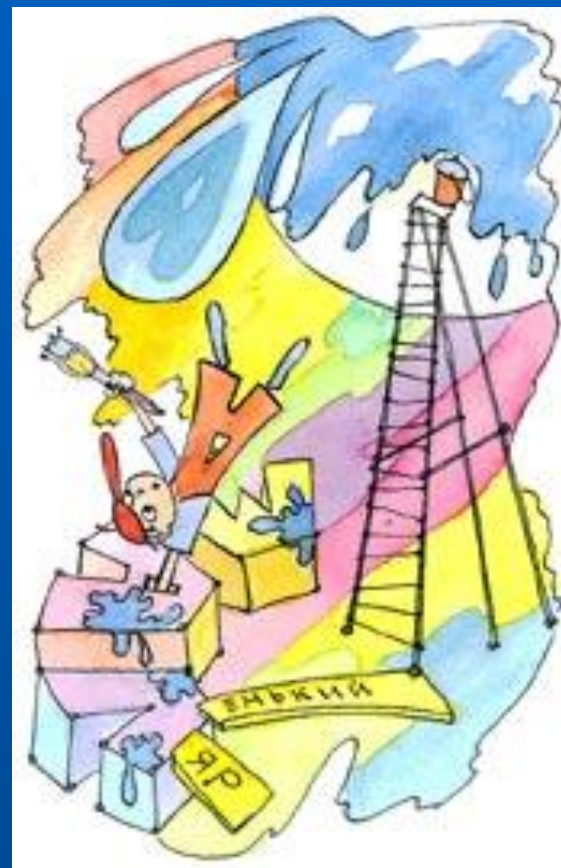
Маленький маляр

Как-то краской красил шар
Очень маленький маляр.
Был маляр росточком мал,
Со стремянки он упал.

Со стремянки вниз упал,
В букву "А" рукой попал.
В букве "А" рука застряла,
А ему и горя мало:

"Ну и что, что я упал?
Ну и что, что ростом мал?
А зато я красил шар,
Потому что я маляр!"

(В. Агафонов)



Положительные эффекты:

- **словарные слова дети пишут практически без ошибок;**
- **алгоритм запоминания словарных слов у ребят стал излюбленным «снарядом» для тренировки воображения и памяти;**
- **они часто предлагают свои ассоциации, идеи, образы, придумывают сказки и даже сочиняют стихи.**

Информационные ресурсы

1. Агафонов В.В. О приемах запоминания и усвоения информации. М: Издательство «Ювента», 2000 г.
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия».
3. Караваева А.И. Когда правила совсем не мешают. Школьный психолог № 24, 2006 г.
4. Сиденко А.С. Как разработать программу эксперимента? Под ред. Целищевой Н.И. – М., 1999 г.
5. Соболева О.Л. Ассоциативный алгоритм. «Школьный психолог» № 35, 2000 г.
6. Соболева О.Л. Программа по русскому языку для четырехлетней начальной школы. – М: Издательство «Ювента», 2000 г.
7. <http://www.metodika.ru>
8. http://crodm.chita.ru/ticher/rekom_masterskaya.Htm]
9. [<http://www.baranovichy.by/teach/metod/5tehnologi.Html>]
10. [<http://www.prof.msu.ru/publ/omsk/67.htm>