



*"Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, - я смогу запомнить.  
Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда".*

*Древняя мудрость*

**Использование современных  
технологий в образовательном  
пространстве начальной школы.  
Ассоциативный алгоритм запоминания  
словарных слов.**

*Гришина Татьяна Васильева*

*учитель начальных классов Панского филиала МОУ  
Заворонежской СОШ*

# Современные образовательные технологии:

- **здоровьесберегающие технологии;**
- **лично-ориентированные;**
- **ИКТ- технологии;**
- **исследовательская деятельность;**
- **метод проектов**

# Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

- обеспечивают школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;
- формируют у него необходимые знания, умения и навыки;
- учат использовать полученные знания в повседневной жизни.

# Личностно-ориентированные технологии

- активизируют деятельность учащихся;
- повышают эффективность учебного процесса;
- предполагают использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся.

# ИКТ – технологии

- обеспечивают наглядность;
- привлекают большое количество дидактического материала;
- повышают объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;
- обеспечивают высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания).

# Исследовательская деятельность

- **позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения;**
- **дети учатся мыслить, делать выводы.**

# Метод проектов

- **всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;**
- **развивает познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;**
- **развивает критическое и творческое мышление.**

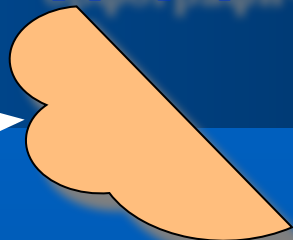
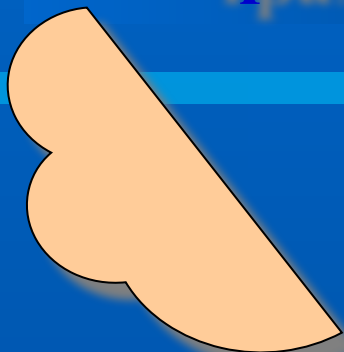


*Ассоциативный алгоритм  
запоминания словарных слов*



# Способы овладения грамотностью

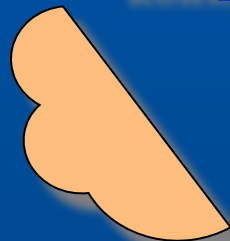
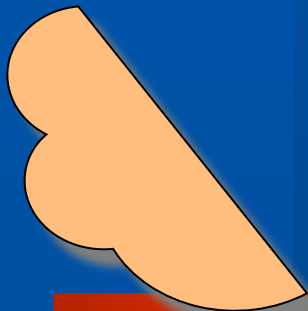
Осмысленное применение орфографических правил



Обращение к орфографической интуиции, орфографическому чутью



Запоминание конкретных слов



# Алгоритм запоминания

- Развивает альтернативное мышление ребенка

- Развивает его способность к самоанализу

Ребенок учится  
понимать  
самого себя

Ребенок учится  
прислушиваться к себе

# Суть алгоритма:

- найти зацепку;
- ассоциативную ниточку;
- мостик между словом, которое надо запомнить, и другим словом, в котором "упрямая" буква слышится ясно и четко.

# Ассоциативная зацепка

## I этап

- **включается в эмоционально-образный контекст сказки или стихотворения;**
- **рисунки.**

# СКАЗКА О БАКЕ С "О"

Жила-была когда-то давно бака. Она умела лаять, вилять хвостом, сторожить дом и любила выть на круглую луну, которая немножко похожа на букву "О". И грызть бублик, похожий на букву "О".

А ещё она любила смотреть на круглое облако и на круглое солнце, похожие на букву "О", любила осень, которая начинается с буквы "О". В общем, вы, конечно, догадались, что она полюбила и саму букву "О". А когда полюбила, то захотела писаться с этой буквой.

- Ну хорошо, - сказали ей, - будем писать тебя "бока".
- Нет, я так не хочу! С какого ещё бока?! - обиделась бака. - Я не хочу так называться! Я просто хочу писаться с "О".

И стали её писать с "О". Вот так: с "О" бака. А потом и просто: **СОБАКА**

Так до сих пор и пишут.

(В. Агафонов)



# Береза



Берёза так была бела,  
Что буква "Е" из слова "белый"  
К ней незаметно перешла  
И уходить не захотела.

(В. Агафонов)

# Ассоциативная зацепка

## II этап

Образ слова

# Огромный огурец

Как-то Мише дал отец  
Преогромный огурец!  
Ого-го, какой большой!  
Ох и вкусный! Хорошо!  
Смотрит Миша на него:  
Он похож на букву «О».  
И теперь, конечно, Миша  
С буквой «О» его  
напишет!

(В. Агафонов)



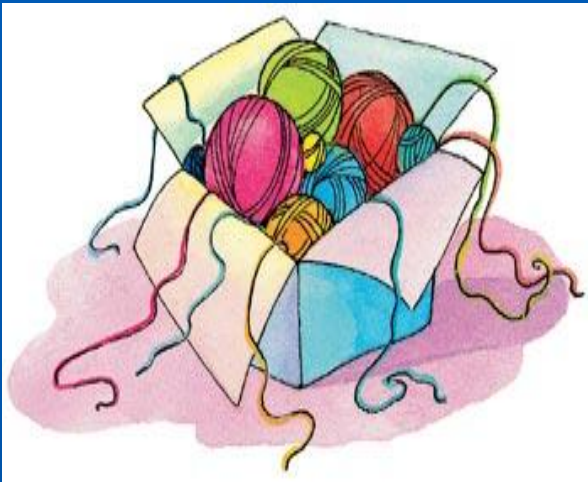


# Ассоциативная зацепка

## III этап

автор только предлагает свой вариант ассоциативной "зацепки", давая ребенку понять, что это именно *вариант*

# Колесо, страница, платок



Колесо колется спицами?

Страница - странная?

Из платка Дюймовочке  
сшили платье?

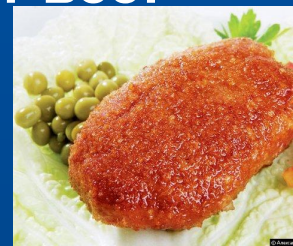


# Котлета

**Жил-был кот. Не любил он зиму, а любил он лето!**

**Так сильно любил, что начал ездить по свету, чтобы догнать лето. Кот прославился, и стали его называть Кот- лета.**

**Кот Кот-лета был отличным кулинаром. Он изобретал разные блюда из мяса. Однажды он взял фарш, добавил лук, яйца, соль, перец, перемешал и слепил маленькие круглые лепёшечки. Кот Кот-лета поджарил их на сковороде. Всем понравилось новое блюдо. Люди ходили к коту Кот-лете за рецептом. Он открыл ресторан, в котором фирменным блюдом были лепёшки из фарша. Все полюбили это блюдо и назвали такую лепешку в честь кота Кот-леты – КОТЛЕТА. С тех пор котлеты знают все!**



# Ассоциативный алгоритм

- *развивает;*
- **сообщает необходимый импульс ассоциативным процессам в деятельности мозга;**
- **увеличивает творческий потенциал детей;**
- **делает интересней и эмоциональней жизнь на уроке.**

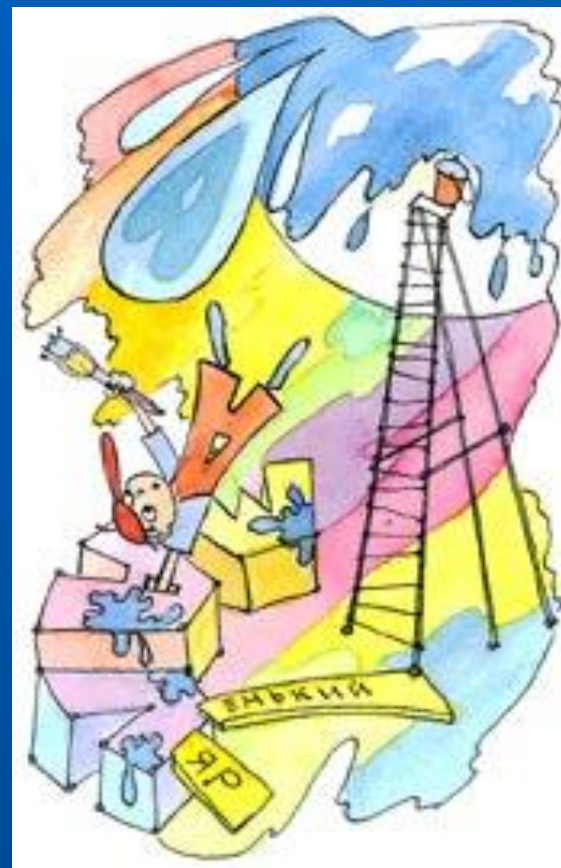
# Маленький маляр

Как-то краской красил шар  
Очень маленький маляр.  
Был маляр росточком мал,  
Со стремянки он упал.

Со стремянки вниз упал,  
В букву "А" рукой попал.  
В букве "А" рука застряла,  
А ему и горя мало:

"Ну и что, что я упал?  
Ну и что, что ростом мал?  
А зато я красил шар,  
Потому что я маляр!"

*(В. Агафонов)*



# Положительные эффекты:

- **словарные слова дети пишут практически без ошибок;**
- **алгоритм запоминания словарных слов у ребят стал излюбленным «снарядом» для тренировки воображения и памяти;**
- **они часто предлагают свои ассоциации, идеи, образы, придумывают сказки и даже сочиняют стихи.**

# Информационные ресурсы

1. Агафонов В.В. О приемах запоминания и усвоения информации. М: Издательство «Ювента», 2000 г.
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия».
3. Караваева А.И. Когда правила совсем не мешают. Школьный психолог № 24, 2006 г.
4. Сиденко А.С. Как разработать программу эксперимента? Под ред. Целищевой Н.И. – М., 1999 г.
5. Соболева О.Л. Ассоциативный алгоритм. «Школьный психолог» № 35, 2000 г.
6. Соболева О.Л. Программа по русскому языку для четырехлетней начальной школы. – М: Издательство «Ювента», 2000 г.
7. <http://www.metodika.ru>
8. [http://crodm.chita.ru/ticher/rekom\\_masterskaya.Htm](http://crodm.chita.ru/ticher/rekom_masterskaya.Htm)]
9. [<http://www.baranovichy.by/teach/metod/5tehnologi.Html>]
10. [<http://www.prof.msu.ru/publ/omsk/67.htm>