



Аутизм. Как с ним быть?

МБДОУ «Д/с №28»

Учитель-логопед: Сейидова Е.В.

г. Коркино, 2018 г.

Сущность аутизма


Аутизм — особенность психического развития человека.

Аутизм (от греч. autos – сам) представляет собой отрыв от реальности, отгороженность от окружающего мира.

АУТИЗМ: болезнь или гениальность?

В народе это заболевание часто называют «Болезнь гениев», хотя уровень интеллекта может быть от минимального до самого высокого. Доказательство тому — всемирно известный Билл Гейтс.

В США семья, имеющая ребенка с диагнозом «аутизм», получает от компании «Microsoft» 10 тысяч долларов в год на коррекционное лечение. А почти 45% ведущих программистов «Microsoft» - имеют аутизм.



Многие выдающиеся личности страдали различными формами аутизма. Среди них:

Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон, Джордж Оруэлл, Герберт Уэллс, Моцарт, Кант, Сократ, Дарвин, Льюис Кэрролл, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог, Микеланджело, Пикассо, Йетс и другие великие люди.

Используемые термины для обозначения аутизма

ASD

РАС

РДА

аутизм Каннера

аспергер

Триада нарушений

- **Коммуникативные функции.**
- **Социальные взаимодействия.**
- **Стереотипии, которые приводят к самостимуляциям.**

Характерные стереотипии – *непроизвольные, неосознанные повторяющиеся движения или действия*

- ***двигательные;***
- ***речевые;***
- ***пространственные;***
- ***социальные;***
- ***игровые.***

Внешние проявления синдрома детского аутизма

- *предельное, «экстремальное» одиночество ребёнка;*
- *трудности установления глазного контакта;*
- *стереотипность в поведении;*
- *поглощенность однообразными действиями;*
- *пристрастие к одним и тем же предметам;*
- *особая характерная задержка и нарушение развития речи;*
- *раннее проявление указанных расстройств.*

Особенности отклонений в поведении.

- Не выносит громких звуков.
- Раздельное восприятие: или слышит, или видит.
- Показывает Вам рисунок стороной к себе – очень трудно понимание чужого сознания.
- Бьёт маму, окружающих – не понимает, что больно.
- Не понимает лесть, ложь.
- Не улавливает интонацию.
- Надо объяснять, почему я его погладила по голове – не может «читать мысли».
- Каждая деталь прорисована, сюжета нет.

Особенности отклонений в речевом развитии при аутизме.

мутизм (полное или частичное отсутствие речи);

- -эхолалии, речевые штампы, речевые стереотипии;*
- -отсутствие использования местоимения первого лица;*
- -развитие речи, опережающее динамику двигательной сферы (фраза до 3-х лет);*
- -преобладание монологической речи и аутодиалогов.*

Причины возникновения и развития аутизма.

- врожденные биологические факторы, например, мозговая дисфункция;
- - недоразвитие определенных долей мозга в сочетании с гиперразвитием других его областей;
- - хромосомные аномалии и нарушения обмена

ОТ ЧЕГО СЛЕДУЕТ ОТЛИЧАТЬ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ (Гипердиагностика)

Глухота, слепота

Умственная отсталость

- Моторная и сенсорная алалии (отсутствие речи при нормальном слухе и умственном развитии; моторная алалия - невозможность говорить, сенсорная - непонимание речи)
- Шизофрения
- Нарушения общения

Группы РДА

I – наиболее тяжелая форма аутизма.

Характерные признаки:

- эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует;
- реакция на внешние раздражители слабая;
- может присутствовать мутизм (отсутствие речи);
- типична мимическая маска глубокого покоя;
- характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);
- избегание сильных стимулов, вызывающих страх (звук, яркий свет, прикосновение и т.д.).

II ГРУППА.

Характерные признаки:

присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);

в речи преобладают однотипные штампы-команды;

возможно выполнение просьб матери;

- чрезмерная привязанность к матери;
- сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;
- стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);
- стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;
- ритуализация повседневной жизни.

III ГРУППА.

Характерные признаки:

наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;

способность выразить свои потребности посредством речи;

- конфликтность;
- поглощенность одним и тем же занятием;
- большой словарный запас "книжного характера";
- парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.

IV ГРУППА

Характерные признаки:

способность к общению;

интеллектуальные функции сохранены;

чрезмерная потребность в защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;

- присутствие ритуальных форм поведения;

- круг общения ограничен близкими взрослыми;

- трудности в усвоении двигательных навыков.

ДЕТЯМ НЕОБХОДИМО: (ПРИМЕНЯЮЩИЕСЯ МЕТОДИКИ)

- АВА - терапия
- Социальная адаптация
- PECS

АВА - терапия

- При этом подходе все сложные навыки, включая речь, творческую игру, умение смотреть в глаза и другие, разбиваются на мелкие блоки - действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. Правильные действия закрепляются до автоматизма, неправильные - строго пресекаются. Для достижения желаемого поведения используют подсказки и стимулы, как положительные, так и отрицательные.

PECS

- PECS — система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.
- Когда вы введете ПЕКС, ваш ребенок подумает: «Ух ты! Вы выучили мой язык картинок! Теперь я быстрее выучу ваш язык. Вы-молодцы! Я горжусь вами!»

Модель DIR

- Медицинская помощь.
- Формальные сессии **DIRFloortime**.
- Эрготерапия (это исцеление через деятельность)
- «Сенсорная интеграция»
- Физическая терапия.
- Речевая терапия.
- Специальное образование.
- Музыкальная терапия.
- Другие специфические звуко-речевые, моторные, сенсорные методы терапии.
- Оптиометрический кабинет.

Задачи общего коррекционного воздействия

уход ребенка от примитивной, однообразной деятельности и становление направленной деятельности;

- переход от пассивного к осознанному овладению режимных моментов, навыков;
- постепенный переход от индивидуальных занятий к групповым.

Основные задачи логопедической работы при аутизме:

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации;
- дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами.

Этапы коррекционно-развивающей работы:

1 этап - диагностический;

2 этап - составление плана работы и индивидуальной программы коррекционного воспитания и обучения и дальнейшая их корректировка в течении учебного года;

3 этап – коррекционные занятия;

4 этап – подведение итогов воспитания и обучения (конец учебного года).

Направления логопедической коррекции при аутизме:

1. Развитие понимания речи (эмоционально-смысловой комментарий).
2. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).
 - 2.1. Провоцирование непроизвольного подражания действиям, мимике, интонации взрослого.
 - 2.2. Провоцирование ребенка на непроизвольные словесные реакции.
 - 2.3. Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций (аутостимуляция).
3. Особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма.

Таким образом, на логопедических занятиях с детьми – аутистами проводится коррекция по:

- формированию целенаправленного поведения и пониманию речи;
- комплексному развитию речи и предметной деятельности, а также обучению адекватным жестам;
- развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- вызыванию вокализации, стимуляции звукоподражания и речи;
- развитию активного и пассивного словарного запаса;
- развитию мелкой моторики.



***Спасибо за
внимание!***