

Что такое дисграфия?



Составила
учитель –логопед
Семененя В.В.
МАДОУЦРР д/с №14
г. Кропоткин

Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма.

Выделяются следующие виды дисграфии:
артикуляторно – акустическая,
акустическая, оптическая,
аграмматическая,
языкового анализа и синтеза.

Артикуляторно-акустическая. Связана с тем, что ребенок неправильно произносит звуки, неправильно их пишет.

Акустическая. Ребенок правильно произносит звуки, но путает их со схожими по звучанию (глухие-звонкие: б-п, д-т, з-с; шипящие: с-ш, з-ж; а также не различают мягкость отдельных звуков).

Оптическая. Ребенок затрудняется в написании и различии букв: добавляет лишние элементы (палочки, черточки, кружочки), пропускает нужные, даже пишет зеркально в обратную сторону).

Дисграфия из-за проблем языкового анализа и синтеза. Ребенок на письме пропускает или повторяет целые слова, перестанавливает слоги и буквы местами, пишет слитно разные слова (путают приставки и предлоги у существительных — пишет слитно или раздельно, прикрепляет к одному слову часть следующего слова и т.п.)

Аграмматическая дисграфия. Выявляется после 1-2 класса, так как требует больших знаний правил написания слов ("хороший кошка", "красивый солнце" и т.п.). То есть эта проблема связана с тем, что ребенок не может правильно склонять слова по родам и падежам, не может согласовать прилагательное и существительное.

Как узнать, что у ребенка дисграфия?

По ошибке дисграфию можно принять просто за незнание грамматических правил, однако проблема кроется глубже. Как правило, о том, что у ребенка есть проблемы с письмом (дисграфия), родители и учителя узнают только при обучении письму, то есть в начальной школе. Ребенок пишет слова с фонетическими ошибками, ошибками записи звуков. Вместо "п" пишет "б", вместо "т" — "д", неправильно формирует слоги, добавляет лишние буквы, пропускает нужные, пишет несколько слов слитно.

Сравните слова "предложение" —
"бретлошение" и "предложение" —
"придложение". В этом примере отчетлива
видна разница между простым незнанием
правильного написания (правила) и
дисграфией.



Почерк таких детей часто бывает неразборчивым, неровным. При письме ребенок проявляет много усилий, но пишет очень медленно. Если такой ребенок обучается в классе с обычными детьми, то может испытывать серьезные переживания из-за своих ошибок, медлительности, недовольства учителя.



Причины дисграфии

Причины этого нарушения могут быть самыми разными: от родовых травм, инфекций и генетики до запущенности воспитания. При проблемах в работе головного мозга дисграфия чаще всего сопровождается сопутствующими заболеваниями, о которых уже может быть известно родителям.

По сути, ребенок, у которого выявлена дисграфия, не может писать без ошибок, потому что у него нарушена работа речевого, слухового и зрительного и двигательного анализаторов, ребенок не может обрабатывать информацию (синтез и анализ).

РАБОТЫ ДЕТЕЙ С ДИСТГРАФИЕЙ.

Осенью. Яркие краски радуют
глаз. Падают сухие листья.
Земля покрывается пестрыми
коврами. Шуршит под ногами
пожелтая трава. В лесу слышны
припевы песни. Вода в лесных
ручьях теша. Хорошо
дышать свежим воздухом.

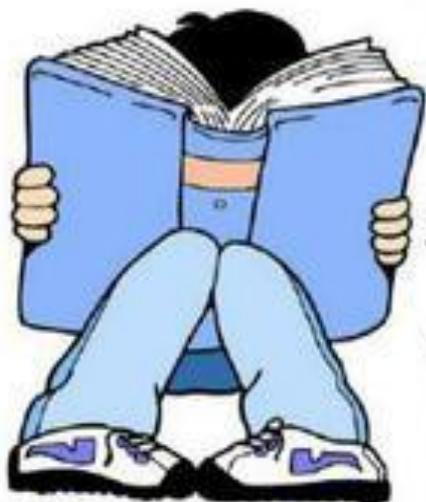
6 сентября.

Диктофон.

Влесу.

Утренняя заря осветила
мно^ежество. Яркие звёзды на небе
ста^{ли} следуют и по^{го}лому.
Верх^у лу^ч солнца зосв^ершил
но^вая вершина^е молод^{ого} дуба.
Среди потянул лёгкий светлый
ветерок. Зор^окой^и мист^я на
и осин^е. Засверкала на тропе
и серебристая рос^а. В густой
зелени деревьев зозв^енели в^етви
птицы злого^д. Хорошо и^дти по
у^зкой лесной тропинке.

Дисграфия



Составить предложения
по картинкам.

1. С веты стает в вазе
2. Оз белачка цветкай
миццят паны.
3. Майчик слайд вкро-
вате.
4. Тамара Александров-
на разговаривает сучи-
мицей сучай сучвей.

Записато на звани
картинок.

цекда, цеканыцк,
цекан, петчик.

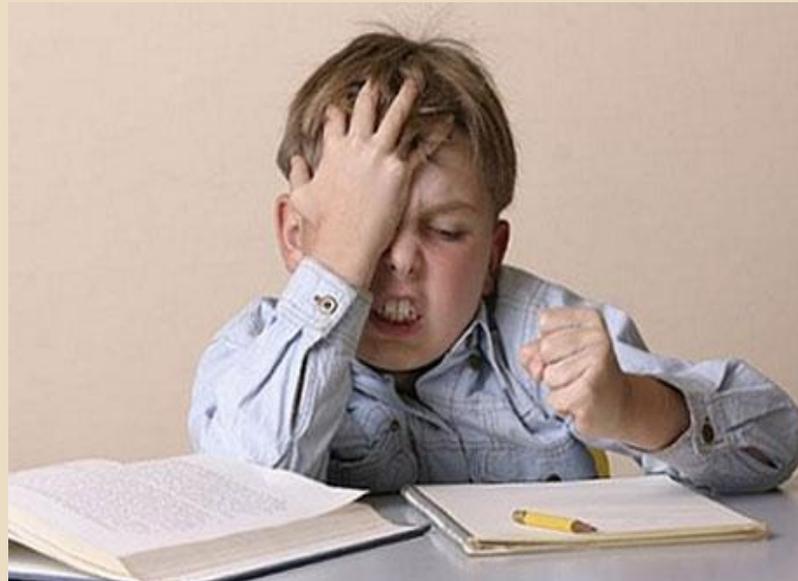
Что же делать родителям?



Как устранить дисграфию и ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО?

К счастью, да, при определенных усилиях как со стороны родителей, специалистов, так и самого ребенка **дисграфию можно скорректировать и вылечить**. Конечно, это не быстрый процесс: могут потребоваться месяцы и годы систематических занятий, чтобы полностью преодолеть дисграфию и сопутствующие нарушения письма, речи и чтения. Но эти труды будут вознаграждены: ребенок сможет полноценно обучаться в обычной школе и стать полноценным членом общества, обычным ребенком. Основная работа ведется логопедом: он развивает оба полушария мозга, учит различать, произносить и записывать звуки. Психоневролог поможет выявить сопутствующие нарушения (если они есть), понять причины дисграфии и назначить медикаментозное лечение.

Устранение такой проблемы невозможно в одиночку: родители, учителя и врачи должны объединиться и договориться о своих действиях. Назначить лечение, выполнять определенные упражнения. Не нужно забывать, что "дисграфик" очень часто остро чувствует свою проблему и боится вновь проявить ее: пропускает уроки, теряет тетради по русскому языку, мало общается. **Задача взрослых, кроме лечения, оказать психологическую поддержку ребенку: не ругать, показывать заинтересованность в успехах, помогать.**



**Спасибо за внимание.
А теперь информация к
размышлению. Я думаю наши
дети будут гораздо грамотнее.**



История о повальной грамотности

Сижу спокойно на педсовете... Спрятался за спинами учителей, проверяю мини-диктанты по биологии. Работы слабые, и вдруг - перл! Одна из учениц, не самых лучших, отожгла (далее с сохранением авторского стиля, пунктуации и орфографии):

"Вопрос 1. Каркодил - он как яшперица, только большая. У него есть чехуя. Каркодил свои яйца зарывает в песок, потомушто если он спит ими на ружу, они портются.

Вопрос 2. Лисы ходют па адиночке, и лишь иногда парами, когда им нужно заесть молодого тюленя заползшего в лес".

Дикий хохот, педсовет практически сорван, еле-еле успокаиваю развеселившихся учителей. Вдруг, в относительной тишине, раздается вопрос учителя английского языка: "Я не понял, а зачем тюлень в лес заполз? " - на этом педсовет закончился.