



# Что такое дисграфия?



Составила  
учитель – логопед  
Семененя В.В.  
МАДОУЦРР д/с №14  
г. Кропоткин

**Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма.**

**Выделяются следующие виды дисграфии:**  
**артикуляторно – акустическая,**  
**акустическая, оптическая,**  
**аграмматическая,**  
**языкового анализа и синтеза.**

**Артикуляторно-акустическая.** Связана с тем, что ребенок неправильно произносит звуки, неправильно их пишет.

**Акустическая.** Ребенок правильно произносит звуки, но путает их со схожими по звучанию (глухие-звонкие: б-п, д-т, з-с; шипящие: с-ш, з-ж; а также не различают мягкость отдельных звуков).

**Оптическая.** Ребенок затрудняется в написании и различии букв: добавляет лишние элементы (палочки, черточки, кружочки), пропускает нужные, даже пишет зеркально в обратную сторону).

**Дисграфия из-за проблем языкового анализа и синтеза.** Ребенок на письме пропускает или повторяет целые слова, переставляет слоги и буквы местами, пишет слитно разные слова (путают приставки и предлоги у существительных — пишет слитно или раздельно, прикрепляет к одному слову часть следующего слова и т.п.)

**Аграмматическая дисграфия.** Выявляется после 1-2 класса, так как требует больших знаний правил написания слов ("хороший кошка", "красивый солнце" и т.п.). То есть эта проблема связана с тем, что ребенок не может правильно склонять слова по родам и падежам, не может согласовать прилагательное и существительное.

# Как узнать, что у ребенка дисграфия?

По ошибке дисграфию можно принять просто за незнание грамматических правил, однако проблема кроется глубже. Как правило, о том, что у ребенка есть проблемы с письмом (дисграфия), родители и учителя узнают только при обучении письму, то есть в начальной школе. Ребенок пишет слова с фонетическими ошибками, ошибками записи звуков. Вместо "п" пишет "б", вместо "т" — "д", неправильно формирует слоги, добавляет лишние буквы, пропускает нужные, пишет несколько слов слитно.

Сравните слова "предложение" —  
"бретлошение" и "предложение" —  
"придложение". В этом примере отчетлива  
видна разница между простым незнанием  
правильного написания (правила) и  
дисграфией.



Почерк таких детей часто бывает неразборчивым, неровным. При письме ребенок проявляет много усилий, но пишет очень медленно. Если такой ребенок обучается в классе с обычными детьми, то может испытывать серьезные переживания из-за своих ошибок, медлительности, недовольства учителя.



# Причины дисграфии

Причины этого нарушения могут быть самыми разными: от родовых травм, инфекций и генетики до запущенности воспитания. При проблемах в работе головного мозга дисграфия чаще всего сопровождается сопутствующими заболеваниями, о которых уже может быть известно родителям.

По сути, ребенок, у которого выявлена дисграфия, не может писать без ошибок, потому что у него нарушена работа речевого, слухового и зрительного и двигательного анализаторов, ребенок не может обрабатывать информацию (синтез и анализ).

## РАБОТЫ ДЕТЕЙ С ДИСТГРАФИЕЙ.

Осенью. Яркие краски радуют  
глаз. Падают сухие листья.  
Земля покрывается пестрыми  
коврами. Шуршит под ногами  
пожелтая трава. В лесу слышны  
припевы песни. Вода в лесных  
ручьях теша. Хорошо  
дышать свежим воздухом.



6 сентября.

Диктофон.

Взлесу.

Утренняя заря осветила  
мног<sup>е</sup>т<sup>ь</sup>. Яркие звёзды на небе  
~~стали~~ следуют и пологим.  
Перх<sup>ь</sup> и<sup>и</sup> луч солнца засверкал  
пох<sup>ь</sup> вершины<sup>е</sup> мог<sup>ь</sup>ство дубов.  
Среди потянул лёгкий светлый  
ветерок. З<sup>ь</sup>р<sup>ь</sup>о<sup>ь</sup>к<sup>ь</sup> и<sup>и</sup> мист<sup>ь</sup>я на  
и осин<sup>ь</sup>. Засверкала на тропе  
и серебристая рос<sup>ь</sup>. В густой  
зелени деревьев звонили в<sup>ь</sup>л<sup>ь</sup>в<sup>ь</sup>  
птицы голоса. Хорошо и<sup>ь</sup>р<sup>ь</sup>д<sup>ь</sup>и по  
у<sup>ь</sup>т<sup>ь</sup>кой лесной тропинке.

## Дисграфия



Составить предложения  
по картинкам.

1. С веты стает в вазе
2. Оз девочка цветкай  
тиццт пачц.
3. Майчик слайд окро-  
вате.
4. Тамара Александров-  
на разговаривает сучи-  
ницей сучай сучвей.

Записато на звание  
картинок.

цекда, цеканыцк,  
цекан, петчик.

# Что же делать родителям?



# Как устранить дисграфию и ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО?

К счастью, да, при определенных усилиях как со стороны родителей, специалистов, так и самого ребенка **дисграфию можно скорректировать и вылечить**. Конечно, это не быстрый процесс: могут потребоваться месяцы и годы систематических занятий, чтобы полностью преодолеть дисграфию и сопутствующие нарушения письма, речи и чтения. Но эти труды будут вознаграждены: ребенок сможет полноценно обучаться в обычной школе и стать полноценным членом общества, обычным ребенком. Основная работа ведется логопедом: он развивает оба полушария мозга, учит различать, произносить и записывать звуки. Психоневролог поможет выявить сопутствующие нарушения (если они есть), понять причины дисграфии и назначить медикаментозное лечение.

Устранение такой проблемы невозможно в одиночку: родители, учителя и врачи должны объединиться и договориться о своих действиях. Назначить лечение, выполнять определенные упражнения. Не нужно забывать, что "дисграфик" очень часто остро чувствует свою проблему и боится вновь проявить ее: пропускает уроки, теряет тетради по русскому языку, мало общается. **Задача взрослых, кроме лечения, оказать психологическую поддержку ребенку: не ругать, показывать заинтересованность в успехах, помогать.**



Спасибо за внимание.  
А теперь информация к  
размышлению. Я думаю наши  
дети будут гораздо грамотнее.



## История о повальной грамотности

Сижу спокойно на педсовете... Спрятался за спинами учителей, проверяю мини-диктанты по биологии. Работы слабые, и вдруг - перл! Одна из учениц, не самых лучших, отожгла (далее с сохранением авторского стиля, пунктуации и орфографии):

"Вопрос 1. Каркодил - он как яшперица, только большая. У него есть чехуя. Каркодил свои яйца зарывает в песок, потомушто если он спит ими на ружу, они портются.

Вопрос 2. Лисы ходют па адиночке, и лишь иногда парами, когда им нужно заесть молодого тюленя заползшего в лес".

Дикий хохот, педсовет практически сорван, еле-еле успокаиваю развеселившихся учителей. Вдруг, в относительной тишине, раздается вопрос учителя английского языка: "Я не понял, а зачем тюлень в лес заполз? " - на этом педсовет закончился.