

# ДЕТСКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ



# Детский речевой этикет

## Актуальность

- Одной из задач гуманизации педагогического процесса является воспитание высокообразованного и хорошо воспитанного поколения, воспринявшего все достижения созданной человечеством культуры.
- Начинать воспитание культуры поведения следует в раннем детстве, но для этого педагогу самому надо быть культурным и хорошо воспитанным человеком, знать правила этикета, следовать его принципам, владеть методикой обучения.

# Детский речевой этикет

## Педагоги, психологи

Проблемы по данной теме рассматривали многие педагоги и психологи:

**Л.С.Выготский, Т.В.Усова, В.В.Виноградова, А.Г. Арушанова, О.Ю.Безгина, И.Н.Курочкина, Н.А.Купина, Н.Е.Богуславская и другие.**

## Речевой этикет это:

- Выполнение ребенком норм и правил общения со сверстниками и взрослыми, основанными на уважении, доброжелательности с использованием соответствующего словарного запаса и форм общения, а также культурного поведения в общественных местах.
- Правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями говорящих в зависимости от ситуации общения.

# Детский речевой этикет

□ Детский речевой этикет включает в себя:

- *знакомство*
- *приветствие*
- *привлечение и удержание внимания собеседника*
- *умение просить*
- *умение отказывать*
- *умение извиняться*
- *умение сочувствовать, проявлять участие*
- *поздравления*
- *прощание*
- *благодарность*

# Детский речевой этикет

## Направления в работе над речевым этикетом

Восприятие  
правил речевого  
этикета

- Чтение художественной литературы

Обучение  
правилам  
этикета

- Система игровых упражнений
- Специальные занятия

Усвоение правил  
речевого этикета

- Игры, этюды
- Специальные занятия
- Закрепление содержания вне занятий

# Детский речевой этикет

**Общаясь, ребенок дошкольного возраста должен:**

- *Быть приветливым со взрослыми и детьми, здороваться с ними*
- *Прощаться при расставании*
- *Говорить вежливые слова благодарности, садясь за стол и выходя из-за него*
- *Прося что-либо, не забывать говорить «пожалуйста»*
- *Ко взрослым обращаться на Вы*
- *Не перебивать собеседника во время разговора*
- *Не повышать голос на собеседника, будь то взрослый или ребенок*
- *Уметь просить прощение, если был не прав*
- *Не говорить плохие слова и не обзываться*
- *Не придумывать детям прозвища*
- *Не использовать в речи слова-паразиты*
- *Не вмешиваться в разговоры взрослых*



# Детский речевой этикет

Воспитатель, учитывая возрастные и психологические особенности детей, интерес к проблеме, временные и другие возможности, может выделить на изучение речевого этикета четыре занятия:

1. *Тайна имени.*
2. *Добрые приветствия.*
3. *Будем знакомы.*
4. *Волшебные слова.*



# Детский речевой этикет

## □ Методические рекомендации к занятиям

### *Занятие 1. Тайна имени*

- **Содержание.** Создавать доброжелательные отношения между детьми, учить обращаться друг к другу по именам.
- **Закрепление содержания вне занятий.** Обращать внимание на то, как дети относятся друг к другу, как обращаются друг к другу. Чтение ст. А. Барто «Имя и фамилия».
- **Работа с родителями.** Предложить родителям поговорить с ребенком о том, почему его так называли. Предложить придумать вместе с ребенком сказку о том, что может случиться с человеком без имени.

# Детский речевой этикет

## Занятие 2. *Добрые приветствия*

- ▣ **Содержание.** Установление добрых отношений начинается с первых приветственных слов: здравствуйте, доброе утро, добрый день (вечер), привет и др. Каждое приветствие уместно в той или иной ситуации. Кроме словесного применяется еще жестовое приветствие, рукопожатие.
- ▣ **Закрепление содержания.** Следует обращать внимание на формы приветствия, применяемые детьми по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать у них потребность в словах, создающих хорошие отношения между людьми. Для закрепления можно почитать стихотворения А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день!», В. Кривошеева «Доброе утро».
- ▣ **Работа с родителями.** Предложите детям рассказать своим близким о значении слов приветствия и прощания и поиграть в игру «Кто знает больше таких слов». Родителям не следует забывать о силе личного примера: поздороваться с соседкой по дому, врачом в поликлинике, продавцом магазина, желать друг другу в семье доброго утра, спокойной ночи и т.д.

# Детский речевой этикет

## Занятие 3. Будем знакомы

- ▣ **Содержание.** Знакомство с разными людьми способствует обогащению знаний о мире: как люди живут, о чем думают, что знают. Расширяется круг знакомых, появляются новые и интересные друзья. Надо знать правила знакомства и не бояться знакомиться.
- ▣ **Закрепление содержания вне занятия.** Воспитатель использует любые ситуации для обучения детей правилам знакомства: в группе появился новый воспитанник; за одним из детей пришел старший брат; в гости пригласили ребят из другой группы. Умение знакомиться делает детей общительными, развивает их коммуникативные возможности. Чтение сказки Г. Остера «Будем знакомы» из книги «Как хорошо дарить подарки» еще раз уточнить слова, необходимые в ситуации знакомства.
- ▣ **Работа с родителями.** Необходимо поговорить с родителями о важности расширения круга знакомых ребенку людей, порекомендовать им использовать жизненные ситуации и создавать таковые для обучения ребенка данному этикетному правилу. Ребенок пришел домой с другом и может познакомить его с родными и т.д.

# Детский речевой этикет

## Занятие 4. Волшебные слова

- ▣ **Содержание.** Слова, которые помогают устанавливать с людьми хорошие, доброжелательные отношения, являются волшебными словами. Это слова приветствия и расставания, просьбы, благодарности, комплименты. Комплименты подчеркивают лучшие качества человека. Говорить их надо искренно, т. е. действительно думать так, как говоришь. Человек, использующий добрые слова, называется вежливым и соблюдающим этикет.
- ▣ **Закрепление содержания вне занятия.** От воспитателя требуется постоянное внимание к манере общения детей друг с другом и со взрослыми. Предлагая им различные игры, жизненные и провокационные ситуации, давая их поступкам доброжелательную оценку, взрослый формирует в ребенке внутреннюю потребность строить общение с помощью вежливых слов. Закреплению полученных знаний поможет чтение и обсуждение литературных произведений: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», В. Осеевой «Волшебное слово», С. Маршака «Урок вежливости», А. Кондратьева «Добрый день», И. Токмаковой «Маша знала слов немало», Н. Юсуповой «Кто кого любит», А. Шibaева «Дядя Саша огорчен» и др.
- ▣ **Работа с родителями.** Желательно обсудить с родителями вопрос о важности соблюдения вежливости в семье, ее значении для формирования у ребенка убеждения в необходимости доброжелательных отношений, для развития умения устанавливать их с помощью вежливых слов.

## Заключение

Обучение правилам речевого этикета предполагает у дошкольников приобретение правильного речевого поведения и поведения в целом, закладывая прочный фундамент положительных качеств в сознании на долгие годы. Знание речевого этикета способствует оформлению у человека высокой нравственной культуры.



Используемая литература:

- 1. Курочкина И. Н.  
Этикет для детей и взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.-256 с.