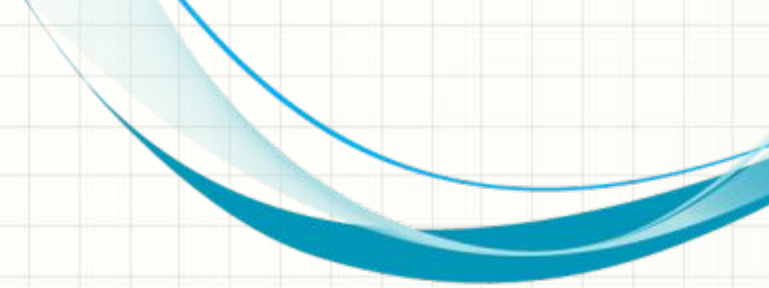


**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**  
**ПОДХОД КАК ГЛАВНОЕ**  
**УСЛОВИЕ**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Фасгиева Г.Т.,  
учитель начальных классов.

- **«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»**

**Г. А. Цукерман,  
доктор психологических наук**



Каким образом **включить**  
ученика в образовательный  
процесс?

Как помочь его  
**самоопределению?**

**Только с помощью  
действия**



## **Деятельностный подход**

– это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

# Целью деятельностного подхода

является воспитание личности  
ребенка как субъекта  
жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть  
хозяином своей деятельности:

1

2

3


И  
Д  
В  
А  
С  
Е  
Ф  
А  
Е  
М

# Принципы контроля и оценки

- ✓ Принцип развития
- ✓ Задачный принцип
- ✓ Принцип рефлексии
- ✓ Принцип ведущей роли детских действий контроля и оценки
- ✓ Принцип преемственности между ступенями обучения
- ✓ Принцип открытости в процессе контроля и оценки
- ✓ Принцип накопительной оценки достижений учащихся

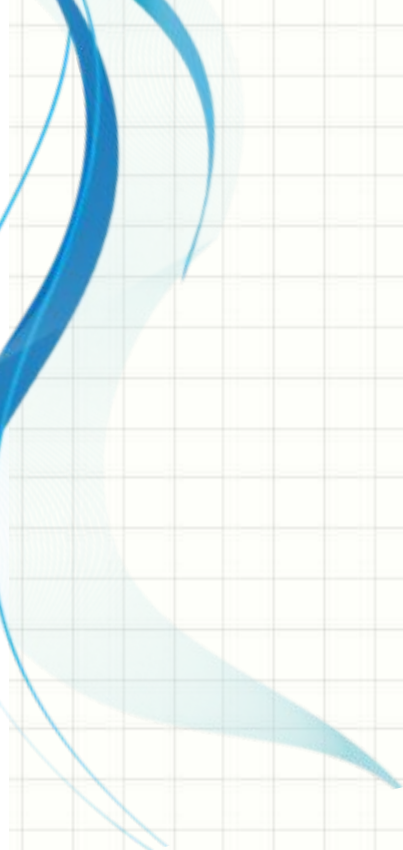
## **Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:**

- ✓ от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению этой цели как формирования умения учиться;
- ✓ от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- ✓ от изолированного изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- ✓ от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения



**Применение  
образовательных технологий  
деятельностного типа  
на уроках русского языка**





**Ударение.  
Ударный слог.  
Слова-омографы.**

## Цели:

- ✓ формировать у учащихся представления о словесном ударении и его роли в русском языке;
- ✓ показать смылоразличительную функцию ударения на примере слов - омографов;
- ✓ показать особенность буквы ё;
- ✓ воспитывать интерес к родному языку, культуру ведения монолога и диалога;
- ✓ развивать устную речь детей при составлении предложений .

# ууд

**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.

**Познавательные: общеучебные:** знаково-символические-моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Личностные:** нравственно-этическое  
сценивание

# Оборудование



е  
те  
уч  
еб  
ни  
ки  
за  
да  
ни  
ви  
лн  
в  
н  
те

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

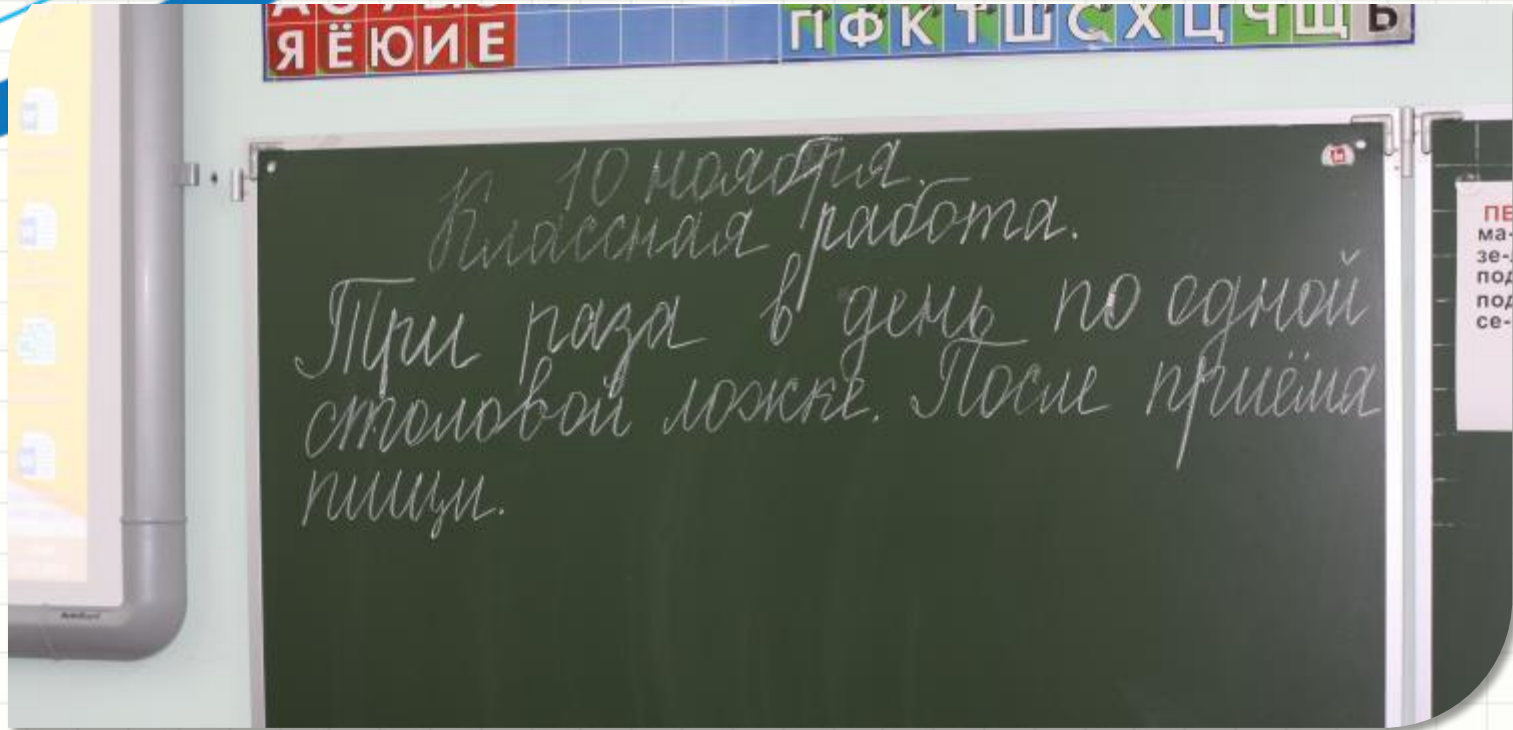


## 2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Словарно-орфографическая  
работа

а ы о ё  
ёрш конёк  
чечётка

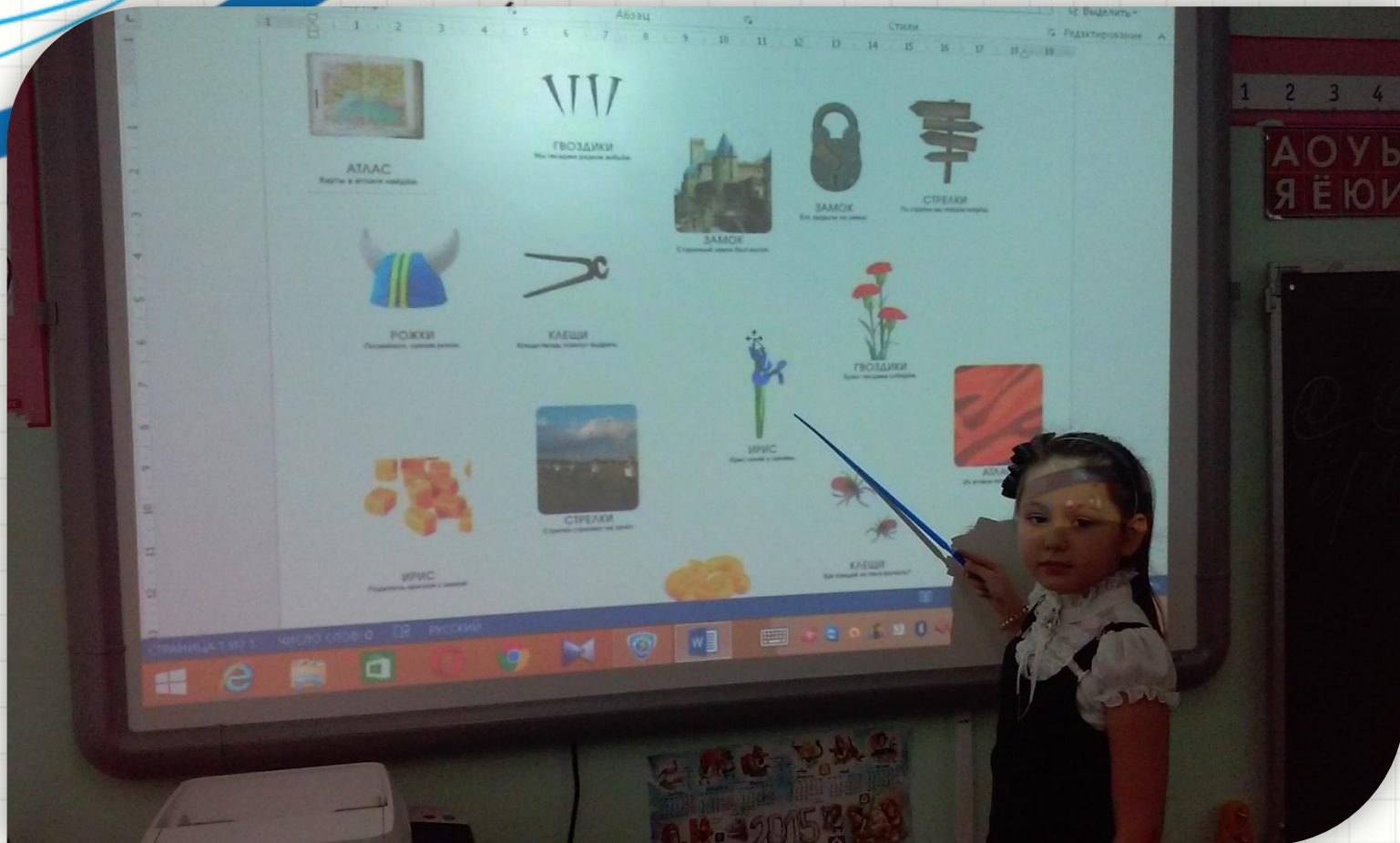
### 3. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ



Самоопределение к деятельности.  
«Смешная история»

# 4. «ОТКРЫТИЕ»

## УЧАЩИМИСЯ НОВОГО ЗНАНИЯ



«Волшебник Ударение». Слова-



## 5. Выводы

Ударение меняет  
СМЫСЛ слова!



Ударение может  
быть  
на любом слоге!

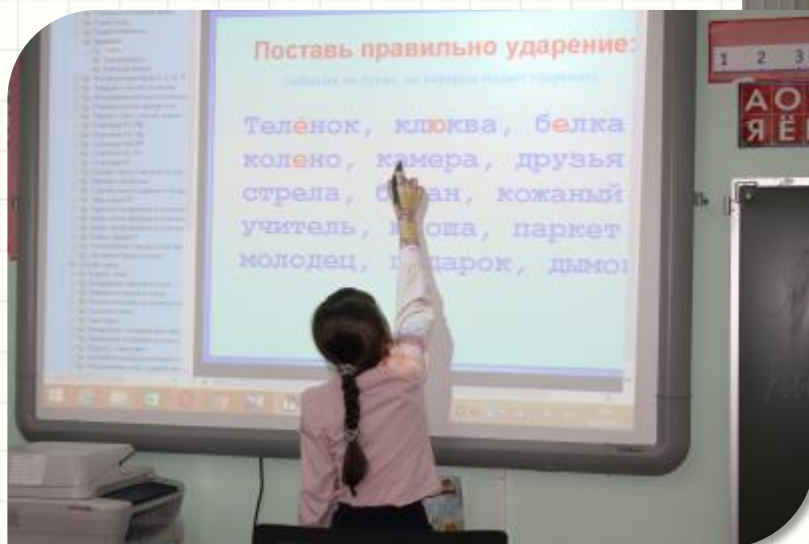
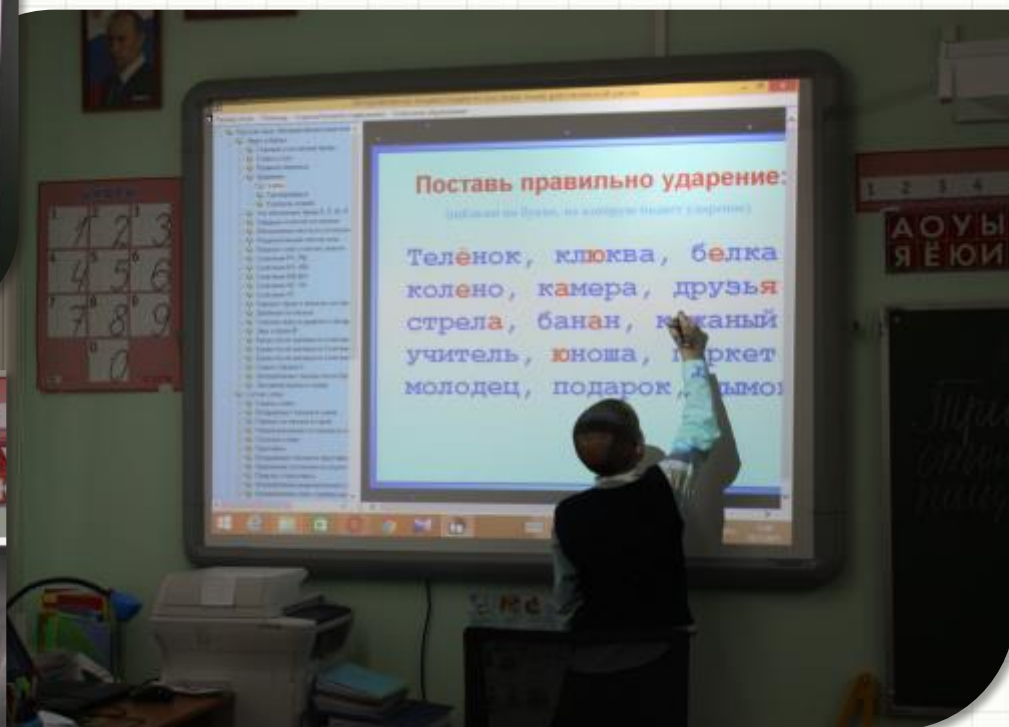
## 6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ



## 7. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



## 8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА



Задание на интерактивной доске

## 9. ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ



Работа в парах.  
Самопроверка.

# 10. РЕФЛЕКСИЯ. ЦВЕТОВАЯ САМООЦЕНКА



## 11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

**Синквейн по теме  
«Ударение»**

Ударение

Ударный, безударный

Зовет, звучит, радует!

Без него нельзя никак!

Сила!



**ЗВОНКИЕ**  
Г Д Ж З  
Ф К Т С Ш  
**ГЛУХИЕ**  
М Н Р Й  
К Ц Ч Щ  
**БЪ**  
Ж, Ш, Ц всегда мягкие. Й, Ч, Щ

2. Парные: беззвучность - звонкость  
согласные - гласные  
3. Разнонастроенные: ударные - безударные  
согласные - гласные

**ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  
главное: подлинное  
кто? что?  
скажи, что скажет?  
Шел...  
Сегодня...  
второстепенные: все остальные  
дополнение

**МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВА**  
взять - 2 сл., 2 гл., 4 согл., 7 б., 6 зв.  
б [б] - согл., тв., зв.  
у [у] - гл., безуд.  
к [к] - согл., тв., слух.  
н [н] - согл., тв., зв.  
я [я] - гл., уд.  
р [р] - согл., мягк.

НОВЫЙ ГОД  
СЧАСТЛИВОГО НОВОГО ГОДА  
ПОЖЕЛАНИЕ  
СЧАСТЛИВОГО НОВОГО ГОДА





**Спасибо за внимание!**