



Презентация дидактических
игр «Как мы говорим по-
татарски» (УМК)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ
группа



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

В основе любой игровой методики НОД лежат следующие принципы:

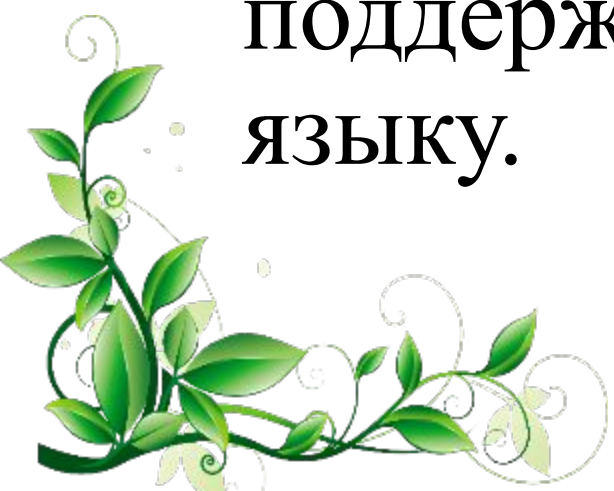

Актуальность дидактического материала помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений.

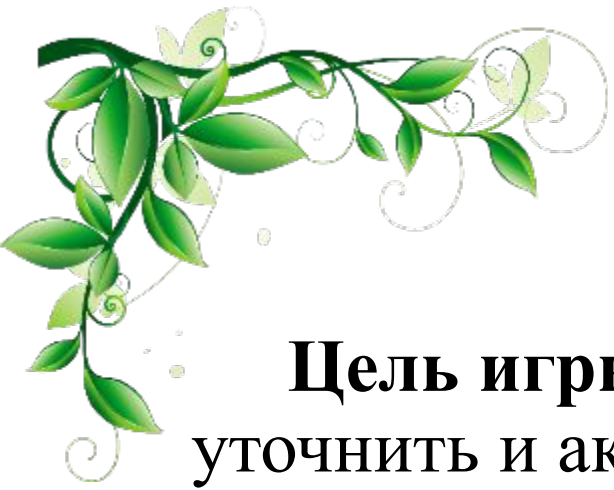
Коллективность позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую - более сложные.

Соревновательность создает у детей стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой. Классическим примером указанных выше принципов служат любые командные игры когда одна половина задает вопросы – другая отвечает на них : «Бу нэрсэ?», «Нинди?», «Нишли?», «Ничэ?».

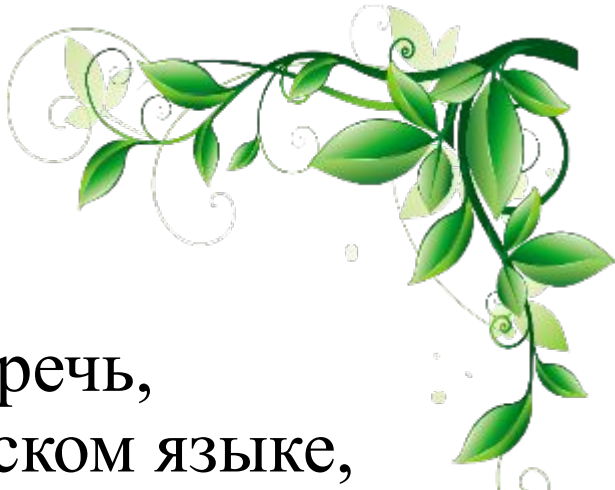


ЗАДАЧИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:


- Способствовать лучшему усвоению программного материала;
 - Усвоить лексику татарского языка;
 - Закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к обучению татарскому языку.
- 
- 



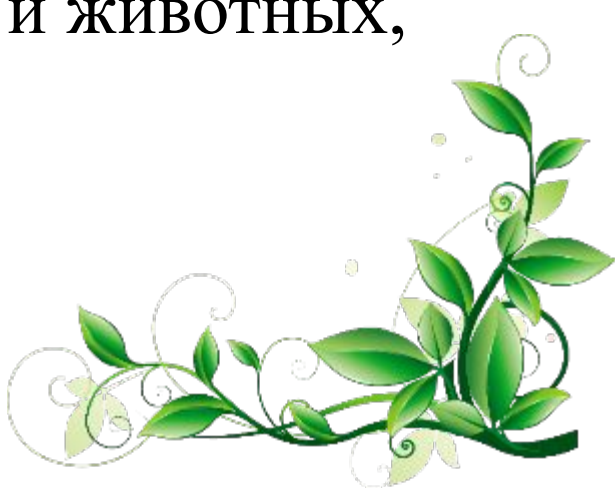
Дидактическая игра «Командир» по УМК



Цель игры: Продолжать развивать диалогическую речь, уточнить и активизировать словарь глаголами на татарском языке, закрепить умение отвечать на вопрос «Что делает?» (Нишли, совершенствовать умение грамотно строить предложения по модели: предмет – действие с опорой на картинки и пиктограммы на татарском языке. Развивать и стимулировать внимание, мышление и память.



Материал для игры: круги с изображением людей и животных, пиктограммы с действиями на лепестках цветка.



Ход игры: Игра проводится с 2 -3 детьми. В центр стола кладется круг с изображением животного или человека.

Воспитатель спрашивает: «Бу кем? » (это кто) или «Бу нәрсә? »(это что) .

Ребенок называет. Затем дети поочередно берут по одному лепестку, прикладывают его к кругу, при этом проговаривая получившиеся предложения на татарском языке.

Например: «Бабай ашый». (Дедушка кушает) .





Дидактик уен: «Нәрсә артык?» «Что лишнее?»

Цель игры:

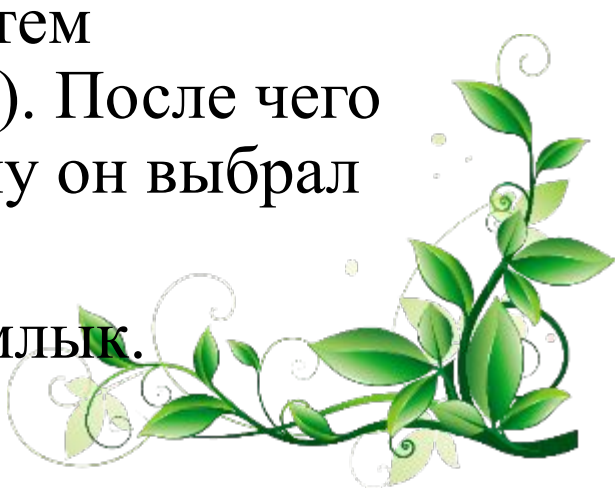
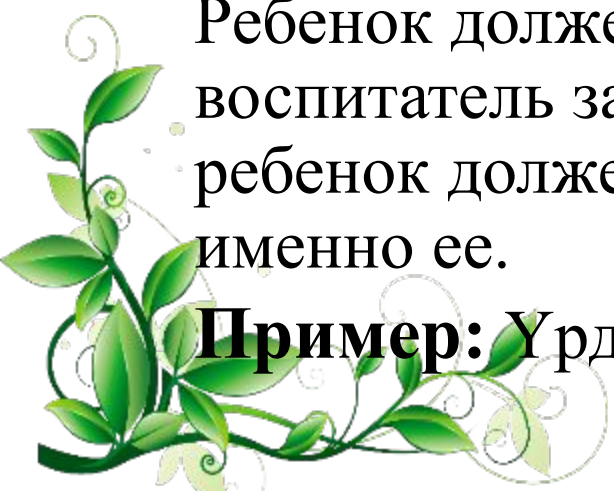
Закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Ход игры:

Ребенку предлагаются четыре картинки, три из которых объединены общим признаком. Воспитатель поочередно показывает картинки и задает ребенку вопросы: «Бу нәрсә?» (Что это?), «Бу кем?» (Кто это?).

Ребенок должен ответить на вопрос на татарском языке. Затем воспитатель задает вопрос: «Нәрсә артык?» (Что лишнее?). После чего ребенок должен найти лишнюю картинку и ответить почему он выбрал именно ее.

Пример: Үрдәк, тавык, этәч – бу кошлар. Әфлисун – ашамлык.



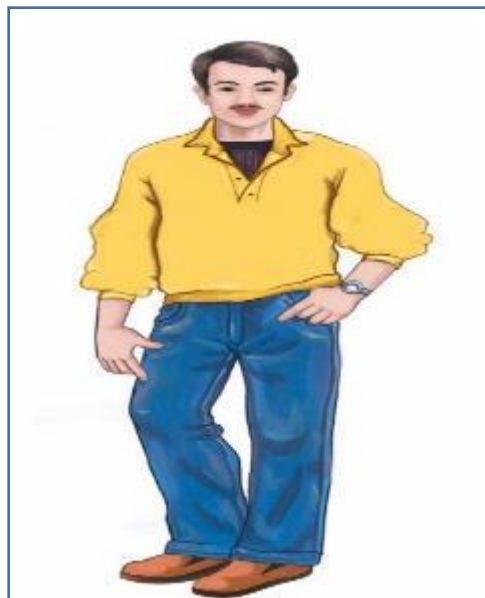
Әби -
бабушка



Әни -
мама



Әти -
папа



Куян -
заяц



Үрдәк
Утка



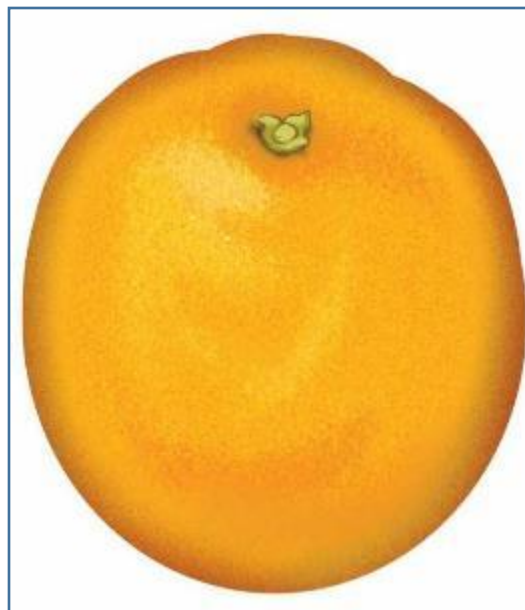
Тавык
Курица



Әтәч
петух



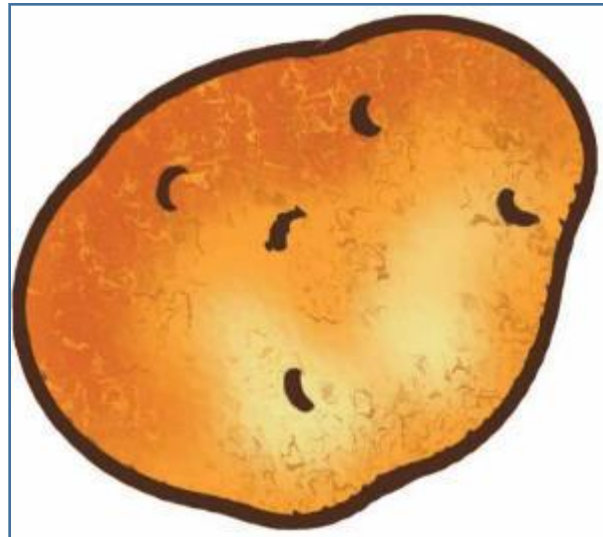
Әфлисун
Апельсин



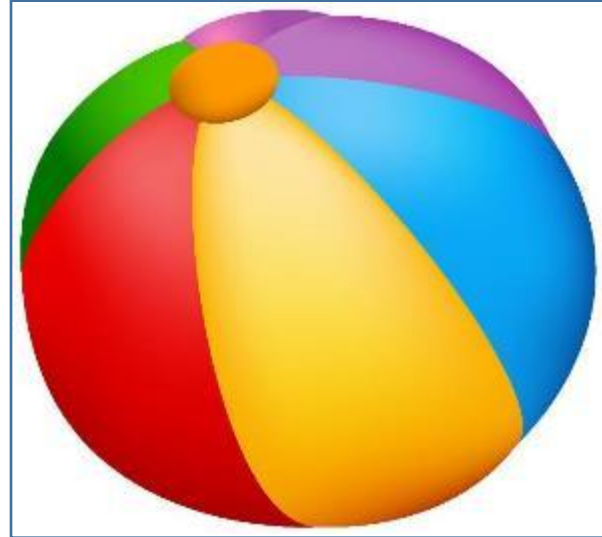
Суган - лук



Кәбестә - капуста



Бәрәңге - картофель

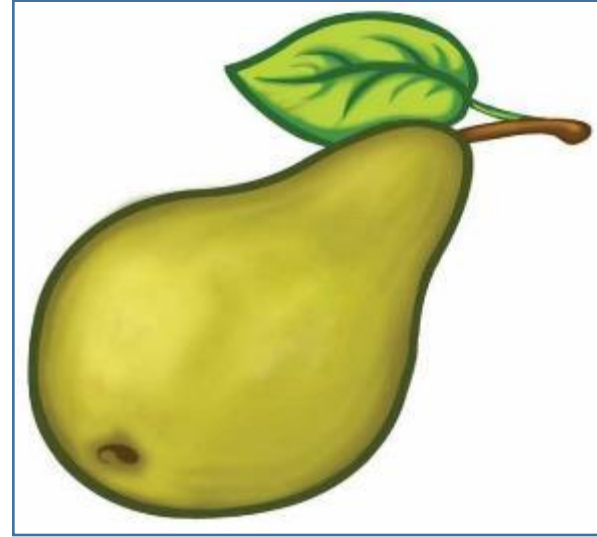


Туп - мяч

Алма - яблоко



Груша



Виноград



Күлмәк - платье

Чынаяк - чашка



Тәлинкә - тарелка



Кашык - ложка

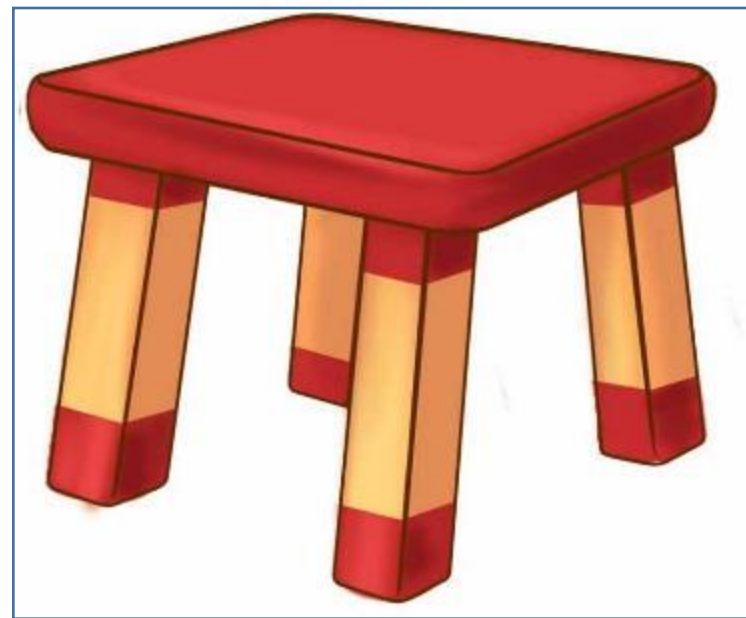


Банан-банан

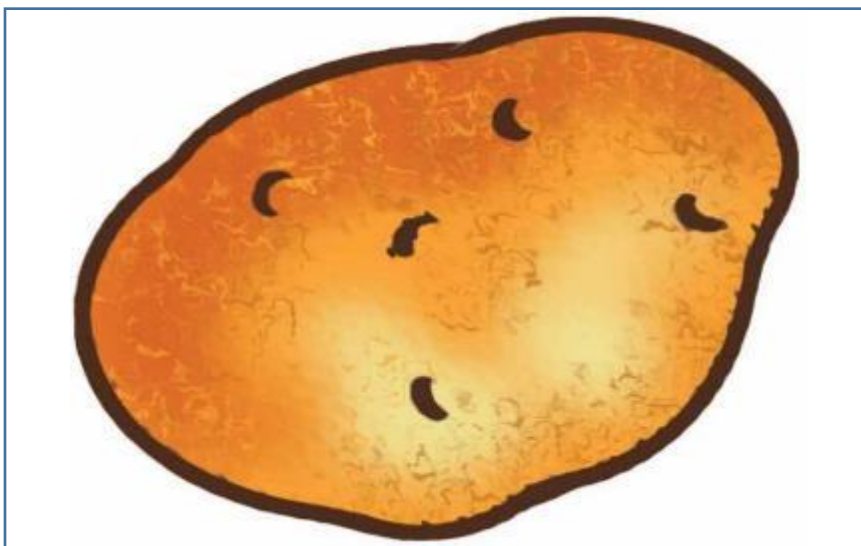
Карават -
кровать



Өстөл -
стол



Бәрэнге -
картофель



Урындык -
стул

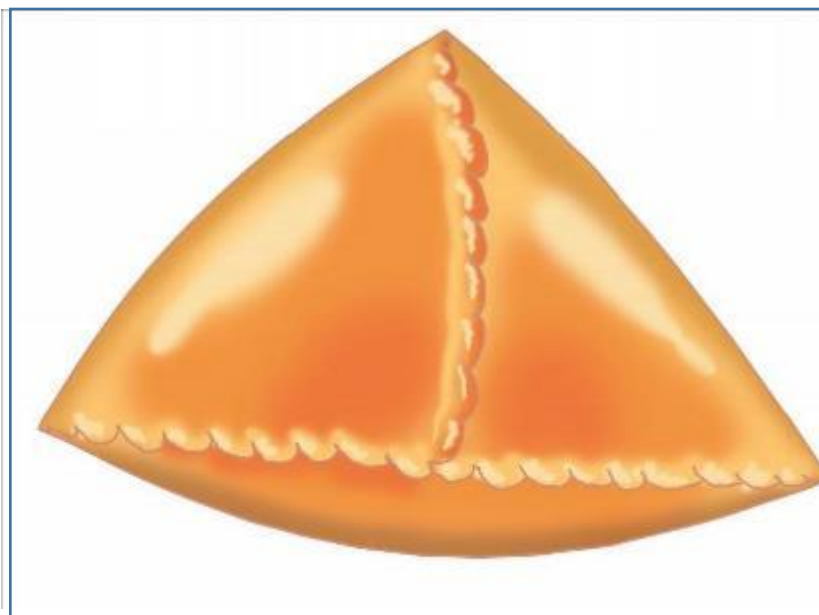


Тычкан -
мышь



Эт -
собака

Песи -
кошка



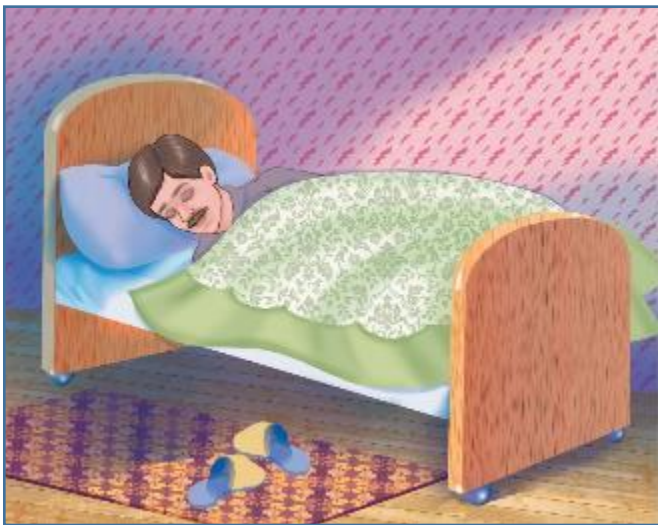
Өчпочмак -
треугольник

НИШЛИ?

Көрпе йоклый - Ёж спит



Аю йоклый - медведь спит



Эти йоклый - папа спит



Эт ашый - собака ест

Төлке китап укый –
лиса читает книгу



Малай китап укый -
мальчик читает книгу



Әни кулын юа –
мама моет руки



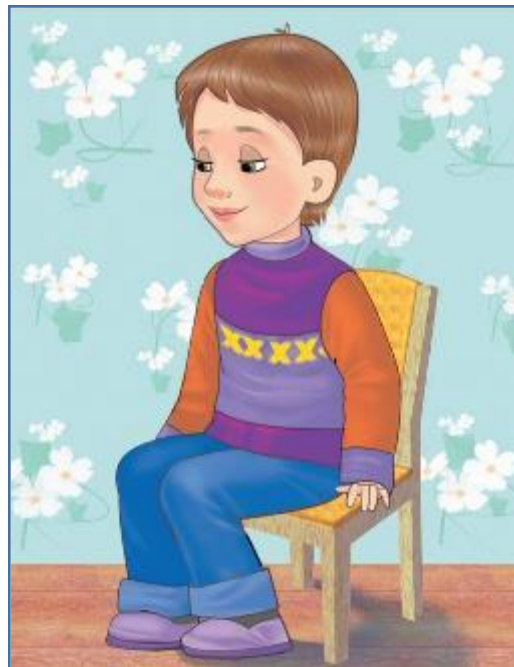
Кыз китап укый –
девочка читает книгу



Әби утыра. –
бабушка сидит.



Малай утыра. -
мальчик сидит.



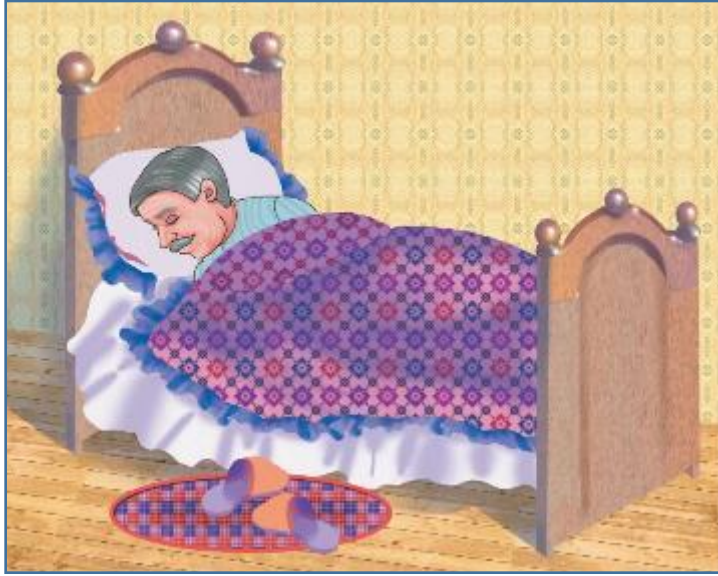
Төлке бии –
лиса танцует.



Төлке утыра.-
лиса сидит.



Бабай йоклый -
Дедушка спит



Тычкан ашы -
Мышь ест

Эт ашы -
собака ест



Песи ашы -
кошка ест





**Пальчиковая игра:
«Посуда»/**

**Бармак уены: «Савыт-
сабалар»**

Бу бармак ала чынаяк,

Бу бармак-тэлинкэ.

Бу бармак -чэй,

Бу бармак аш сала.



Бу бармак ала кашык,

Утырырга, әйдә, ашык.

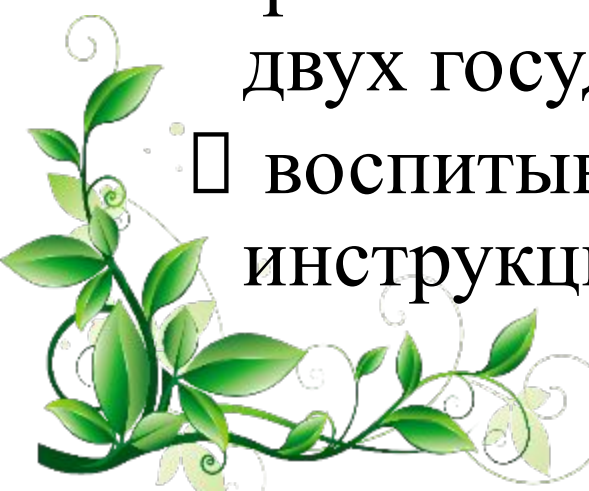
КОЛЛАЖ

Несколько изображений одного и того же предмета или действия на большом листе – удобное пособие для закрепления изученного материала, как с одним ребенком, так и с небольшой группой детей в свободное время, картинки всегда на виду, не требуется никакой предварительной подготовки к проведению занятия. Также дети могут играть самостоятельно, задавать вопросы друг другу.





ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО УМК?

- Развивать словесно-логическое мышление ребенка, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи;
 - развивать зрительное восприятие;
 - развивать монологическую и диалогическую речь на двух государственных языках;
 - воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции; целеустремлённость.
- 
- 