

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема: «Добрая Коровушка»

Вид интеграции: использование средств одной образовательной области «Познание», для решения задач других областей: «Социализация», «Коммуникация», «Физическая культура», «Музыка»

Форма проведения: подгрупповое

Длит 8мин.

Цель: Формирование у детей представлений

Задачи:

Развивающие:

1. Способствовать появлению у ребёнка потребности в совместных действиях (сотрудничестве) со взрослым.
2. Способствовать развитию понимания речи взрослого (вводить в пассивный словарь понятные детям слова, сочетания слов, звукоподражания)

Формирующие:

1. Учить детей понимать и действительно откликаться на слова.
2. Формировать речевую практику, вводя звукоподражания.
3. Формировать образ с помощью движений, жестов.

Воспитывающие:

1. Продолжать развивать общие движения (ползание, ходьба).
2. Формировать координированные действия рук и

Предварительная работа

1. Создание предметно развивающей среды.
2. Использование средств ТСО (Прослушивание русской народной песенки. Чтение потешки.)
3. Знакомство с музыкальным произведением «Пастушки играют на рожках»

Предварительная работа

Пассивный логопедический массаж массаж



Пассивная
ритмическая
гимнастика

Пассивная
дыхательная
гимнастика



Словарная работа.

Существительные: -корова, рога, трава, молоко, коровушка, кормилица.

Действия: - погладить коровку , кормить, любить, ест травку, даёт молоко, гуляет.

Материалы: -игрушка корова, картинка (корова большая, корова маленькая) ведёрко, шары, травка, корзинка.

**Структура
деятельности**

**Содержание
деятельности**

**Методы и
приемы**

**Интеграция задач по
образовательным
областям**

1. Вводная часть

**Организац
ионн
ый момент**

**Включается музыка,
слышится звук му-у
Воспитатель предлагает
детям посмотреть кто
пришёл? Воспитатель
показывает игрушку.
Выразительно говорит:
корова к нам пришла.
Чтение потешки: «Идёт,
идёт коровка, длинные
рога, где была коровка?
Ходила на луга. Подошла
коровка к дому своему,
встала замычала му-му**

**Словесный
метод.
Используй
вание средств
ТСО.**

**Продолжать знакомить
детей с домашними
животными .
Формировать образ с
помощью движений и
жестов.(Познание)**



Структура деятельности	Содержание деятельности	Методы и приемы	Реализация задач по интеграции образовательных областей
------------------------	-------------------------	-----------------	---

2. Основная часть

Формирование умений

Воспитатель показывает детям игрушку: Посмотрите какая хорошая у нас коровка, какие большие у неё глазки. Где у коровки глазки? (Показ указательным жестом) Вот они глазки. (Обращение к каждому ребёнку) где у коровки носик? Вот он носик

Словесный метод.
Метод повышения эмоциональной активности

Способствовать появлению у ребёнка потребности в совместных действиях. Учить детей понимать и действенно откликаться на слова.



Структура деятельности

Содержание деятельности

Методы и приемы

Реализация задач по интеграции образовательных областей

2. Основная часть

Формирование умений

Воспитатель рассматривает с детьми игрушку, предоставляет детям потрогать игрушку, какая она мягкая. Давайте погладим коровку. Привлекая внимание на колокольчик. Что это звенит - колокольчик. Как колокольчик звенит? Динь-динь. Ребята тоже умеют звенеть. (Воспитатель раздаёт колокольчики детям)
Позвоним колокольчиком. Просит детей подарить колокольчики коровке.

Словесный метод.
Метод повышения эмоциональной активности.
Формирование образа через тактильную чувствительность.

Способствовать появлению у ребёнка потребности в совместных действиях (сотрудничестве) со взрослым.



Структура деятельности	Содержание деятельности	Методы и приемы	Реализация задач по интеграции образовательных областей
------------------------	-------------------------	-----------------	---

2. Основная часть

Формирование умений	<p>«Активная ритмическая гимнастика» Воспитатель берёт ребёнка за руки, и производя топающие действия произносит : Большая коровка идёт по полю (интонация низкая, медленная) Этюд подражание: Как идёт коровка? Топ-топ.</p>	<p>Метод повышения эмоциональной активности Прием – демонстрация</p>	<p>Формировать умение реагировать на интонационную выразительность.</p>
---------------------	--	---	---



Структура деятельности	Содержание деятельности	Методы и приемы	Реализация задач по интеграции образовательных областей
------------------------	-------------------------	-----------------	---

2. Основная часть

Формирование умений

Воспитатель привлекает внимание детей к картинке. Что же коровка нам принесла? Картинку. (Показ картинки) Кто у нас на картинке? Коровка. Где у нас корова (жестом) Вот коровка. Воспитатель подносит к каждому ребёнку картинку. Рассмотрение картинки, обведение пальчиком

Словесный метод, демонстрационный метод.

Формировать координированные действия рук и мелкую моторику пальцев. 3. Формировать образ с помощью движений, жестов.



Структура деятельности	Содержание деятельности	Методы и приемы	Реализация задач по интеграции образовательных областей
------------------------	-------------------------	-----------------	---

2. Основная часть

Формирование умений	<p>Воспитатель обращается к детям: Коровка любит кушать травку, но у нас нет травки. Коровка плачет «Му-Му» Как коровка плачет? Произносит, побуждая детей к произношению звуков.</p>	<p>Метод повышения эмоциональной активности Прием – демонстрация</p>	<p>Формировать речевую практику, вводя звукоподражания</p>
---------------------	---	--	--



Структура
деятельности

Содержание
деятельности

Методы и
приемы

Реализация задач по
интеграции
образовательных областей

2. Основная часть

Формирование
умений

Воспитатель: а у меня
есть травка. Показывает
детям. Сейчас мы
соберём травку и
подарим коровке.
Спускаются дети на пол.
Дети подползают к
травке, мнут её, кладут в
ведёрко. Воспитатель:
дети, давайте подарим
травку коровке? На,
коровка!

Словесный
метод

Метод
показа
способов
действия

Продолжать развивать
общие движения
(ползание, ходьба).
Формировать
координированные
действия рук и мелкую
моторику пальцев.



Структура деятельности	Содержание деятельности	Методы и приемы	Реализация задач по интеграции образовательных областей
------------------------	-------------------------	-----------------	---

3. Заключительная часть

<p>Подведение итогов</p>	<p>Воспитатель радостно говорит детям: Коровке понравилась наша травка. Спасибо говорит коровка «Му-му» Обращение вопросительной интонацией: Как коровка мычит? «Му-му»(кивая головой). Коровушка тоже приготовила подарок. Кормилица принесла нам молока. (На столе ,по количеству детей в чашечках молоко)</p>	<p>Словесный метод. Метод эмоциональной активности. Игровой приём.</p>	<p>Воспитывать у детей положительные эмоции (радость, веселье) Способствовать появлению у ребёнка потребности в совместных действиях (сотрудничестве) со взрослым.</p>
---------------------------------	--	---	--



Структура деятельности	Содержание деятельности	Методы и приемы	Реализация задач по интеграции образовательных областей
------------------------	-------------------------	-----------------	---

3. Заключительная часть

<p>Игровая мотивация</p>	<p>Бурёнка хочет с нами поиграть. Под музыкальное сопровождение дети спускаются на пол. Воспитатель бѳрет ребёнка за кисти рук, топая ногами, приговаривая: «Ходит, бродит на лугу, пѳстрая коровка. Даст она нам к вечерку молока парного.»</p>	<p>Метод совместных действий взрослого и ребёнка. Игровой приём.</p>	<p>Закрепление общих движений. Продолжать воспитывать у детей положительные эмоции (радость, веселье)</p>
---------------------------------	--	---	--



КОНЕЦ

Автор: Лысенко А.Ю.