

# Попова Светлана Анатольевна

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 45



**Класс**

**3 класс**

**Тема**

**«Непроизносимый**

**согласный**

**звук в корне слова»**

**Место темы**

**в учебном курсе**

**1 урок из 4**

**уроков ,**

**предусмотренных программой**

**УМК**

**«Школа России»**

**В.П.Канакина, В.Г.**



**учебник «Русский язык»**

**3 класс.**

**Москва «Просвещение»,**

## **Цель урока.**

**Совместно с  
учащимися  
определить тему  
урока  
и основные задачи для  
изучения  
непроизноси-  
симого согласного  
зву-  
ка в корне слова.**





# Задачи урока.

## Образовательные:

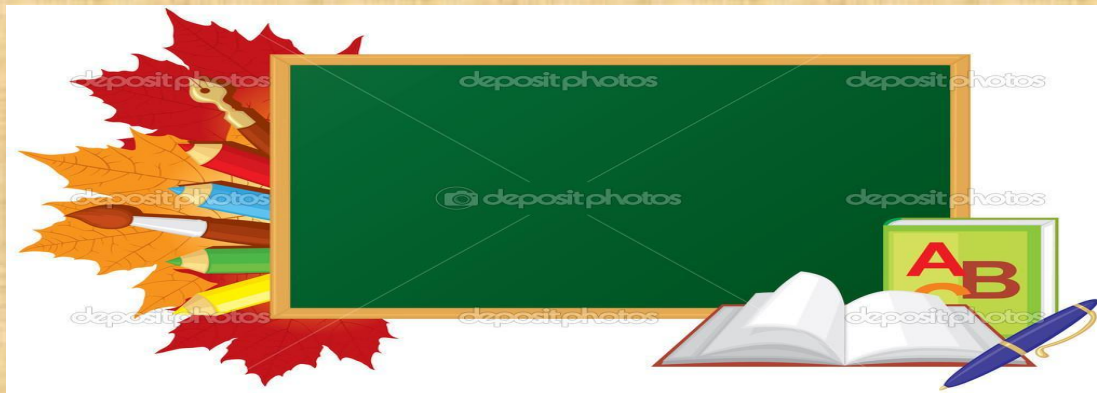
- \* познакомить с понятием «непроизносимый согласный звук в корне слова»;
- \* учить находить данную орфограмму в словах;
- \* выработать алгоритм работы над данной орфограммой.

**Развивающие:** \* развивать познавательный интерес, устную речь обучающихся, логическое мышление;

\* совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, сравнения, синтеза и классификации объектов по заданным критериям.

## Воспитательные:

- \* создать условия для позитивного диалога и коллективного обсуждения с учителем и одноклассниками проблем и вопросов;
- \* поддерживать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.



# Универсальные учебные действия (УУД):

## Регулятивные:

- \* уметь определять и формулировать тему и цель урока ;
- \* планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, вносить коррективы после завершения работы на основе допущенных ошибок;
- \* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## Познавательные:

- \* уметь ориентироваться в собственной системе знаний, отличать новое от уже известного;
- \* уметь добывать новые знания, используя различные источники информации;
- \* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий.

## Коммуникативные:

- \* слушать партнера по общению и деятельности;
- \* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- \* осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

## Личностные:

- \* высказывать собственного мнения с приведением аргументации;
- \* способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности;
- \* доброжелательное отношение к окружающим, стремление прислушиваться к чужому мнению.



# Тип урока:

знаний

Методы:

репродуктивные

Формы:

Оборудование:



урок получения новых

исследовательский

иллюстративный

частично-поисковый

проблемный

объяснительно-

фронтальная

индивидуальная

дифференцированная

компьютер

мультимедийный проектор

экран

разноуровневые карточки

учебник

рабочая тетрадь



# Этапы урока

<b>1. Организационный момент</b>	<b>2 мин.</b>
а) Психологический настрой	1 мин.
Б) Образовательная напряжённость	1 мин.
<b>2. Введение в тему урока</b>	<b>6 мин.</b>
а). Слушание презентации проекта «Это загадочное слово «Здравствуй»	3 мин.
б). Формулирование проблем, планирование деятельности	3 мин.
<b>3. Создание образовательного продукта</b>	<b>9 мин.</b>
а) Работа над первой проблемной ситуацией	1 мин.
б) Работа над второй проблемной ситуацией.	3 мин.
в) Самостоятельное формулирование темы и целей урока	1 мин.
г) Работа над третьей проблемной ситуацией	2 мин.
д) Работа над четвёртой проблемной ситуацией	2 мин.
<b>4. Вывод. Систематизация полученной продукции</b>	<b>3 мин.</b>
<b>5. Физминутка. Релаксация.</b>	<b>2 мин.</b>
<b>6. Демонстрация полученной продукции</b>	<b>4 мин.</b>
<b>7. Продолжение слушания проекта</b>	<b>1 мин.</b>
<b>8. Работа с учебником. Письмо по памяти.</b>	<b>4 мин.</b>
<b>9. Дифференцирование задание.</b>	<b>5 мин.</b>
<b>10. Итог урока. Рефлексия.</b>	<b>2 мин.</b>
<b>11. Домашнее задание</b>	<b>2 мин.</b>

# 1. Организационный момент (2 мин.)

## а) Психологический настрой (1 мин.)

**Задача:** *настрой детей на предстоящую деятельность, создание положительного психологического настроения.*

***Ну-ка, детки, встаньте в ряд.  
Готов работать мой отряд?  
Долгожданный дан звонок –  
Начинается урок.***

***Дети здороваются со всеми присутствующими.***



## б) Образовательная напряженность. (1 мин.)

*Задача: фиксация или создание образовательной напряженности; формулировка проблемы, связанной с изучаемым объектом.*

**Словарь слов с  
непроизносимым согласным**

- **Сегодня мы начнем работу над составлением словаря с таким названием. Данное название Вам пока ни о чём не говорит.**
- **А хотите узнать «тайну» этого названия?**

**звук в корне •**



## 2. Введение в тему урока. (6 мин.)

*Задача: сопровождающее отношение учителя к процессу создания учениками образовательной продукции.*



- **Какое слово вы использовали для того, чтобы поздороваться с нашими гостями?**
- **Это слово «скрывает» в себе много «загадок». Они связаны с происхождением, произношением, правописанием. Найти ответы на эти «загадки» в своем проекте постарались ученицы нашего класса.**

а) Слушание презентации проекта *«Это загадочное слово «Здравствуй».* (3 мин.)

*Задача: формулировка проблем, связанных с изучаемым объектом.*

*Дети слушают презентацию проекта.*



**Тема:**

**«Это загадочное слово**

**«Здравствуй!»**

## **Цель:**

- провести анализ слова «здравствуй».

## **Задачи:**

- определить лексическое значение слова;
- выявить его происхождение;
- сравнить произношение и написание данного слова;
- подобрать однокоренные слова;
- проанализировать, как часто это слово встречается в произведениях литературы.

# Гипотеза

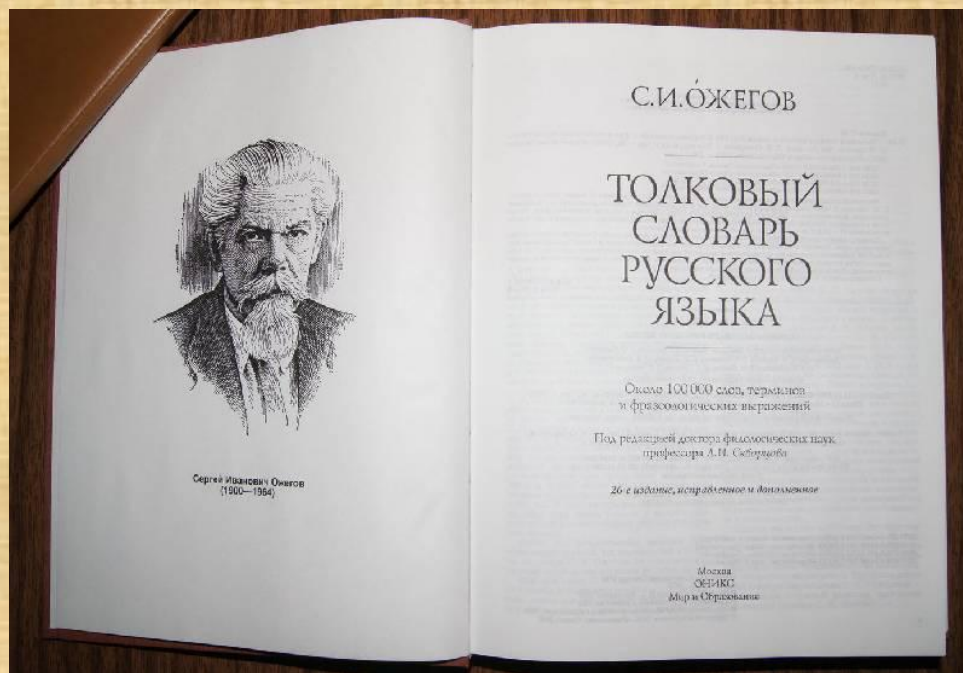
**Можно ли слово  
«здравствуй» поместить в  
словарь слов с не-  
произносимым согласным  
зву-  
ком в корне?**



# II значения слова «здравствуй»

Употребляется как  
приветствие при  
встрече

Употребляется как  
выражение  
удивления



Это приветствие родилось из выражения

**«Я ЗДРАВСТВУЮ ТЕБЯ»,**

что означает:

**«Я ЖЕЛАЮ ТЕБЕ ЗДОРОВЬЯ».**

Оно пришло к нам из старославянского языка

**ВЫВОД:** слова «здравствуй» и «здоровье»  
являются родственными.



## Орфография:

1. от др. – греч. «орфос» – «правильный»;
2. от др. – греч. «граф» – «пишу»

здра**в**ствуй





## Орфоэпия:

1. от др.-греч «орфос» – «правильный»;
2. от греч. «эпос» – «речь»

[здравствуй']

б) Формулирование проблем, планирование деятельности. ( 3мин.)

***Задача: самостоятельное формулирование проблем, связанных с формированием новой образовательной продукции.***

- познакомиться с орфограммой, которая не изучалась раньше;
- выяснить месторасположение данной орфограммы в слове;
- выявить причины, которые объясняют, почему мы не слышим согласные звуки при наличии данной орфограммы;
- выработать алгоритм написания слов с данной орфограммой

*Дети после сравнения, написания и произношения слова «здравствуй» формулируют проблемы.*

### 3. Создание образовательного продукта. (9 мин.)

*Задача: личное решение образовательной ситуации с помощью эвристического метода.*

а) Работа над первой проблемной ситуацией. ( 1 мин.)

1. Вы заметили, что количество звуков и букв не совпадает. Но на данный момент вы знаете только один случай. Назовите его.
2. Почему в данном случае происходит несовпадение количества букв и звуков?
3. Как бы вы назвали данный звук?

*Дети делают вывод: это новая орфограмма, которая не изучалась раньше.*





б) Работа над второй проблемной ситуацией. ( 3 мин.)

**Задание:** дети должны прослушать лексические значения слов, отгадать их, списать их в тетрадь и выделить корень.



- То же, что и слово здоровье, но употреблялось оно в древнерусском языке;
- глагол со значением «быть здоровым»;
- прилагательное. Синоним к словам «правильный», «толковый»;
- Общее название домов отдыха, санаториев.

- **Здравие,           здравствовать,           здравый,**  
**здравница,**  
**здравствуй.**

**Дети делают вывод, что данные слова являются однокоренными, и новая орфограмма будет располагаться в корне слова.**

в) Самостоятельное  
формулирование темы  
и целей урока.  
(1 мин.)

**Задача: соотнести то,  
что уже известно с тем,  
что ещё неизвестно.**



**Тема урока:**  
**Правописание**  
**непроизносимых**  
**согласных звуков в**  
**корне слова.**

**Цели урока: учиться**  
**распознавать**  
**данную**  
**орфограмму в**  
**словах и**  
**выработать**  
**алгоритм написания**  
**данных слов без**  
**ошибок.**

**Задание:** записанные слова поделить на 2 группы (устно); объяснить признак, взятый за основу деления.

<b>здравие</b>	<b>здравствуй</b>
<b>здравый</b>	<b>здравствовать</b>
<b>здравица</b>	<i>Дети объясняют, что две группы слов различаются друг от друга наличием или отсутствием произносимого согласного звука.</i>



Дети сравнивают собственные предположения с записью на диске.



- **Предположения, сделанные детьми:** Причиной того, почему мы не слышим данный звук, можно считать наличие в этих словах сочетаний, состоящих из 3 и более согласных букв.

- Дети прослушивают запись с диска о причине возникновения неприемлемого согласного звука в корне слова и сравнивают со своими предположениями.



д) Работа над четвёртой проблемной ситуацией. (2 мин.)

**Задание: вернитесь к записанным словам.**

**Подумайте, почему слова из первого столбика можно считать проверочными?**

Дети высказывают свои предположения и сравнивают с правилом в учебнике.

225. Прочитайте.

грустить — грустный	честен — честность
опоздать — поздний	звезда — звёздный
место — местность	свистеть — свистнуть



- Сравните произношение и написание каждой пары одно-коренных слов. В каких словах есть неизносимый согласный звук? В какой значимой части слова он находится?
- Какое слово будет проверочным для каждого слова с неизносимым согласным звуком и почему?
- Спишите. Выделите в словах корень. Подчеркните букву, обозначающую неизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.

Образец. Грустить — грустный, ...

Буква, обозначающая неизносимый согласный звук, — это **орфограмма**.  
Чтобы правильно обозначить буквой **неизносимый согласный звук** в корне слова, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо:

(место) местность, (опоздать) поздний.

226. Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное слово с неизносимым согласным звуком в корне. Запишите пары слов.

Ненáстье — ненáстный, радость — ...

Хлестáть — хлестáнуть, свистеть — ...

Счáстье — счáстливый, жалость — ...

- Выделите в словах корень, подчеркните букву, обозначающую неизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.

## 4. Вывод. Систематизация полученной продукции. ( 3 мин.)

*Задача: самостоятельное создание алгоритма написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.*

### Алгоритм исследования слова:

1. Обсудите транскрипцию слова.
2. Подберите однокоренные слова.
3. Выделите корень.
4. Сделайте вывод.

## 5.Физминутка. Релаксация. (2 мин.)

*Задача: снятие физической и психологической напряженности.*

*Утром детки все проснулись,  
Улыбнулись, потянулись,  
Быстро сделали зарядку:  
Руки вверх, ноги вниз  
На носочки поднялись,  
Ручки ставят на бочок,  
На носочках скок-скок-скок,  
А затем вприсядку,  
Чтоб окрепли лапки.*

*Дети выполняют упражнения под музыку.*



## 6. Демонстрация полученной продукции. (4 мин.)

**Задача:** применение полученных навыков при написании слов с непроизносимым согласным звуком.

**а) Задание:** подобрать к данным картинкам прилагательные. Используя алгоритм, объяснить правописание орфограммы. Записать слова в тетрадь, выделить корень.

Ненастье - ненастный




Грусть – грустный  
Радость - радостный





## 7. Продолжение слушания проекта. ( 1 мин.)



...Здравствуй, гостья-зима!  
Просим милости к нам  
Песни севера петь  
По лесам и степям.

*В сказке – загадке старик –годовик  
Нам новую тему открыл,  
А русский поэт Никитин Иван  
О встрече зимы известил.*

**Здравствуй, князь ты мой прекрасный!**

**Что ты тих, как день ненастный?**

**А.С.Пушкин**





## 8. Работа с учебником. Письмо по памяти. (4 мин.)

**Задача:** выявление личного опыта по отношению к обозначенному объекту.

**Задание:** используя алгоритм, объяснить написание пропущенных орфограмм во втором двустишии, записать его по памяти. Провести взаимопроверку.

227. Прочитайте. Объясните значение словосочетаний.

Чудесный день, прекрасная погода, вкусный<sup>2</sup> пирог, ужасный случай, интересная<sup>2</sup> сказка, опасный путь, искусный мастер.

- Спишите. Подчеркните в словах буквосочетание **сн**.
- Составьте с одним из словосочетаний предложение и запишите его. Подчеркните в предложении грамматическую основу.

👉 **Обратите внимание** на произношение и написание таких слов, как **интересный**, **вкусный**, **опасный**, **чудесный**. В корне этих слов нет непроизносимого согласного звука, но может показаться, что такой звук есть. Как убедиться, что в этих словах нет непроизносимого согласного звука? Для этого нужно заменить слово одно-коренным так, чтобы после согласного был гласный: **интересный** — интересен, **вкусный** — вкусен, **опасный** — опасен, **чудесный** — чудеса.

*интересный      интересно*

228. Прочитайте.

1. Мороз и со(?)ще; день чуде(?)ный!  
Ещё ты дремлешь, друг преле(?)ный —  
Пора, красавица, проснись...
2. «Здра(?)твуй, князь ты мой прекра(?)ный!  
Что ты тих, как день нена(?)ный?»
3. Три девицы под окном  
Пряли по(?)но вечерком.

А. Пушкин

- Как узнать, в каких словах с пропущенными буквами есть непроизносимый согласный звук, а в каких — нет? Подберите к ним проверочные слова.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы, обозначающие непроизносимые согласные звуки.



## 9. Дифференцированное задание. ( 5 мин.)

Задача: формулирование учебного задания в форме, обеспечивающей возможность личного решения образовательной ситуации учениками.

**Задание №1** *Списать текст. Вставить пропущенные орфограммы.*

**С утра на улице была ненас...ная погода. У нас было грус...ное настроение. Но в школе мы сказали друг другу: «Здра...ствуй!». И настроение стало радос...ным.**

**Задание №2** *Списать текст, заменив выделенные слова  
слова-  
ми с непроизносимым согласным звуком.*

С утра на улице была **плохая** погода.  
У нас было **невесёлое** настроение. Но  
в школе мы сказали друг другу:  
**«Привет!»**. И настроение стало  
**хорошим**.

*Дети проверяют выполненное задание с доски.*

# 10. Домашнее задание. ( 2 мин.)

**Задача:** «снятие» и усвоение использованных методов познания, способов решения возникших проблем.

Учащиеся записывают домашнее задание, слушая разъяснение учителя.

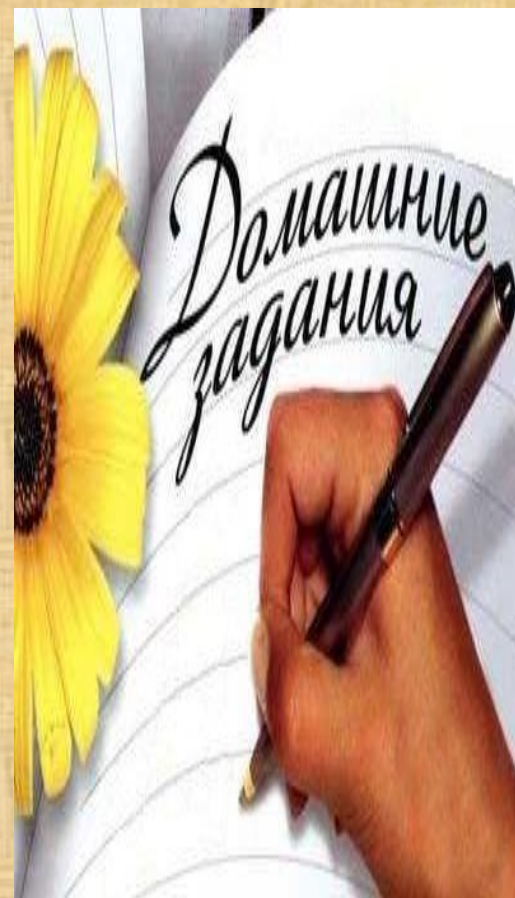
**Задание:** создать индивидуальный мини-проект под названием « **Это загадочное слово «...»**. Вместо точек использовать слово по своему выбору. Но в выбранном вами слове должна присутствовать орфограмма, которую мы изучили на уроке. Работать вы будете по плану. Ваши работы послужат материалом для создания словаря.

- Напомните пожалуйста, как будет называться наш словарь?

- Теперь вам понятно это название?

## План

- определить лексическое значение слова;
- выявить его происхождение;
- сравнить произношение и написание данного слова;
- подобрать однокоренные слова;
- проанализировать, как часто это слово встречается в произведениях литературы.





# 11. Итог урока. Рефлексия. ( 2 мин.)

**Задача: формулирование окончательного решения образовательной ситуации, её личное решение.**



- Я могу объяснить, какой согласный звук называется непроизносимым.
- Я принимал участие при создании алгоритма.
- Я использовал алгоритм при написании слов с данной орфограммой.
- Я без ошибок выполнил задание «Письмо по памяти».
- Я сам подобрал слова с непроизносимым согласным звуком в корне.
- Я не допустил ошибок при списывании.
- Я весь урок работал активно.

*Каждый ученик самостоятельно оценивает свою работу на уроке.*