

Попова Светлана Анатольевна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 45



Класс

3 класс

Тема

«Непроизносимый

согласный

звук в корне слова»

Место темы

в учебном курсе

1 урок из 4

уроков ,

предусмотренных программой

УМК

«Школа России»

В.П.Канакина, В.Г.



учебник «Русский язык»

3 класс.

Москва «Просвещение»,

Цель урока.

**Совместно с
учащимися
определить тему
урока
и основные задачи для
изучения
непроизноси-
симого согласного
зву-
ка в корне слова.**



Задачи урока.

Образовательные:

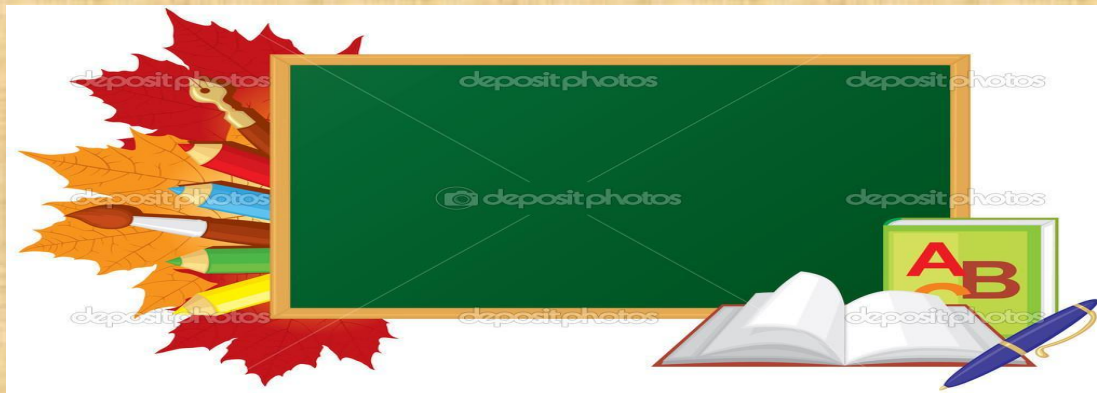
- * познакомить с понятием «непроизносимый согласный звук в корне слова»;
- * учить находить данную орфограмму в словах;
- * выработать алгоритм работы над данной орфограммой.

Развивающие: * развивать познавательный интерес, устную речь обучающихся, логическое мышление;

* совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, сравнения, синтеза и классификации объектов по заданным критериям.

Воспитательные:

- * создать условия для позитивного диалога и коллективного обсуждения с учителем и одноклассниками проблем и вопросов;
- * поддерживать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.



Универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные:

- * уметь определять и формулировать тему и цель урока ;
- * планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, вносить коррективы после завершения работы на основе допущенных ошибок;
- * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- * уметь ориентироваться в собственной системе знаний, отличать новое от уже известного;
- * уметь добывать новые знания, используя различные источники информации;
- * проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий.

Коммуникативные:

- * слушать партнера по общению и деятельности;
- * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- * осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Личностные:

- * высказывать собственного мнения с приведением аргументации;
- * способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности;
- * доброжелательное отношение к окружающим, стремление прислушиваться к чужому мнению.



Тип урока:

знаний

Методы:

репродуктивные

Формы:

Оборудование:



урок получения новых

исследовательский

иллюстративный

частично-поисковый

проблемный

объяснительно-

фронтальная

индивидуальная

дифференцированная

компьютер

мультимедийный проектор

экран

разноуровневые карточки

учебник

рабочая тетрадь

Этапы урока

1. Организационный момент	2 мин.
а) Психологический настрой	1 мин.
Б) Образовательная напряжённость	1 мин.
2. Введение в тему урока	6 мин.
а). Слушание презентации проекта «Это загадочное слово «Здравствуй»	3 мин.
б). Формулирование проблем, планирование деятельности	3 мин.
3. Создание образовательного продукта	9 мин.
а) Работа над первой проблемной ситуацией	1 мин.
б) Работа над второй проблемной ситуацией.	3 мин.
в) Самостоятельное формулирование темы и целей урока	1 мин.
г) Работа над третьей проблемной ситуацией	2 мин.
д) Работа над четвёртой проблемной ситуацией	2 мин.
4. Вывод. Систематизация полученной продукции	3 мин.
5. Физминутка. Релаксация.	2 мин.
6. Демонстрация полученной продукции	4 мин.
7. Продолжение слушания проекта	1 мин.
8. Работа с учебником. Письмо по памяти.	4 мин.
9. Дифференцирование задание.	5 мин.
10. Итог урока. Рефлексия.	2 мин.
11. Домашнее задание	2 мин.

1. Организационный момент (2 мин.)

а) Психологический настрой (1 мин.)

Задача: *настрой детей на предстоящую деятельность, создание положительного психологического настроения.*

***Ну-ка, детки, встаньте в ряд.
Готов работать мой отряд?
Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.***

Дети здороваются со всеми присутствующими.

б) Образовательная напряженность. (1 мин.)

Задача: фиксация или создание образовательной напряженности; формулировка проблемы, связанной с изучаемым объектом.

**Словарь слов с
непроизносимым согласным**

- **Сегодня мы начнем работу над составлением словаря с таким названием. Данное название Вам пока ни о чём не говорит.**
- **А хотите узнать «тайну» этого названия?**

звук в корне •



2. Введение в тему урока. (6 мин.)

Задача: сопровождающее отношение учителя к процессу создания учениками образовательной продукции.



- **Какое слово вы использовали для того, чтобы поздороваться с нашими гостями?**
- **Это слово «скрывает» в себе много «загадок». Они связаны с происхождением, произношением, правописанием. Найти ответы на эти «загадки» в своем проекте постарались ученицы нашего класса.**

а) Слушание презентации проекта *«Это загадочное слово «Здравствуй».* (3 мин.)

Задача: формулировка проблем, связанных с изучаемым объектом.

Дети слушают презентацию проекта.

Тема:

«Это загадочное слово

«Здравствуй!»

Цель:

- провести анализ слова «здравствуй».

Задачи:

- определить лексическое значение слова;
- выявить его происхождение;
- сравнить произношение и написание данного слова;
- подобрать однокоренные слова;
- проанализировать, как часто это слово встречается в произведениях литературы.

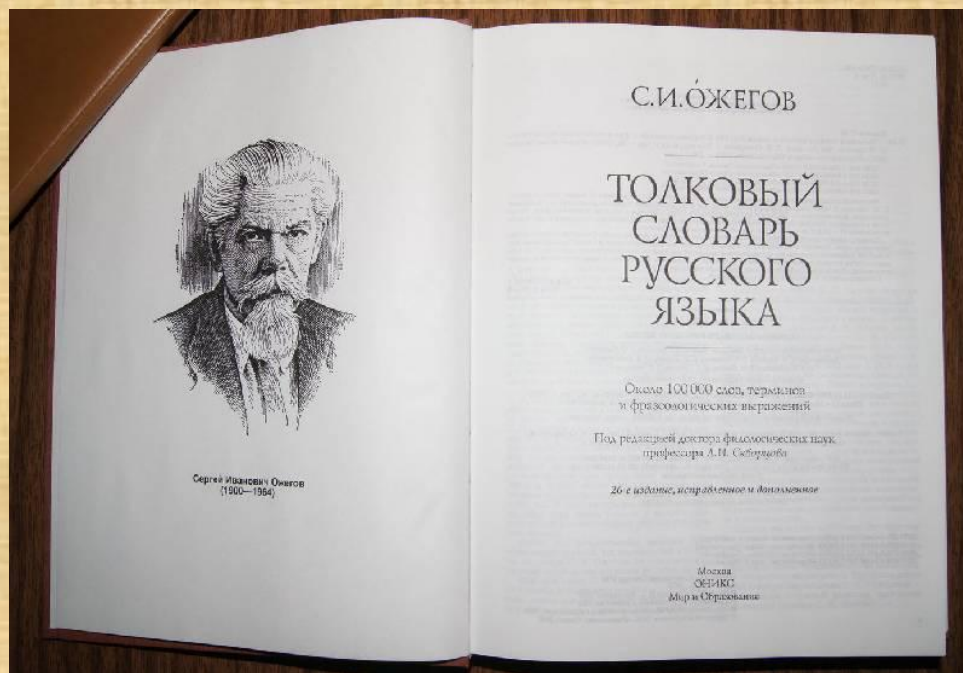
Гипотеза

**Можно ли слово
«здравствуй» поместить в
словарь слов с не-
произносимым согласным
зву-
ком в корне?**

II значения слова «здравствуй»

Употребляется как
приветствие при
встрече

Употребляется как
выражение
удивления



Это приветствие родилось из выражения

«Я ЗДРАВСТВУЮ ТЕБЯ»,

что означает:

«Я ЖЕЛАЮ ТЕБЕ ЗДОРОВЬЯ».

Оно пришло к нам из старославянского языка

ВЫВОД: слова «здравствуй» и «здоровье»
являются родственными.



Орфография:

1. от др. – греч. «орфос» – «правильный»;
2. от др. – греч. «граф» – «пишу»

здрав**в**ствуй



Орфоэпия:

1. от др.-греч «орфос» – «правильный»;
2. от греч. «эпос» – «речь»

[здравствуй']

б) Формулирование проблем, планирование деятельности. (3мин.)

Задача: самостоятельное формулирование проблем, связанных с формированием новой образовательной продукции.

- познакомиться с орфограммой, которая не изучалась раньше;
- выяснить месторасположение данной орфограммы в слове;
- выявить причины, которые объясняют, почему мы не слышим согласные звуки при наличии данной орфограммы;
- выработать алгоритм написания слов с данной орфограммой

Дети после сравнения, написания и произношения слова «здравствуй» формулируют проблемы.

3. Создание образовательного продукта. (9 мин.)

Задача: личное решение образовательной ситуации с помощью эвристического метода.

а) Работа над первой проблемной ситуацией. (1 мин.)

1. Вы заметили, что количество звуков и букв не совпадает. Но на данный момент вы знаете только один случай. Назовите его.
2. Почему в данном случае происходит несовпадение количества букв и звуков?
3. Как бы вы назвали данный звук?

Дети делают вывод: это новая орфограмма, которая не изучалась раньше.



б) Работа над второй проблемной ситуацией. (3 мин.)

Задание: дети должны прослушать лексические значения слов, отгадать их, списать их в тетрадь и выделить корень.



- То же, что и слово здоровье, но употреблялось оно в древнерусском языке;
- глагол со значением «быть здоровым»;
- прилагательное. Синоним к словам «правильный», «толковый»;
- Общее название домов отдыха, санаториев.

- **Здравие, здравствовать, здравый,**
здравница,
здравствуй.

Дети делают вывод, что данные слова являются однокоренными, и новая орфограмма будет располагаться в корне слова.

в) Самостоятельное
формулирование темы
и целей урока.
(1 мин.)

**Задача: соотнести то,
что уже известно с тем,
что ещё неизвестно.**



Тема урока:
Правописание
непроизносимых
согласных звуков в
корне слова.

Цели урока: учиться
распознавать
данную
орфограмму в
словах и
выработать
алгоритм написания
данных слов без
ошибок.

Задание: записанные слова поделить на 2 группы (устно); объяснить признак, взятый за основу деления.

здравие	здравствуй
здравый	здравствовать
здравица	<i>Дети объясняют, что две группы слов различаются друг от друга наличием или отсутствием произносимого согласного звука.</i>



Дети сравнивают собственные предположения с записью на диске.



- **Предположения, сделанные детьми:** Причиной того, почему мы не слышим данный звук, можно считать наличие в этих словах сочетаний, состоящих из 3 и более согласных букв.

- Дети прослушивают запись с диска о причине возникновения неприемлемого согласного звука в корне слова и сравнивают со своими предположениями.

д) Работа над четвёртой проблемной ситуацией. (2 мин.)

Задание: вернитесь к записанным словам.

Подумайте, почему слова из первого столбика можно считать проверочными?

Дети высказывают свои предположения и сравнивают с правилом в учебнике.

225. Прочитайте.

грустить — грустный	честен — честность
опоздать — поздний	звезда — звёздный
место — местность	свистеть — свистнуть



- Сравните произношение и написание каждой пары однокоренных слов. В каких словах есть неизносимый согласный звук? В какой значимой части слова он находится?
- Какое слово будет проверочным для каждого слова с неизносимым согласным звуком и почему?
- Спишите. Выделите в словах корень. Подчеркните букву, обозначающую неизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.

Образец. Грустить — грустный, ...

Буква, обозначающая неизносимый согласный звук, — это **орфограмма**.
Чтобы правильно обозначить буквой **неизносимый согласный звук** в корне слова, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо:

(место) местность, (опоздать) поздний.

226. Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное слово с неизносимым согласным звуком в корне. Запишите пары слов.

Ненáстье — ненáстный, радость — ...

Хлестáть — хлестáнуть, свистеть — ...

Счáстье — счáстливый, жалость — ...

- Выделите в словах корень, подчеркните букву, обозначающую неизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.

4. Вывод. Систематизация полученной продукции. (3 мин.)

Задача: самостоятельное создание алгоритма написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.

Алгоритм исследования слова:

1. Обсудите транскрипцию слова.
2. Подберите однокоренные слова.
3. Выделите корень.
4. Сделайте вывод.

5.Физминутка. Релаксация. (2 мин.)

Задача: снятие физической и психологической напряженности.

*Утром детки все проснулись,
Улыбнулись, потянулись,
Быстро сделали зарядку:
Руки вверх, ноги вниз
На носочки поднялись,
Ручки ставят на бочок,
На носочках скок-скок-скок,
А затем вприсядку,
Чтоб окрепли лапки.*

Дети выполняют упражнения под музыку.

6. Демонстрация полученной продукции. (4 мин.)

Задача: применение полученных навыков при написании слов с непроизносимым согласным звуком.

а) Задание: подобрать к данным картинкам прилагательные. Используя алгоритм, объяснить правописание орфограммы. Записать слова в тетрадь, выделить корень.


Ненастье - ненастный



Грусть – грустный
Радость - радостный



7. Продолжение слушания проекта. (1 мин.)



...Здравствуй, гостья-зима!
Просим милости к нам
Песни севера петь
По лесам и степям.

*В сказке – загадке старик –годовик
Нам новую тему открыл,
А русский поэт Никитин Иван
О встрече зимы известил.*

Здравствуй, князь ты мой прекрасный!

Что ты тих, как день ненастный?

А.С.Пушкин



8. Работа с учебником. Письмо по памяти. (4 мин.)

Задача: выявление личного опыта по отношению к обозначенному объекту.

Задание: используя алгоритм, объяснить написание пропущенных орфограмм во втором двустишии, записать его по памяти. Провести взаимопроверку.

227. Прочитайте. Объясните значение словосочетаний.

Чудесный день, прекрасная погода, вкусный² пирог, ужасный случай, интересная² сказка, опасный путь, искусный мастер.

- Спишите. Подчеркните в словах буквосочетание **сн**.
- Составьте с одним из словосочетаний предложение и запишите его. Подчеркните в предложении грамматическую основу.

👉 **Обратите внимание** на произношение и написание таких слов, как **интересный**, **вкусный**, **опасный**, **чудесный**. В корне этих слов нет непроизносимого согласного звука, но может показаться, что такой звук есть. Как убедиться, что в этих словах нет непроизносимого согласного звука? Для этого нужно заменить слово одно-коренным так, чтобы после согласного был гласный: **интересный** — интересен, **вкусный** — вкусен, **опасный** — опасен, **чудесный** — чудеса.

интересный интересно

228. Прочитайте.

1. Мороз и со(?)ще; день чуде(?)ный!
Ещё ты дремлешь, друг преле(?)ный —
Пора, красавица, проснись...
2. «Здра(?)твуй, князь ты мой прекра(?)ный!
Что ты тих, как день нена(?)ный?»
3. Три девицы под окном
Пряли по(?)но вечером.

А. Пушкин

- Как узнать, в каких словах с пропущенными буквами есть непроизносимый согласный звук, а в каких — нет? Подберите к ним проверочные слова.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы, обозначающие непроизносимые согласные звуки.



9. Дифференцированное задание. (5 мин.)

Задача: формулирование учебного задания в форме, обеспечивающей возможность личного решения образовательной ситуации учениками.

Задание №1 *Списать текст. Вставить пропущенные орфограммы.*

С утра на улице была ненас...ная погода. У нас было грус...ное настроение. Но в школе мы сказали друг другу: «Здра...ствуй!». И настроение стало радос...ным.

Задание №2 *Списать текст, заменив выделенные слова
слова-
ми с непроизносимым согласным звуком.*

С утра на улице была **плохая** погода.
У нас было **невесёлое** настроение. Но
в школе мы сказали друг другу:
«Привет!». И настроение стало
хорошим.

Дети проверяют выполненное задание с доски.

10. Домашнее задание. (2 мин.)

Задача: «снятие» и усвоение использованных методов познания, способов решения возникших проблем.

Учащиеся записывают домашнее задание, слушая разъяснение учителя.

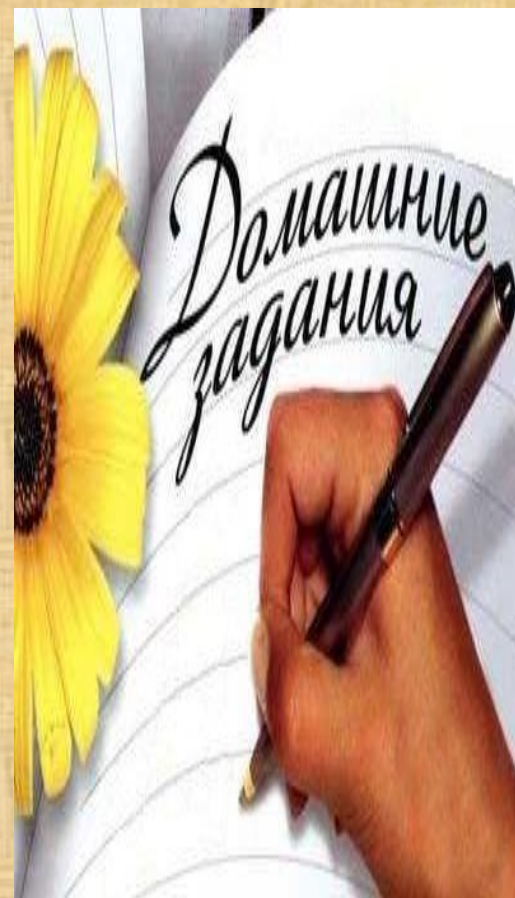
Задание: создать индивидуальный мини-проект под названием « **Это загадочное слово «...»**. Вместо точек использовать слово по своему выбору. Но в выбранном вами слове должна присутствовать орфограмма, которую мы изучили на уроке. Работать вы будете по плану. Ваши работы послужат материалом для создания словаря.

- Напомните пожалуйста, как будет называться наш словарь?

- Теперь вам понятно это название?

План

- определить лексическое значение слова;
- выявить его происхождение;
- сравнить произношение и написание данного слова;
- подобрать однокоренные слова;
- проанализировать, как часто это слово встречается в произведениях литературы.



11. Итог урока. Рефлексия. (2 мин.)

Задача: формулирование окончательного решения образовательной ситуации, её личное решение.



- Я могу объяснить, какой согласный звук называется непроизносимым.
- Я принимал участие при создании алгоритма.
- Я использовал алгоритм при написании слов с данной орфограммой.
- Я без ошибок выполнил задание «Письмо по памяти».
- Я сам подобрал слова с непроизносимым согласным звуком в корне.
- Я не допустил ошибок при списывании.
- Я весь урок работал активно.

Каждый ученик самостоятельно оценивает свою работу на уроке.