

# Условия эффективной подготовки дошкольников к обучению чтению

- сформированная мотивация;
- правильное звукопроизношение;
- развитый фонематический слух;
- развитая в соответствии с возрастом мелкая моторика.
- умение проводить звуковой анализ слова

- Чтение с психолингвистической точки зрения – один из видов речевой деятельности (наряду с говорением, слушанием и письмом)
- Чтение – это процесс перекодирования графически зафиксированного текста в звуковую речь, ее понимание.

- Навык чтения – это синтез качеств:
- Правильности,
- Сознательности,
- Выразительности,
- беглости

# Мотивы ребенка

- Познавательный мотив
- Перспективный мотив
- Мотив личностного роста
- Деятельностный мотив
- Мотив общения со сверстниками

# Этапы обучения ребенка чтению

- 1-й этап – обучение звуковому анализу слов.
- 2-й этап – знакомство с буквами.
- 3-й этап – выделение слогов в словах и чтение слогов.
- 4-й этап – чтение слов разной длины.

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

- Фонетический метод
- Лингвистический метод
- Метод целых слов
- Метод, полагающийся на языковой опыт ребенка
- Метод Зайцева
- Метод Мура

# Основные компоненты компетенций каждого воспитателя:

- I- знаниевый (сведения о значении процесса чтения в развитии ребенка, знание содержания некоторых терминов, о структуре процесса чтения, современных программах и методиках обучения чтению, индивидуальных вариантах овладения дошкольников чтению и т.д.)
- II- ориентировочный (понимание сути и сущности процесса чтения, осознание значения умения читать для интеллектуального, нравственного, духовного развития ребенка, осмысление содержания методов обучения дошкольников чтению и их взаимосвязи с возрастными возможностями детей)
- III- операциональный (владение способами и приемами обучения дошкольников чтению, умением соотносить задачу обучения чтению с индивидуальными особенностями ребенка, способами анализа программ обучения детей чтению)
- IV- опыт (практически усвоенные знания и навыки в области рефлексии процесса обучения детей чтению, разработки занятия по обучению детей чтению, планирование собственной деятельности обучения детей чтению)

# Три компонента в структуре фонематического слуха:

- Фонематическое восприятие (узнавание и различение фонем);
- Фонематический анализ и синтез (определение количества звуков в слове, позиционного положения каждого звука, составление из заданных звуков слов);
- Фонематические представления (усвоение фонематических закономерностей языка, распознавание правильно и асемантично произнесенных слов).

# Работа с родителями

- Беседы с родителями
- Родительские собрания
- Празднично-игровые программы (совместное участие детей и родителей)
- Экскурсии
- Викторины
- Совместные семейные проекты (фотолетопись моей семьи, линия жизни, герб семьи)

# Структура речевой деятельности

- Поддержка мотивации общения;
- Помощь в достижении цели речевой деятельности – воздействие говорящего (пишущего) на партнера общения, следствием которого являются изменения, происходящие в его информационном поле (понимание-непонимание, вербальная-невербальная реакции – это результат);
- Создание условий и средств для достижения цели;
- Формирование умений оперировать способами по достижению цели;
- Формирование умений создавать «продукт» речевой деятельности – содержательное умозаключение (чтение, слушание), текст (говорение, письмо).

# Игра в обучении дошкольников грамоте

## Виды игр:

- Настольно-печатные;
- Словесные;
- Сюжетные;
- Театрализованные;
- Подвижные;
- Строительные;