



Консультация для воспитателей

«Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»

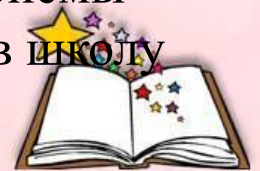
Подготовила: Т. В. Полтавчук





Актуальность:

- Уже в дошкольном возрасте дети с нарушением речи не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению. У детей наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонематической стороны речи. Задержка в формировании фонематического уровня у дошкольников к моменту школьного обучения затрудняет овладение программой по русскому языку, может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Поэтому своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с нарушением фонематического восприятия именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению.
- Занимаясь вопросом о развитии фонематического восприятия, я пришла к выводу, что готовность ребенка дифференцировать на слух фонемы родного языка должно формироваться задолго до поступления в школу





Фонематические представления:

Фонематический слух - стойкий, систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем составляющих звуковую оболочку слова.

Фонематическое восприятие- способность воспринимать и различать звуки речи.


Фонематические представления - формирование действий звукового анализа и синтеза





Б-п Наступили декабрь. В ябан пушисто^и
снег. Он бкрыл во орзешно бемши
ковриш. Замерзла речка. Птица^и
Б-п гонят. Они ищут себе бинзу Дети.
х кладут коринчику фиоба и зерий.
Б-б Летом посе^бае нурьска замутоо. Пти^е
цы спасут у райской





Четыре ступени формирования фонематического восприятия:

первая – овладение умением узнавать звук на фоне слова;

вторая – выделять первый и последний звук в слове;

третья – определять последовательность, качество и количество звуков в слове;

четвёртая – определять место звука в слове по отношению к другим звукам.





Необходимое условие для предупреждения фонематического нарушения:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти;
- формирование умения дифференцировать коррегирующие и оппозиционные фонемы из групп шипящих и свистящих, глухих и звонких, сонорных, твердых и мягких согласных;
- создание предпосылок для освоения простых и сложных форм звукового анализа;
- предупреждение логопедических ошибок на письме и чтении





Развитие неречевого слуха.

На этом этапе в процессе специальных игр и упражнений у детей развивают способность узнавать и различать неречевые звуки. Эти занятия способствуют развитию слухового внимания и слуховой памяти (без чего невозможно успешно научить детей дифференцировать фонемы).

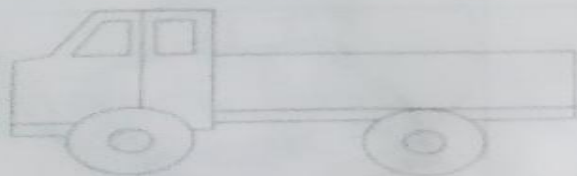
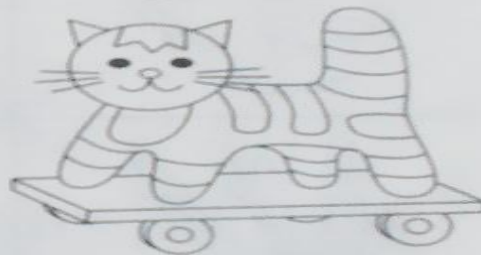
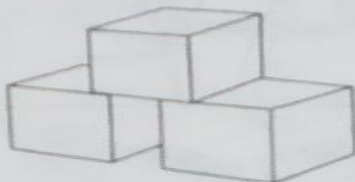
- «Найди игрушку»
- «У кого колокольчик»
- «Угадай, кто играет»
- «Звучащие инструменты»
- «Расскажи, что ты слышишь»
- «Звери , и их детеныши»





Выделение заданного звука из ряда звуков.

Как можно назвать эти предметы одним словом?
(Игрушки). Раскрась только те, в названиях которых есть звук [ш].





Словесные игры:

«Назови правильное слово»

- Тапка-хапка-сапка-шапка
- Кошка-кофка-котка-козка
- Фанки-санки-шанки-панки

«Придумай слово на заданный звук или слог»:

А- аист, арбуз, апельсин...

У-утка, улитка, утюг....

МА-...машина, мама, мак ...

«Поймай звук-верни слог или слово»:

А,М– АМ

А,У-АУ

М,А-МА





Словесная игра

«Доскажи словечко»:

- Подготовлен ...амолет, он отправится в полет.
- На столе лежала сайка, а по лесу бегал ..айка.
- У малышки погремушка-очень шумная ..
грушка.

«Найди предмет на этот звук»

«Где спрятался звук?»

«Повтори цепочку слогов».





Старший дошкольный возраст

Дети старшего возраста:

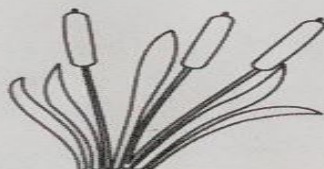
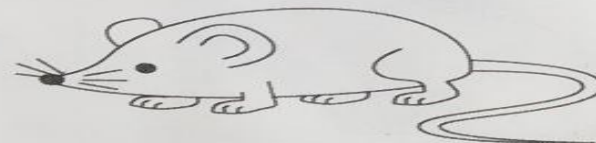
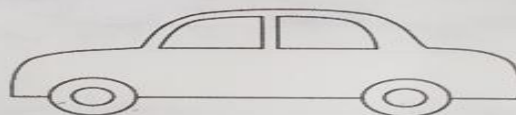
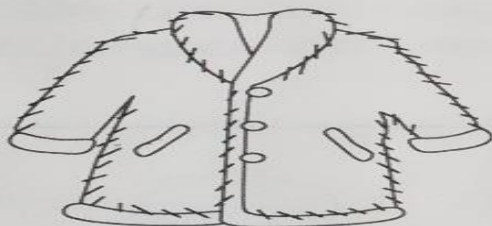
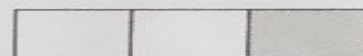
- различают звуки на слух, называют слова с определённым звуком;
- находят слова с ЭТИМ звуком;
- определяют место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- у них развивается способность к звуковому анализу слова.





«Где спрятался звук?»

Где находится звук [ш] в названиях картинок: в начале, в середине или в конце? Проведи стрелки к схемам.





«Игры на выделение первого и последнего звука в слове»

РЫБАЛКА» С помощью удочки ребёнок «ловит» картинки из аквариума. По заданию педагога нужно выделить из слова первый, последний звук. Картинки: лук, танк, паук, жук, веник, кот, кит, крот, плот, суп.

«ЗВУКОВЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ» Педагог ставит на стол 3 звука - у каждого на голове – кепка синего, зелёного или красного цвета. Нужно подарить звуковым человечкам картинки по первому или последнему звуку в названии.

«ТАРЕЛОЧКИ» На столе – три тарелочки: зелёная, синяя и красная. Ребёнок распределяет картинки. Цвет тарелочки характеризует первый звук слова.

«КЕПКИ» Ребёнок в зелёной кепке обозначает согласный мягкий звук, в синей кепке – согласный твёрдый, а в красной – гласный звук. Педагог показывает детям картинки, спрашивая: «Чья это картинка?» Ребёнок в зелёной кепке отвечает: «Это моя картинка, потому что в слове «велосипед» - первый звук [в']».

«ДВУХЭТАЖНЫЙ ДОМ» Педагог даёт ребёнку 4 картинки и просит правильно их распределить по окошкам в доме. На каждом этаже по два окна: синее и зелёное. Если в слове первый согласный мягкий звук, то картинку нужно положить на зелёное окошко, а если первый согласный твёрдый звук – на синее окошко





Подготовительный дошкольный возраст

- Дети подготовительной группы должны уметь делить слова на слоги, называть каждую часть слова, составлять слова из слогов, определять последовательное звучание слогов в слове, развивать умение выделять звуки, входящие в состав слога, находить и вычленять ударный слог, последовательно называть звуки в слове, выполнять звуковой анализ простых слов, умение называть слова с определённым звуком, в предложении находить слова с этим звуком, определять место звука в слове и т.д.

