

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. А.И.Кузнецова
с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад «Белочка»

«Речевые игры детей старшего дошкольного возраста»



**Воспитатель:
Кузьминых
Светлана Ивановна**

2016 г.

Речевая дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания. ...



Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах.

Игры детей старшей группы



В этом возрасте детям свойственна любознательность, наблюдательность, интерес ко всему новому, необычному.

Дети 5-6 лет выполняют творческие задания с большим увлечением.

При проведении самой игры роль воспитателя тоже меняется. Он четко знакомит детей с новой игрой, ее содержанием, правилами, действиями, уточняет их понимание играющими, вместе с ними участвует в игре, чтобы выяснить, насколько ее правила усвоены. Затем предлагает детям поиграть самостоятельно, при этом на первых порах следит за ходом игры, выступает в качестве арбитра в конфликтных ситуациях.

Игры детей подготовительной к школе группы

Чаще отбираются игры, в которых дети учатся связно и последовательно изучать свои мысли, выразительно рассказывать.

Роль ведущего в играх детей 6-7 лет чаще поручается кому-либо из участвующих, они более самостоятельны в выборе дидактических игр, организации обстановки, подборе партнеров по игре.

Воспитатель следит за играющими, выступает в случае надобности в качестве советчика, справедливого судьи во время самостоятельной игровой деятельности детей.



Роль дидактической игры в развитии речи детей дошкольного возраста



Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на 3 основных вида:

- *игры с предметами (игрушками),
- *настольно-печатные
- * словесные игры.

Игры с предметами и игрушками

Игры с предметами, в них можно использовать как игрушки, так и реальные предметы. Играя в такие игры, ребенок сравнивает предметы, устанавливает их сходство и различие.

Такие игры очень важны, потому что с их помощью ребенок знакомится с признаками предметов: цветом, формой, величиной, узнает свойства предметов (мягкий-жесткий, мокрый-сухой и т.д.)



«Соберем Машу в школу»

подобные игры используем на утреннем сборе.

Дидактическая задача:

Формировать умения рассказывать о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки: форму, цвет, качество и его назначение; **составлять связный рассказ**, развивать внимание, мышление, память и речь.

Игровые действия.

Воспитатель раздает предметы в кругу, предлагает детям внимательно их рассмотреть и рассказать, что это и для чего используется. Из отдельных рассказов составляется общий. Игра проводится как соревнование между детьми, выявляется победитель.



«Опиши предмет»

Дидактическая задача: развивать умение описывать предмет, выделяя его существенные признаки; развивать интонационную выразительность речи.

Оборудование: набор игрушек (6-8 шт.), муляжи овощей и фруктов.

Игровые действия.:

Выбрав одну игрушку, воспитатель предлагает детям рассмотреть ее, вспомнить, что они знают о ней, и описать игрушку. Образец первого описания дает воспитатель. Затем описываются две игрушки одновременно (путем сравнения). Можно описать игрушку, не показывая ее. Кто угадает, о чем идет речь, становится «ведущим».

Впоследствии описываются любые знакомые, детям предметы (аквариум, телевизор, телефон и т. п.).



«Кто подойдет, пусть возьмет!»



Дидактическая задача.

развивать умения рассказывать о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки: форму, цвет, качество и его назначение; по описанию находить предмет в комнате или на улице, узнавать орудия труда, машины, кем они используются в работе; развивать внимание, мышление, память и речь.

Игровые правила.

По описанию предмета находить его в комнате или на участке, правильно называть. Кто ошибается и приносит не тот предмет, о котором рассказывалось, тот платит фант, который в конце игры выкупается.

Игровые действия.

Загадывание, отгадывание, поиск предметов.

Настольно - печатные игры

Дети с увлечением играют в настольно-печатные игры.

Это может быть домино, парные картинки или лото.

Каждая игра ставит перед ребенком различные развивающие задачи, которые он должен решить в процессе игры.

Роль взрослого в играх для детей 5-7 лет в основном сводится к объяснению правил игры. В этом возрасте дети уже могут действовать самостоятельно, без участия взрослого.



«Найди картинке место и расскажи»



Дидактическая задача.

Формировать умения рассказывать сказку или рассказ, соблюдая последовательность происходящего на картинках, развивать внимание, мышление, память и речь.

Игровые правила.

По содержанию картинок находить следующую.

Игровые действия.

Рассматривание картинок, поиск следующей по содержанию картинки.

«Собери картинку»

Эта игра особенно нравится детям моей группы. Они сами подбирают понравившиеся картинки и подготавливают их для игры.

Дидактическая задача: формировать умение детей из частей составлять целое изображение, называть сказку, действующих лиц, учить последовательно, рассказывать сказку. Воспитывать внимание, усидчивость. Развивать речь, обогащать словарный запас.

Игровые действия. : ребенку предлагается из частей собрать целое изображение сюжета сказки. Ребенок должен назвать сказку и действующие лица, а затем рассказать сказку.



«Детки с ветки»

Дидактическая задача: выявлять активный словарный запас детей; развивать связную речь.

Оборудование: набор картинок, вымпел.

Игровые действия. Воспитатель раздает детям картинки (или развешивает их на доске) и предлагает рассказать, что на них изображено. Можно помочь рассказчику вопросами. За лучший рассказ вручается вымпел.

Примечание. Во второй половине учебного года картинки раздаются по порядку детям одного ряда, и они составляют последовательный рассказ. Можно предложить составить рассказ по одной картинке нескольким ребятам.



Какой получится сок?

Дидактическая задача: упражнять в словообразовании, выявлять активный словарный запас детей; развивать связную речь.

Оборудование: набор картинок.

Игровые действия.

Воспитатель раздает детям картинки и предлагает рассказать, что на них изображено.

Предложить составить рассказ.



Словесные игры

Словесные игры - это игры для детей, построенные на словах и действиях играющих. В словесных играх дети углубляют свои знания и представления о предметах, открывают что-то новое.

В таких играх дети должны самостоятельно находить признаки сходства и различия предметов, группировать их по различным свойствам, описывать предметы, отгадывать предметы по описанию, выделять характерные признаки и т.д.



«Подскажи словечко»

Дидактическая задача:
выявлять активный
словарный запас детей;
развивать связную речь,
память, мышление.

Игровые действия:

Ведущий начинает свой
рассказ, останавливается, а
следующий за ним ребенок
должен продолжить связный
рассказ.



«Закончи предложение»



Дидактическая задача: формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения.

Игровые действия.

-Закончи начатые мною предложения: Мальчик сначала подошёл к дому, а потом от него... (отошёл). Утром ребята пошли в гости, а вечером... (ушли). Мальчик вошёл в комнату, вскоре он- (вышел). Ребята бежали по правой стороне улицы, затем они... (перебежали) на левую. Дети играли в прятки. Они забежали за дом. Их долго не находили, а они... (выбежали).

Придумайте короткий рассказ на тему «Лететь стрелой»

Игровое упражнение "Если бы..."

Цель — развитие у детей связной речи, воображения, высших форм мышления — синтеза, прогнозирования, экспериментирования. Воспитатель предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:

- "Если бы я был волшебником, то ..."
- "Если бы я стал невидимым ..."
- "Если весна не наступит никогда .



«Гуси – лебеди»



Дидактическая задача: выявлять активный словарный запас детей; развивать связную речь, память, мышление.

Игровые действия.

Выбирают волка и хозяина, все остальные игроки — гуси-лебеди. Хозяин становится по одну сторону игровой площадки, гуси-лебеди по другую, в середине — волк.

А дальше в игре начинаются разговоры.

Учите детей играть!!!

Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образцов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот что необходимо ребёнку».

Умение играть – это особая область искусства бытия, сочетающего в себе способность к комбинированию, преобразованию и творческому осмыслению действительности. Игра необходима ребёнку, как воздух, как вода, как пища для ума и сердца, как действенный и творческий процесс, формирующий интересы ребёнка, создающий его личность.

Используемая литература:

1. Швайко С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1988г.
2. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» СПб., Детство-пресс, 1999г.
3. Т. Гризик "Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи" , N 6, 2000 г
4. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технология развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), 2004.
5. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»– М.: ТЦ Сфера, 2012

Благодарю за внимание!!!

