

**Формирование  
орфографической  
зоркости младших  
школьников  
в условиях  
системно-  
деятельностного**

Макеева Татьяна Александровна МАОУ «СОШ № 12» г. Тобольск Тюменская область

**подхода**



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

В основе ФГОС лежит системно-  
деятельностный подход

ориентация на результаты  
образования

**Системно-деятельностный подход**  
-это организация учебного процесса,  
в котором главное место отводится  
максимально активной и  
самостоятельной познавательной  
деятельности школьника.



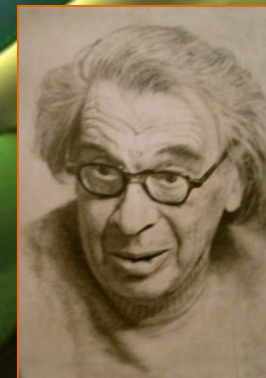
Б.Г.  
Ананьев



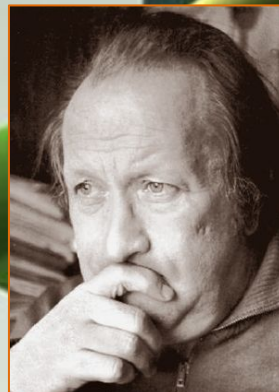
Л. С.  
Выготский



Л. В. Занков



Д. Б. Эльконин



В. В. Давыдов

Классики  
педагогики

**Орфографическая зоркость –**  
это умение обнаруживать звук, находящийся  
в слабой позиции.

Формирование орфографического навыка в  
начальных классах является одной из ведущих в курсе  
русского языка.



# Цели орфографической грамотности:

- 1) применение полученных знаний на практике;
- 2) повышение самостоятельности, активности мышления школьника;

- Развивать фонематический слух.
- Обучать правильному списыванию текста.
- Прививать интерес к чтению.
- Интегрировать уроки русского языка и чтения.
- Расширять словарный запас детей



# Факторы формирования орфографической зоркости:

1. Зрительный фактор.
2. Слуховой фактор.
3. Рукодвигательный фактор.
4. Проговаривание.



# Приёмы и упражнения, способствующие развитию орфографической зоркости:

1. Комментированное письмо.
2. Письмо с проговариванием.
3. Письмо с пропуском орфограмм.
4. Какографические упражнения.
5. Письмо по памяти.
6. Работа с группой предложений по системе Федоренко.
7. Списывание.
8. Скоростное письмо.
9. Диктанты:
  - Предупредительный диктант.
  - Объяснительный диктант.
  - Выборочный диктант.
  - Свободный диктант.
  - Самодиктант.
  - Зрительно-слуховой диктант.
  - Диктант с постукиванием.
  - Словарный диктант.



# Орфографическое чтение

Начинается с первых дней начальной школы.  
На основе орфографического чтения развивается артикуляционная память.

## Комментированное письмо с указанием орфограмм

Достигается высокий уровень самоконтроля, так как ученик не просто фиксирует, а объясняет правописание.



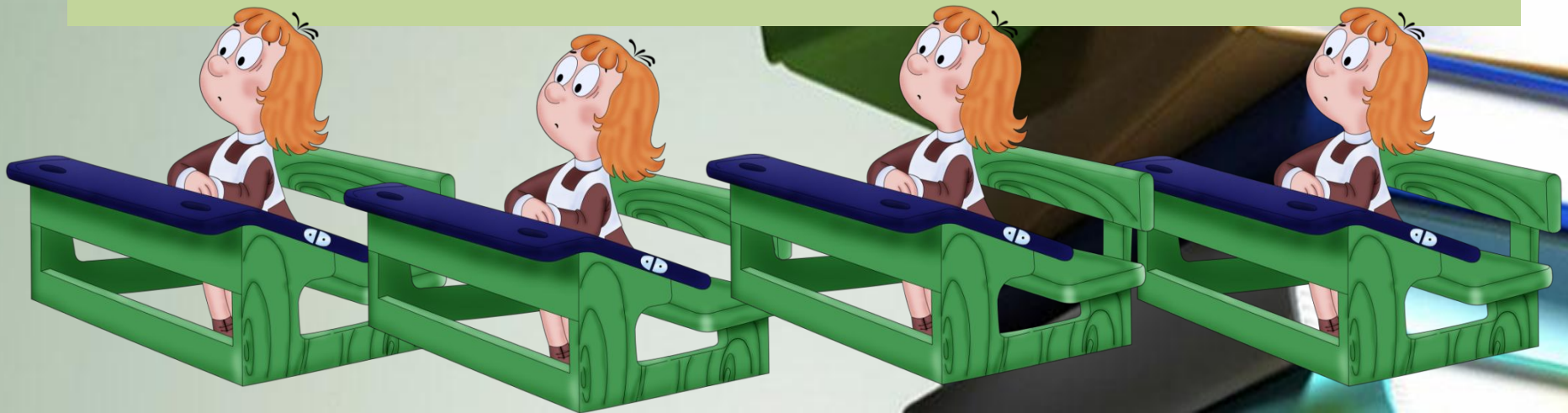
# Письмо с проговариванием

Проговаривание – своего рода предупреждение ошибок. И если ученик вдруг проговорил слово с ошибкой, то класс и учитель не дадут зафиксировать эту ошибку на письме.

# Диктант с постукиванием

Во время диктанта учитель постукивает по столу в тот момент, когда произносит слово с орфограммой.

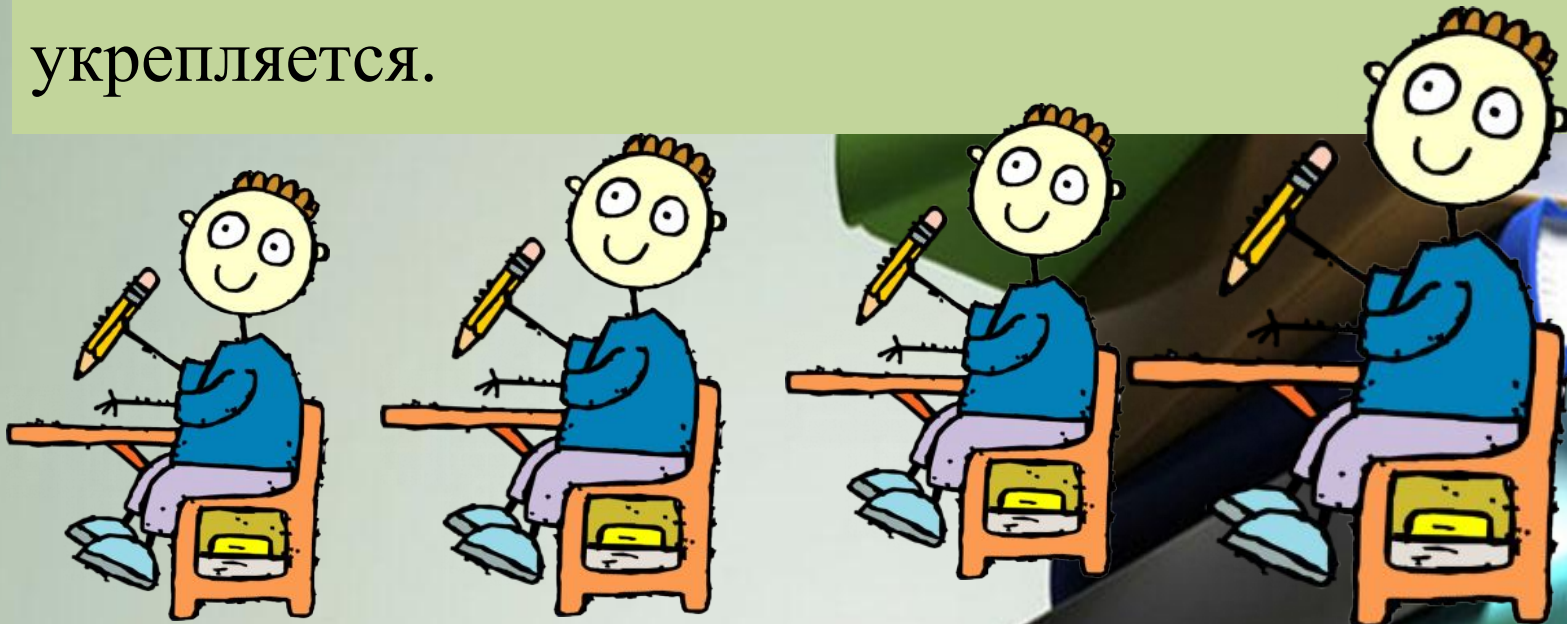
Это постукивание заставляет ученика думать.





## Диктант «Проверяю себя»

Выполняя этот диктант, учащиеся могут спрашивать у учителя, как пишется то или иное слово. Первое и главное достоинство диктанта состоит в том, что дети начинают нащупывать свои слабые места, учатся спрашивать и сомневаться. Орфографический навык совершенствуется и укрепляется.



# Какографические упражнения

Предусматривают исправление учениками умышленно допущенных в текстах ошибочных написаний.

## Найди ошибки:

Марос, вараби, канки,  
сарока, снишки, девачка.

## Исправь ошибки:

Белый снек на ветке,  
Иней на стикле.  
Ель дражит от ветра  
Холодно и мне.



## Игра «Буквы спорят и побеждают»

На карточках написаны слова на определённую орфограмму, нужно выбрать букву и доказать её написание. «гр(о, а)за» - объяснение « в слове «гроза» спорит две буквы А и О, я выбираю О, проверочное слово «грОзы»;

гр(о,а)  
за

сл(е, ё)  
за

ду(б,  
п)

ры(б,п)ка

Вставь пропущенную букву

Лу... с морко...кой хоть и с одной гря...ки, да  
неодинаково сла...ки

# Списывание

- \*внимательно прочитай предложение;
- \*повтори его не заглядывая в текст;
- \*найди, объясни и подчеркни все орфограммы в предложении;
- \*прочитай предложение орфографически;
- \*повтори ещё раз предложение, орфографически проговаривая все звуки;
- \* закрой предложение; начинай писать, диктуя себе по слогам орфографически;
- \* сверь записанный текст, особое внимание обращая на орфограммы, подчеркни их;

# Зрительный диктант

(цель – предупреждение ошибок)

## Набор № 1 (1 класс)

№ п/п	Предложения /слова	Число букв	Время экспозиции
1	рак	3	2
2	мох	3	2
3	ухо	3	2
4	КИТ	3	2
5	рука	4	2
6	снег	4	2

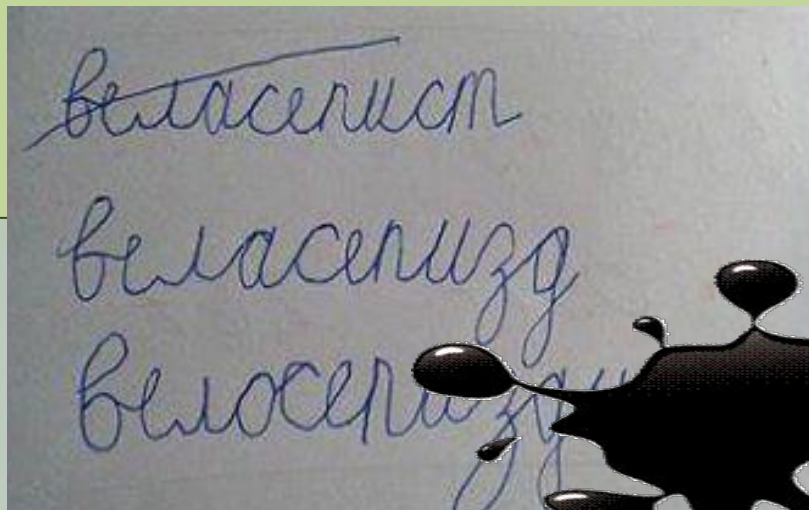
## Набор № 13 (2 класс)

№ п/п	Предложения /слова	Число букв	Время
1	Ребята повесили скворечники.	25	4
2	Собака осталась ждать хозяина.	25	4
3	Взяла Таня цветные карандаши.	25	4
4	Вянет и желтеет травка на лугах.	26	4
5	Проворонила ворона	26	4

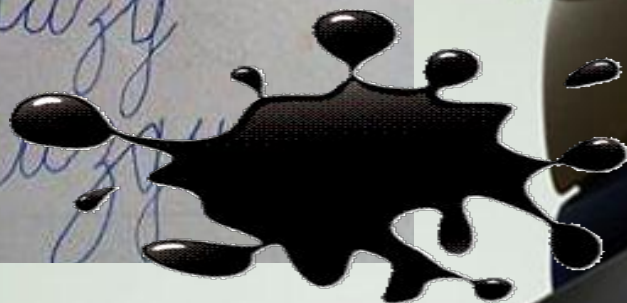
Для развития орфографической зоркости младших школьников необходимы следующие условия:

1. Моделирование орфографических понятий, и действий как средство усвоения опознавательных признаков орфограмм.
2. Целенаправленное и **систематическое** применение специальных упражнений, развивающих умение находить орфограммы и определять их тип.

**«Систематичность упражнений – есть первая и главная основа их успеха, и недостаток этой систематичности главная причина, почему многочисленные и долговременные упражнения в орфографии дают плохие результаты»**



**К. Д. Ушинский**



**Тот, кто, обращаясь к старому, способен  
открыть новое, - достоин быть учителем.**

*Конфуций*

**Спасибо за  
внимание**