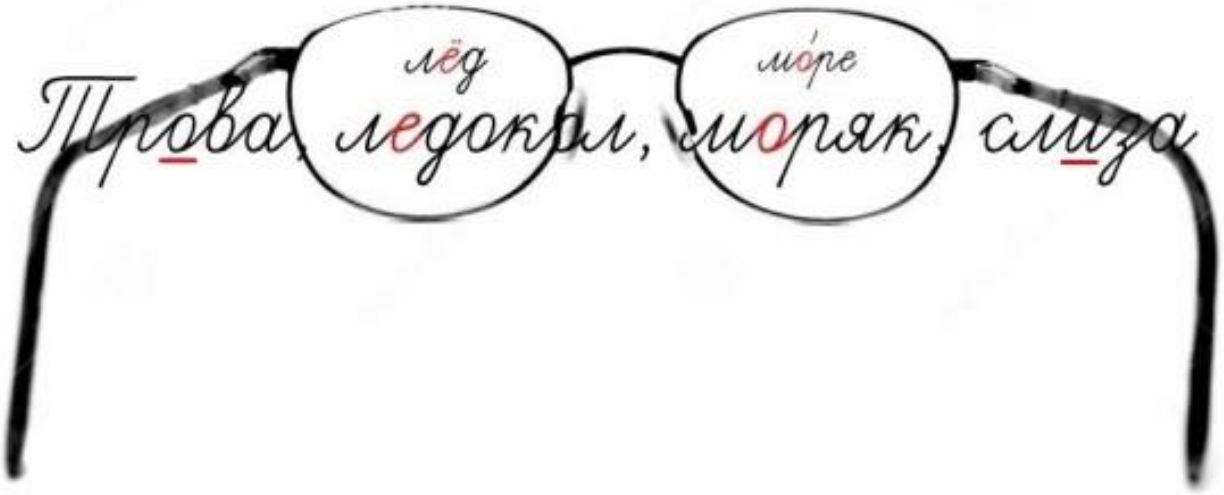
«Формирование орфографической зоркости у младших школьников»

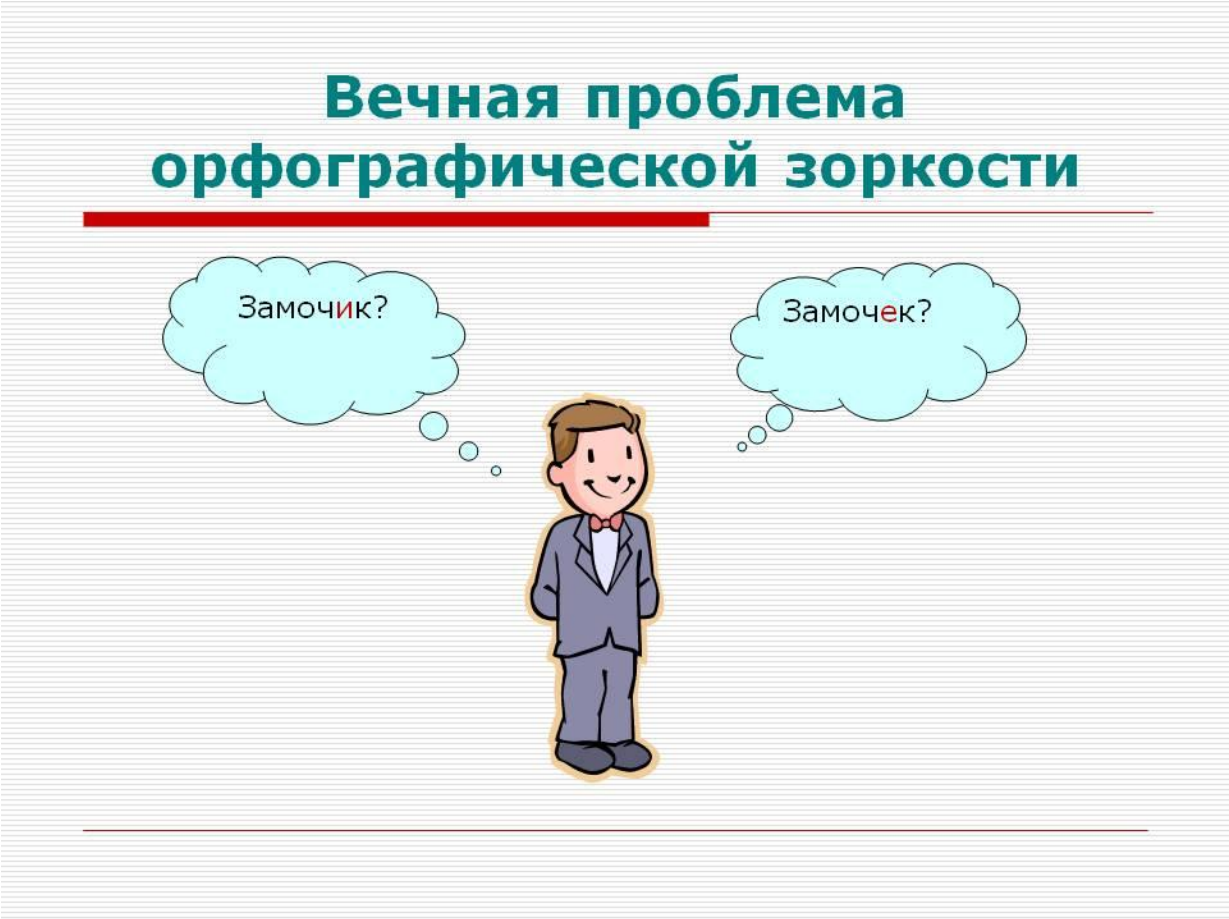
Цель исследования

определить методические условия для формирования навыка орфографической зоркости, в обобщении, апробации и систематизации наиболее рациональных методов, приемов работы по формированию навыка орфографической зоркости у младших школьников.



Объект исследования – процесс обучения русскому языку в начальных классах.

Предмет исследования – формирование орфографической зоркости у младших школьников.



Задачи исследования:

1. проанализировать сущность понятий «орфограмма» и формирование орфографических умений;
2. исследовать возрастные особенности младших школьников с учетом формирования у них орфографической зоркости как базового орфографического умения;
3. изучить факторы и типы орфографической зоркости;
4. проанализировать особенности формирования орфографической зоркости у младших школьников;
5. проанализировать эффективность методики формирования орфографической зоркости у младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; выявление и разрешение противоречий, постановка проблемы, построение гипотезы и т.д.;
2. Эмпирические: изучение результатов деятельности детей; наблюдение; тестирование; эксперимент.
3. Качественные и количественные методы обработки данных.

Практическое исследование было проведено в 2016-2017 году. В исследовании приняли участие 50 младших школьников, обучающихся в 4 классе, 25 из которых вошли в экспериментальную группу и 25 в контрольную.

Констатирующий этап

Формирующий этап исследования

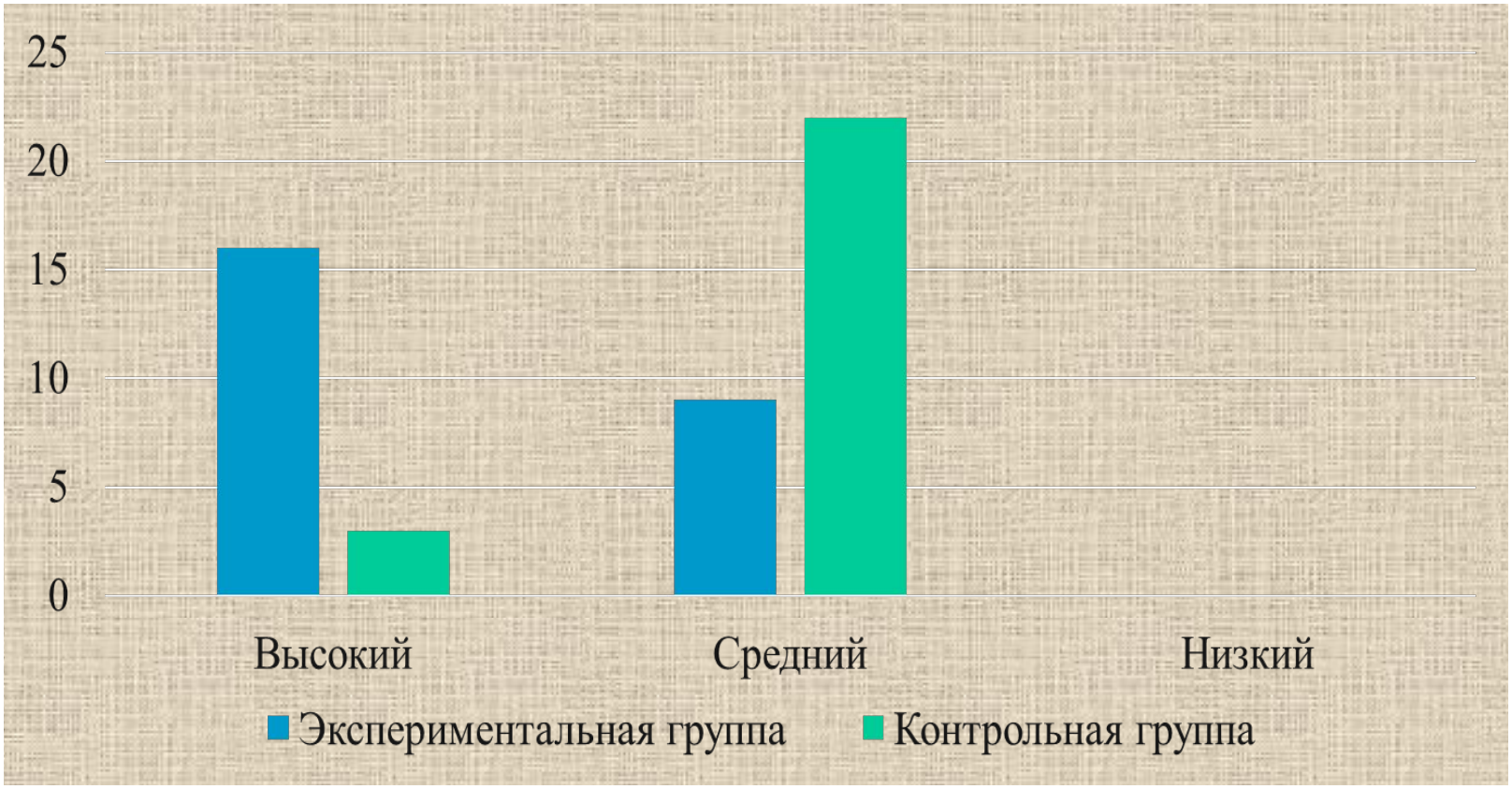
Методика формирования орфографической зоркости младших школьников проводилась в течение 16 недель в процессе реализации формирующего этапа исследования. Методика формирования орфографической зоркости была реализована в течение периода с ноября 2016 по март 2017 (2-3 четверть).

В качестве новизны методики мы предложили внедрение проблемного обучения. Мы предположили, что если на уроках русского языка применять системно-деятельностный подход, то уровень орфографической зоркости учащихся значительно повысится, так как младшие школьники научатся обнаруживать орфограммы и применять правила.

Система формирования орфографической

Виды классных работ	
Цель: формирование умений и навыков четко действовать по установленному правилу и алгоритму	Отработка правил и алгоритмов
Цель: формирование и развитие умений узнавать тип орфограммы	Дифференцирование орфограмм
Цель: фиксирование и закрепление в памяти написаний слов	Орфографическое проговаривание
Цель: формирование осознанности действий учащихся по обнаружению орфограммы в слове и в тексте	Графическое выделение орфограмм
Цель: развитие умений быстро подбирать проверочное слово	Сигнальные карточки
Цель: развитие орфографической зоркости	Перфокарты
Цель: закрепление правописаний слов с различными орфограммами	Письмо по памяти
Цель: формирование умений распознавать слова на изучаемое правило; обучение правописанию слов, нерегулируемых правилами	Зрительно–слуховой диктант
Цель: развитие умений классифицировать предметы, находить определенные связи между ними	Объяснительно предупредительный диктант
Цель: отработка правописания слов на изучаемое правило	Выборочный диктант и выборочное списывание
Цель: формирование умений говорить четко, лаконично, обоснованно; развитие орфографической зоркости	Комментированное письмо
Цель: развитие орфографической зоркости, памяти, внимания	Списывание
Цель: развитие письменной речи, грамотного письма	Свободный диктант
Цель: повторение и закрепление изученного материала, развитие умений подбирать слова с заданной орфограммой	Творческий диктант
Цель: развитие логического мышления, памяти, орфографической зоркости	Анаграммы
Виды внеклассных работ	
Цель: отработка орфографических умений на определенный тип орфограмм	Домашние задания
Цель: развитие умений дифференцировать орфограммы; развитие самостоятельности мышления; развитие познавательной активности	Конкурсы: Загадок слов на изучаемое правило; Пословиц; Поговорок
Цель: закрепление и систематизация орфографических умений; развитие интереса к изучению русского языка	Праздники: «Знатоки русской орфографии»; КВН «Игра слов»; «Мы изучаем русский язык»

Контрольный этап



ВЫВОДЫ

В целом по итогам исследования орфографической зоркости можем отметить, что на контрольном этапе исследования результаты по орфографической зоркости улучшились в обеих группах, однако, в экспериментальной группе результаты улучшились более значительно: высокий уровень орфографической зоркости в экспериментальной группе показало на 60% больше, чем на констатирующем этапе исследования, в то время как в контрольной группе количество детей, показавших высокий уровень, выросло только на 12%. Следовательно, можем говорить о том, что проведенная нами методика формирования орфографической зоркости младших школьников оказалась эффективной, а предположение о том, что если на уроках русского языка применять системно-деятельностный подход, то уровень орфографической зоркости учащихся значительно повысится, так как младшие школьники научатся обнаруживать орфограммы и применять правила – верным.

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!